PLAN XERAL ANUAL

CURSO 2025-2026

C.P.R. Plurilingüe
F.E.D. Torre de Lemos

CÓDIGO DE CENTRO: 27007211

MONFORTE DE LEMOS, LUGO

ÍNDICE

Apartado 3. Orde de 22 de xullo de 1997

1. Presentada ao Consello escolar. pax.4
2. Aprobada polo Claustro nos aspectos docentes..pax.4
3. Remitida a Inspección...pax.4

Artigo 98 Decreto 374/96

1. Obxectivos específicos para o curso académico....................................pax.4
2. Medidas a desenvolver para a súa consecución....................................pax.5
3. Recursos previstos para o efecto. pax.9

Apartado 3 Orde de 22 de xullo de 1997

1. Concrección anual do PEC..pax.9
2. Estratexias metodolóxicas e organizativas de atención aoalumnado con NEES...pax.10
3. Cadro de organización pedagóxica...pax.70
4. Plan de actuación dos órganos colexiados..pax.73
5. Plan de actuación do Equipo Directivo..pax.75
6. Xornada escolar e horario do centro...pax.75
7. Quendas de vixiancia dos recreos...pax.76
8. Programación e calendario de reunións dos órganos de goberno..........pax.79
9. Órganos de coordinación docente...pax.80
   9.1. Equipo de EI...pax.81
   9.2. Equipo de EP...pax.120
   9.3. Equipo de ESO...pax.138
   9.4. Outros Equipos..pax.160
   A. Departamento de Letras...pax.160
   B. Departamento de Ciencias...pax.165
   C. Departamento de Linguas estranxeiras..................................pax.173
   D. E.D.L.G..pax.175
   E.Deporte...pax.178
   F.Biblioteca...pax.180
   G.Voz Natura..pax.188
   H. Radio escolar..pax.191
   I. Grupo de Acción Social..pax.195
10. Participación en programas de innovación educativa............................pax.196

11.Addenda do Proxecto lingüístico..pax.197

12. Libros de texto e materiais curriculares..pax.204

13.Programa de actividades complementarias e extraescolares..................pax.214

14.Plan de autoprotección..pax.216

15.Plan de organización e coordinación do PAS.......................................pax.216

16.Horario de atención ao público..pax.218

17.Regulamento da organización do comedor...pax.218

18.Plan de utilización das instalacións do centro......................................pax.221

19.Servizo de custodia..pax. 222

20.Plan de actividades propostas pola ANPA...pax.225

21.Plan xeral de avaliación do centro..pax.225

22.Proxecto lector de centro...pax.226

23. Plan Dixital..pax. 241

24.Plan xeral de promoción de estilos de vida saudables............................pax.258

25. Acta de aprobación do claustro (Anexo I)...pax.260

26. Acta de aprobación do consello escolar (Anexo II)...............................pax.262

APARTADO 3 ORDE 22 DE XULLO DE 1997

1. PRESENTACIÓN AO CONSELLO ESCOLAR

O Plan Xeral Anual para o curso 2025-2026 foi presentado no seo do Consello Escolar en xuntanza celebrada o día 9 de outubro de 2025, sendo aprobado pola totalidade dos presentes.

2. APROBADA POLO CLAUSTRO DE PROFESORES

O Plan Xeral Anual para o curso escolar 2025-2026 foi presentado ao Claustro de Profesores o día 7 de outubro de 2025 en xuntanza extraordinaria convocada para valorar os aspectos docentes que contén, resultando aprobado por: 19 votos a favor, 0 en contra, 0 en branco e 1 abstención. Ver anexo I.

3. REMITIDA Á INSPECCIÓN EDUCATICA

O día 10 de outubro de 2025 remítese o presente documento á Inspectora do centro Dª. Montserrat García Lozano para a súa aprobación. Ver anexo II.

ARTIGO 98 DECRETO 374/96

1. OBXECTIVOS ESPECÍFICOS PARA O CURSO ACADÉMICO

Formúlanse unha serie de obxectivos a acadar ao longo do presente curso escolar que se resumen a continuación:

1. Desenvolver o labor educativo do centro conforme ao seu Proxecto Educativo, Ideario e normativa actual.
2. Atender e colaborar co alumnado e coas súas familias facéndoos partícipes do proceso de ensino e aprendizaxe, fomentando a súa presencia e colaboración co centro.
3. Manter unha estreita comunicación coas familias para que dispoñan dun coñecemento detallado da evolución do proceso de ensino e aprendizaxe dos deus fillos/as.
4. Atender as necesidades do alumnado, tanto no ámbito educativo coma persoal e social facendo todo o posible por garantir a igualdade de oportunidades entre eles.

5. Seguir traballando na mellora da convivencia escolar acadando unha maior implicación de todos os sectores que conforman a comunidade educativa.
6. Facer da educación en valores, o respecto ás normas de convivencia e a resolución pacífica de conflitos os principios fundamentais que regulen a convivencia no centro, tal e como o PEC establece.
7. Limitar o uso das pantallas no desenvolvemento da actividade lectiva diaria, de xeito especial en EI, 1º e 2º ciclos de EP e de maneira progresiva no resto de niveis.
8. Insistir no desenvolvemento de hábitos de traballo individual e en equipo, do esforzo e a responsabilidade como base para o desenvolvemento competencial do alumnado.
9. Manter a conexión do alumnado coa contorna e as súas tradicións e cultura ademais de explorar outras manifestacións culturais, tanto propias como alleas.
10. Seguir potenciando o aforro enerxético e a reciclaxe de residuos como mecanismos de protección do medioambiente, manter o programas de mellora da alimentación e os hábitos de hixiene persoal e fomentar a actividade física e o deporte.
11. Consolidar en todas as etapas o uso de metodoloxías centradas no desenvolvemento competencial do alumnado.

2. MEDIDAS A DESENVOLVER PARA A SÚA CONSECUCIÓN

Co fin de acadar os obxectivos anteriores levaranse a cabo as seguintes actuacións referidas a cada un dos obxectivos establecidos:

1. Desenvolver o labor educativo do centro conforme ás directrices que establecen o Proxecto Educativo, o seu Ideario e a normativa actual.

- Ao longo do presente curso escolar será necesario renovar as NOF co fin de adaptalas á realidade actual do centro.

2. Atender e colaborar co alumnado e coas súas familias facéndoos partícipes do proceso de ensino e aprendizaxe dos fillos/as, fomentando a súa presencia e colaboración co centro.

- Manter un programa de titorías amplo por parte de titores e especialistas e unha fluida comunicación entre o profesorado dos grupos e as familias, procurando ser aínda máis rigurosos na detección de necesidades, o seguimento das intervencións que se realicen e a evolución persoal do alumnado.
- Fomentar as actividades conxuntas entre alumnado, mestres e familias de carácter festivo, de acompañamento ou formativas, co fin de estreitar as

relacións nun ambiente de cordialidade e apoio mutuo que favoreza o desenvolvemento do proceso de ensino e aprendizaxe do alumnado e axude a reforzar a conexión entre todos os sectores implicados no seu desenvolvemento.

- Manter os servizos e actividades que axudan á conciliación da vida familiar, profesional e escolar, tanto en horario extraescolar coma durante os períodos vacacionais.

3. <u>Manter unha estreita comunicación coas familias para que dispoñan dun coñecemento detallado da evolución do proceso de ensino e aprendizaxe dos deus fillos/as.</u>
    - Cumprir o programa de titorías trimestrais reducindo os tempos entre cada comunicación, tanto sobre o alumnado que amosa dificultades coma sobre o que evoluciona favorablemente.
    - Mellorar o uso da plataforma Educamos por parte do equipo docente reducindo os tempos de publicación das calificacións dos exames en todas as etapas.
4. <u>Atender as necesidades do alumnado, tanto no ámbito educativo coma persoal e social facendo todo o posible por garantir a igualdade de oportunidades entre eles.</u>
    - Traballar por lograr unha maior eficacia e rapidez na detección de necesidades e na implementación dos plans específicos.
    - Acompañar ás familias (titores/as en coordinación co DO).
    - Facer todo o posible porque o alumnado sinta que forma parte dun entorno no que se sinta atendido, protexido e coidado favorecendo así a súa autoestima e desenvolvemento.
5. <u>Seguir traballando na mellora da convivencia escolar acadando unha maior implicación de todos os sectores que conforman a comunidade educativa.</u>
    - Concienciar a alumnado e familias sobre a importancia de manter unhas relacións sociais adecuadas a cada idade, modificando hábitos e fomentando o xogo e as relacións entre iguais.
    - Formar ao alumnado na prevención de conflictos e na súa resolución pacífica, contribuíndo a xerar un clima de convivencia axeitado dentro e fora do centro.
    - Fortalecer no alumnado a súa identidade persoal dentro da comunidade plural á que pertence, aceptando as diferenzas, rexeitando a discriminación e os estereotipos, a través de plans de formación e concienciación con profesionais propios e alleos.

6. Facer da educación en valores, o respecto ás normas de convivencia e a resolución pacífica de conflitos os principios fundamentais que regulen a convivencia no centro, tal e como establece o PEC.
   - Insistir na importancia da educación emocional, traballando co alumnado habilidades que lle permitan medrar como persoas e establecer relacións interpersoais positivas.
   - Seguir loitando contra o acoso escolar calquera que sexa a súa manifestación.
   - Traballar a diario valores coma o respeto, a tolerancia e a igualdade entre todos os membros da comunidade educativa.
   - Cumprir e facer cumprir unhas normas básicas de convivencia que regulen e melloren as relacións persoais entre todos os membros da comunidade escolar.
   - Facer do diálogo e a comunicación positiva a mellor ferramenta para resolver as diferenzas e os conflitos, tanto no ámbito escolar coma fora del.
7. Limitar o uso das pantallas no desenvolvemento da actividade lectiva diaria, de xeito especial en EI, 1º e 2º ciclos de EP e de maneira progresiva no resto de niveis.

   - Dentro do horario escolar, reducir o tempo de exposición do alumnado ás pantallas a momentos concretos e incorporar actividades máis dinámicas que potencien a adquisición de hábitos e rutinas, a autonomía, a iniciativa e autoxestión, etc. Búscase limitar actitudes máis pasivas que convirten ao alumnado en espectados en lugar de actores dentro do seu proceso de ensino e aprendizaxe.
   - Potenciar a transversalidade desde cada departamento co fin de formar alumnos libres capaces de facer opcións libres e responsables.
   - Concienciar ás familias, a través de charlas e formacións, da importancia de limitar o uso das pantallas no ámbito familiar e durante o tempo de lecer, fomentando as relacións entre iguais e a práctica de actividades físicas e deportivas necesarios para lograr un axeitado desenvolvemento persoal e social e para limitar os efectos nocivos que exercen sobre a capacidade de concentración e atención dos rapaces, o que contribuirá a mellorar o seu rendemento académico.
8. Insistir no desenvolvemento de hábitos de traballo individual e en equipo, do esforzo e a responsabilidade como base para o desenvolvemento competencial do alumnado.

9. Manter a conexión do alumnado coa contorna e as súas tradicións e cultura ademais de explorar outras manifestacións culturais, tanto propias como alleas.
    - Manter a participación do alumnado en festas e tradicións de ámbito local, autonómico ou nacional e fomentar o coñecemento doutras culturas a través das achegas do alumnado de procedencia estranxeira.
10. Seguir potenciando o aforro enerxético e a reciclaxe de residuos como mecanismos de protección do medioambiente, manter o programas de mellora da alimentación e os hábitos de hixiene persoal e fomentar a actividade física e o deporte.
    - Insistir na concienciación do alumnado e do profesorado na necesidade de adoptar hábitos que favorezan o aforro en luz e calefacción como pechar fiestras e portas cando a claefacción está encendida, apagar luces cando non son necesarias, separar residuos nas aulas para reciclar, reutilizar material escolar de anos anteriores, etc.
    - Incrementar en todas as etapas o número de actividades deportivas que se organizan desde o centro dentro do horario escolar e potenciar a participación do alumnado en actividades deportivas fora do horario lectivo (deporte escolar e actividades extraescolares).
    - Participar en distintos programas en plans.
    - Formar a alumnado e familias na necesidade de manter bos hábitos de alimentación e hixiene no ámbito familiar/escolar.
    - Manter e mesmo mellorar a calidade do menú escolar a base de productos saudables e frescos.
    - Incrementar o consuno de froita durante os recreos.
11. Consolidar en todas as etapas o uso de metodoloxías centradas no desenvolvemento competencial do alumnado.
    - Incrementar o número de actividades nas que teñan que cooperar e autoxestionarse, tanto dentro da aula coma na súa casa.
    - Estimular o empredemento, a iniciativa, a creatividade e o espíritu crítico no desenvolvemento da actividade escolar.
    - Axudar ao alumnado a descubrir as súas posibilidades físicas, intelectuais, afectivas, sociais e morais.
    - Potenciar a interdisciplinariedade.

3.RECURSOS PREVISTOS PARA O EFECTO

Para elo contamos con:

- Un plan anual de formación do profesorado, do alumnado e das familias centrado na mellora a convivencia e na maneira de resolver as diferenzas con especial atención ao acoso escolar e ao uso das tecnoloxías.
- Unha concrección curricular eficaz e sinxela que evite a excesiva reiteración de contidos e permita organizar mellor os procesos de aprendizaxe e a súa secuenciación.
- Un programa de traballo diario dos valores humanos e das normas de convivencia, tanto na aula coma nos espazos comúns do centro e na vida en xeral, a través das titorías, das actuacións do D.O. e demais organismos locais (CIM, Asuntos Sociais, Drogodependencias, Cruz Vermella, etc.).
- Un Plan de ensino plurilingüe, actividades extraescolares e servizos complementarios que potencie a calidade do noso método de ensino e axude ás familias a mellorar a súa calidade de vida.
- Un programa de traballo e actividades da biblioteca que vertebre a vida cultural do centro e axude a recuperar o papel motivador e formador da lectura entre os rapaces e tamén coas familias.
- Un Programa de apoio educativo amplo ao servizo das necesidades que presenten os alumnos/as do centro.
- Un Plan dixital que axude a modernizar as instalacións e os recursos dos que se diapón para unha mellora da actividade edcativa no centro.
- Un equipo docente volcado nas súas tarefas e responsabilidades, próximo, competente e colaborador.
- Un programa de actividades complementarias que saque a aprendizaxe fora das aulas e axude a mellorar e dar un enfoque ameno e divertido á formación do alumnado.
- Todos os recursos humanos e materiais de que dispón o centro para acadar os obxectivos establecidos.

<u>APARTADO 3 ORDE 22 DE XULLO DE 1997</u>

1. CONCRECCIÓN ANUAL DO PEC

Durante o presente curso escolaro Proxecto Educativo de Centro revisarase se é preciso para adaptalo á realidade actual do centro e do seu alumnado naqueles aspectos que se consideren máis desfasados con especial atención ás NOF.

2. ESTRATEXIAS METODOLÓXICAS E ORGANIZATIVAS DE ATENCIÓN AO ALUMNADO CON NEES: PROGRAMACIÓN XERAL DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN DO CENTRO

ESTRATEXIAS METODOLÓXICAS E ORGANIZATIVAS DE ATENCIÓN AO ALUMNADO CON N.N.E.

Este ámbito constitúe a maior parte do traballo que desenvolve o Departamento de Orientación do colexio, que está integrado polos seguintes membros:

Directora: Mª Esther Rodríguez Camino

Xefa de Estudos: Rosa Mª Rodríguez Camino

Xefa do D.O.: María Vázquez Álvarez

Especialista A.L.: Clara Rodríguez Fernández.

Especialistas P.T.: Nela Loureiro Viéitez.

Profesores de E.I, E.P e E.S.O con horas de apoio.

OBXECTIVOS XERAIS DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

- Dar a coñecer as súas funcións e sensibilizar aos distintos sectores da comunidade educativa da súa importancia para contribuír ao desenvolvemento integral do alumnado.
- Atender as necesidades especiais do alumnado e organizar os seus apoios e axudas, tanto a nivel ordinario como extraordinario.
- Contribuír á personalización da educación, favorecendo o desenvolvemento de todos os aspectos da persoa concreta e individualizada.
- Colaborar na prevención das dificultades de aprendizaxe ou problemas de desenvolvemento persoal e social e na intervención, cando se produzan, axustando a resposta educativa ás necesidades particulares do alumno/a.
- Favorecer os procesos de madurez persoal, de desenvolvemento da propia identidade e dun sistema de valores.

- Contribuír á axeitada relación entre os distintos integrantes da comunidade educativa.

- Resaltar os aspectos orientadores da educación: "orientación en e para a vida", atendendo ao contexto real dos alumnos/as e ao futuro que podían proxectar para si mesmos, favorecendo a adquisición de aprendizaxes funcionais.

- Promover a orientación educativa e profesional dos alumnos/as, atendendo ao seu contexto real.

- Impulsar a acción titorial, colaborando e asesorando aos profesores titores na planificación de actividades axeitadas ás necesidades do grupo-clase.

Estes Obxectivos Concretaránse através dos seguintes planes de actuación:

- Plan de acción titorial (PAT).
- Plan de orientación académica-profesional.
- Plan de apoio ao proceso de ensino-aprendizaxe.

<u>LIÑAS BÁSICAS DE ACTUACIÓN DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN PREVISTAS PARA O CURSO 2025/2026</u>

- **Actuacións respecto ao profesorado:**

- Difundir e informar sobre as funcións que realiza o Departamento de Orientación dentro do centro educativo.
- Elaborar o Plan de Acción Titorial (PAT), definindo xunto co profesorado titor, os criterios básicos que guiarán o traballo nas sesións de titoría ao longo do curso, adaptándose ás necesidades do alumnado.
- Aconsellar e apoiar ao profesorado que o solicite en todas aquelas tarefas relacionadas co ensino e co seguimento da aprendizaxe do alumnado, ofrecéndolle pautas, recursos e ferramentas útiles.
- Colaborar cos Departamentos Didácticos e Equipos de Docentes que o pidan, axudándolle a revisar ou crear as súas programacións e a aplicar medidas axeitadas para atender á diversidade do alumnado.

- Apoiar ao profesorado de Pedagoxía Terapéutica e tamén ao resto do profesorado que o necesite, proporcionando orientación e recursos para buscar materiais e elaborar adaptacións curriculares ou reforzos educativos.

- Deseñar o Plan de Orientación Académica e Profesional, así como coordinar a súa posta en marcha no centro, conforme aos tempos e directrices establecidos no Plan de Acción Titorial.

- Propoñer e desenvolver as accións necesarias para elaborar o consello orientador nos cursos nos que sexa obrigatorio, seguindo os criterios establecidos.

- **Actuacións respecto ao alumnado:**

- Realizar avaliacións psicopedagóxicas cando sexan solicitadas e se considere que son necesarias para coñecer mellor as necesidades do alumnado.
- Atender ao alumnado con necesidades educativas especiais e colaborar co profesorado para ofrecerlle unha resposta educativa axeitada.
- Redactar e manter actualizados os informes dos alumnos/as con necesidades específicas de apoio educativo, facendo un seguimento do seu progreso e das medidas de atención á diversidade adoptadas, en coordinación co profesorado de Pedagoxía Terapéutica, titores/as e demais docentes.
- Planificar e levar a cabo as actividades incluídas na programación do Departamento de Orientación, relacionadas coa orientación persoal, académica, vocacional e profesional do alumnado, así como co seu proceso de integración no grupo e participación na vida do centro.
- Deseñar e aplicar programas específicos de apoio para alumnado inmigrante, centrados especialmente na aprendizaxe da lingua, así como actividades para alumnado con carencias socioculturais.
- Ofrecer asesoramento e apoio individualizado de maneira puntual, en función das necesidades concretas que vaian xurdindo no centro.
- Crear programas de desenvolvemento de habilidades sociais dirixidos a aquel alumnado que precise mellorar neste ámbito.
- Impartir un Programa de Estimulación da Linguaxe Oral no último curso da etapa de Educación Infantil.
- Deseñar e levar a cabo as actuacións previstas no plan de prevención e intervención ante situacións de acoso escolar.

- **Actuacións respecto aos pais e nais:**

O Departamento de Orientación planificará e levará a cabo accións dirixidas a fomentar a colaboración das familias, implicándoas activamente no proceso educativo e no desenvolvemento persoal dos seus fillos e fillas. Durante este curso, dita colaboración poderá establecerse de forma presencial, por teléfono ou a través da plataforma Educamos, segundo o que resulte máis adecuado en cada caso concreto.

- **Actuacións respecto ao centro:**

- Participar nas sesións de avaliación do alumnado.
- Actuar como representante do Departamento de Orientación na Comisión de Coordinación Pedagóxica.
- Ofrecer orientación sobre as medidas de atención á diversidade, para que poidan ser incluídas no Proxecto Curricular de Centro (PCC).
- Colaborar na elaboración tanto do Proxecto Educativo de Centro (PEC) como do Proxecto Curricular de Centro (PCC), achegando propostas desde a perspectiva da orientación educativa.

- **Actuacións respecto a outros organismos:**

- Colaborar cos profesionais dos Servizos Sociais do Concello de Monforte de Lemos, co fin de coordinar actuacións que beneficien ao alumnado.
- Manter contacto con outros servizos da contorna, como o Centro de Saúde e outras entidades que poidan ofrecer apoio ao centro ou ao alumnado.
- Establecer comunicación e colaboración co equipo de orientación específico da provincia, así como con outros departamentos de orientación da zona, para compartir recursos e boas prácticas.
- Manter relación con diferentes organismos relacionados co ámbito laboral, consellerías, servizos de información xuvenil, universidades, entre outros, para facilitar información e orientación ao alumnado en temas académicos e profesionais.

PLAN DE ACCIÓN TITORIAL

1º E 2º DE E.P.

Obxectivos	Núcleo de actividades	Temporalización
Coñecer as características persoais, familiares, ambientais e escolares do alumnado.	Acollida e integración do alumnado.	1º trimestre
Familiarizarse co centro (se non o coñecen).	Acollida e integración do alumnado.	1º trimestre
Observar de maneira progresiva e sistemática as diferentes condutas, trazos e estilos de aprendizaxe do alumnado.	Organización e funcionamento da clase.	1º trimestre
Comprobar que o neno/a ten un nivel aptitudinal adecuado para a aprendizaxe da lectoescritura en 1º EP.	Organización e funcionamento da clase.	1º trimestre
Impulsar a aceptación das diferenzas individuais, favorecendo a integración.	Acollida e integración do alumnado. Desenvolvemento e adaptación persoal, escolar e social.	Todo o curso

Desenvolver os valores a través do modelado de actitudes, fomentando a colaboración e axuda mutua e o respecto aos demais.	Desenvolvemento e adaptación persoal, escolar e social.	Todo o curso.
Fomentar hábitos de autonomía e autocoidado.	Adquisición e mellora dos hábitos de traballo e autocoidado.	Todo o curso
Potenciar as relacións coas familias.	Participación das familias.	1ºtrimestre e sempre que se necesite.

Coordinarse co profesorado implicado na aula.	Proceso de avaliación e avaliación do proceso.	1º e 3º trimestre.
Realización de probas ou test, para detectar dificultades de aprendizaxe . Realización dun sociograma se fose necesario para detectar posibles dificultades de adaptación.	Desenvolvemento e adaptación persoal, escolar e social.	Sin especificar.
Fomentar a relación de respeto de toda a comunidade educativa,	Posta en común despóis do recreo para detectar posibles conflictos ou comportamentos	Todo o curso

primeiro dentro da aula, extendose despóis a toda a comunidade escolar.	agresivos, buscando solucións. Traballar as normas de aula, nas rutinas diarias r sempre que a situación o requira. Elaborar cartel con normas de aula.	

3º E 4º DE E.P.

Obxectivos	**Núcleo de actividades**	**Temporalización**
Coñecer as características persoais, familiares, ambientais e escolares do alumnado.	Acollida e integración do alumnado.	1º trimestre.
Favorecer a aceptación polos demais das diferenzas individuais que presentan os demais membros da aula, facilitando a integración de cada un.	Acollida e integración do alumnado. Desenvolvemento e adaptación persoal, escolar e social.	1º trimestre Todo o curso.
Continuar coa observación sistemática de condutas, trazos e estilos de aprendizaxe manifestados en ciclos anteriores e novos.	Organización e funcionamento da clase.	1º trimestre.

Mediante o diálogo ensinarlles a valorar os puntos de vista diferentes, así coma os propios, para favorecer a toma de decisións e a resolución de conflitos.	Organización e funcionamento da clase.	1º trimestre Todo o curso.
Favorecer e reforzar actividades de experimentación, creatividade e técnicas de aprender a pensar e estudar, fomentando unha.maior autonomía.	Adquisición e mellora de hábitos de traballo e autocoidado.	Todo o curso.
Favorecer hábitos de vida saudables tanto con respecto á alimentación, coidado e hixiene.persoal e exercicio físico.	Adquisición e mellora de hábitos de traballo e autocoidado.	Todo o curso
Iniciar ao alumno/a nos procesos de autocontrol persoal.	Desenvolvemento e adaptación persoal, escolar e social.	Todo o curso.
Potenciar as relacións coas familias	Participación das familias	1ºtrimestre e sempre que se necesite.

Realización de probas ou test, para detectar dificultades de aprendizaxe. Realización dun sociograma se fose necesario para detectar posibles dificultades de adaptación ou posible asoso escolar.	Desenvolvemento e adaptación persoal, escolar e social	Sin especificar.
Coordinarse co profesorado implicado na aula.	Proceso de avaliación e avaliación do proceso.	1º e 3º trimestre, ao longo do curso.
Realizar actividades de identificación de emocións, diario emocional, contos e debates.	Desenvolvemento emocional	Todo o curso
Realizar lecturas e reflexións sobre amizade, respecto, igualdade, diversidade	Adquisición de valores.	2º trimestre. Pode facerse coincidir co Día do autismo (2 de abril)

5º e 6º de E.P.

Obxectivos	**Núcleo de actividades**	**Temporalización**
Coñecer e contribuír ao densenvolvemento das capacidades de cada alumno/a.	Acollida e integración do alumnado.	1º trimestre.

Favorecer a aceptación polos demais das diferenzas individuais que presenta cada escolar, así como facilitar e canalizar a integración no grupo.	Acollida e integración do alumnado. Desenvolvemento e adaptación persoal, escolar e social.	Todo o curso.
Facilitar o diálogo como un dos instrumentos para a resolución de conflitos e a toma de decisións.	Organización o funcionamento da clase.	Todo o curso
Favorecer e reforzar actividades de experimentación, creatividade e técnicas de aprender a pensar e a estudar, fomentando unha maior autonomía e unha actitude crítica.	Adquisición e mellora de hábitos de traballo e autocoidado.	Todo o curso.
Axudar ao alumnado a afondar na información acerca de si mesmos e dos demais.	Desenvolvemento e adaptación persoal, escolar e social.	Todo o curso.

Desenvolver no alumnado actitudes que lles motiven para ser capaces de pórse metas realistas e conseguilas, así como aprender a mostrar unha actitude asertiva ante as situacións diarias. -Analizar as condicións reais en que se leva a cabo o proceso de estudo. -Propiciar información sobre técnicas de estudo. -Facer ver aos alumnos que eles fan uso das técnicas dunha maneira inconsciente.	Desenvolvemento e adaptación persoal, escolar e social. Adquisición e mellora de hábitos de estudo.	Todo o curso. Todo o curso.
Potenciar as relacións coas familias.	Participación das familias.	1ºtrimestre e sempre que se necesite.
Coordinarse co profesorado implicado na aula.	Proceso de avaliación e avaliación do proceso.	1º e 3º trimestre, ao longo do curso.
Analizar mediante unha proba psicotécnica o proceso de aprendizaxe dos alumnos/as Realización dun sociograma se fose necesario para detectar posibles	Desenvolvemento e adaptación persoal, escolar e social	Sen determinar

dificultades de adaptación ou posible asoso escolar.		
Favorecer hábitos de vida saudables tanto con respecto á alimentación, coidado e hixiene persoal e exercicio físico.	Adquisición e mellora de hábitos de traballo e autocoidado.	Todo o curso.
Realizar lecturas, charlas, visionado de documentais e películas, debates… sobre temas de interese como a diversidade, o bullying, a paz, o racismo, a sexualidade…	Desenvolvemento dos valores éticos e morais positivos para a sociedade	Todo o curso
Realizar Titorías no curso de 6º EP sobre os problemas do consumo de tabaco (Clases sen fume) en colaboración co Centro de drogodependencia de Monforte de Lemos.	Adquisición e mellora de hábitos de traballo e autocoidado.	Ao longo do segundo trimestre.
Fomentar o uso responsable das TIC, redes sociais e dispositivos móbiles.	Concienciación dos perigos das redes sociais e a TIC.	2º trimestre ou vinculado ao Día da Internet Segura (febreiro)

Acompañar ao alumnado que pasa de primaria a secundaria	Acollida e integración do alumnado.	3º trimestre

1º DE E.S.O.

Obxectivos	**Núcleo de actividades**	**Temporalización**
-Presentar novos alumnos/as. -Informar sobre o funcionamento do centro.	Acollida e integración do alumnado.	1º trimestre.
-Propiciar o coñecemento entre os membros do grupo. - Iniciar o achegamento entre o titor/a e o grupo.	Acollida e integración do alumnado.	1º trimestre.
-Afondar no desenvolvemento da identidade grupal.	Organización e funcionamiento da clase.	1º trimestre.

-Preparar a elección dos responsables do grupo. - Fomentar o espírito democrático e participativo así como a asunción de responsabilidades respecto ao grupo.	Organización e funcionamiento da clase.	1º trimestre.
Elixir aos responsables do grupo.	Organización e funcionamiento da clase.	1º trimestre.
-Estimular a capacidade organizativa. -Afondar na identidade grupal.	Organización e funcionamento do grupo.	Mes de decembro.
Sondar a marcha do curso, principalmente nos seus aspectos académicos.	Organización e funcionamiento da clase.	Mes de outubro.
-Detectar posibles deficiencias na comunicación. - Coñecer as aptitudes comprensivas e expresivas dos alumnos.	Adquisición e mellora de hábitos de estudo.	Todo o curso.

-Analizar as condicións reais en que se leva a cabo o estudo. -Propiciar información sobre técnicas. -Facer ver aos alumnos que eles fan uso das técnicas dunha maneira inconsciente.	Adquisición e mellora de hábitos de estudo.	Todo o curso.
Afondar nas técnicas máis elementais.	Adquisición e mellora de hábitos de estudo.	Todo o curso
Coñecer os temas que suscitan máis interese para levar a cabo un debate.	Desenvolvemento e adaptación persoal, escolar e social.	Marzo, abril.
Preparar as aptitudes comprensivas e expresivas.	Adquisición e mellora de hábitos de estudo.	Todo o curso.
Reflexionar sobre o funcionamento da titoría e a relación titor-grupo	Desenvolvemento e adaptación persoal, escolar e social.	Marzo, abril.
Amosar aspectos intrínsecos dun debate: orde, respecto e tolerancia	Desenvolvemento e adaptación persoal, escolar e social.	Abril.

Informar aos alumnos sobre as distintas opcións optativas do seguinte curso.	Desenvolvemento e adaptación persoal, escolar e social.	Maio.
Reflexión sobre o desenvolvemento do curso e valoración dos resultados.	Avaliación.	Maio.
Analizar mediante unha proba psicotécnica o proceso de aprendizaxe dos alumnos/as Realización dun sociograma se fose necesario para detectar posibles dificultades de adaptación ou posible asoso escolar.	Desenvolvemento e adaptación persoal, escolar e social	Sin especificar.
Favorecer hábitos de vida saudables tanto con respecto á alimentación, coidado e hixiene persoal e exercicio físico.	Adquisición e mellora de hábitos de traballo e autocoidado	Todo o curso.

Tutorías sobre os problemas relacionados co consumo de drogas en colaboración co Centro de drogodependencia de Monforte de Lemos.	Adquisición e mellora de hábitos de traballo e autocoidado.	Ao longo do segundo trimestre.
Titoría de Educación Sexual. Realizada en colaboración co Centro de drogodependencia de Monforte de Lemos.	Adquisición e mellora de hábitos de traballo e autocoidado.	Ao longo do segundo trimestre.
Afondar nas distintas técnicas de estudo que poidan servir de axuda aos alumnos e explicalos cambios que pode haber á hora de avaliar con respecto ó curso pasado	Adquisición de técnicas de estudo e traballo para un mellor rendemento	1º Trimestre
Realizar lecturas, charlas, visionado de documentais e películas, debates… sobre temas de interese como a diversidade, o bullying, a paz, o racismo, a sexualidade…	Desenvolvemento dos valores éticos e morais positivos para a sociedade	Todo o curso

2º de E.S.O.

Obxectivos	Núcleo de actividades	Temporalización
-Presentar novo/as alumnos/as. -Informar sobre o funcionamento do centro.	Acollida e integración do alumnado.	1º trimestre.
-Propiciar o coñecemento entre os membros do grupo. - Iniciar o achegamento entre a titora e o grupo.	Acollida e integración do alumnado.	1º trimestre.
-Afondar no desenvolvemento da identidade grupal.	Organización e funcionamento da clase.	1º trimestre.
-Preparar a elección dos responsables do grupo. - Fomentar o espírito democrático e participativo así como a asunción de responsabilidades respecto do grupo.	Organización e funcionamento da clase.	1º trimestre.
- Elixir os responsables do grupo.	Organización e funcionamento da clase.	1º trimestre.

- Fomentar a participación do alumnado nas actividades do centro.	Organización e funcionamento do centro.	Todo o curso
-Favorecer hábitos de vida saudables tanto con respecto á alimentación, coidado e hixiene persoal e exercicio físico.	Adquisición e mellora de hábitos de traballo e autocoidado	Todo o curso.
-Realizar unha proba psicotécnica. -Realización dun sociograma se fose necesario para detectar posibles dificultades de adaptación ou posible asoso escolar.	Desenvolvemento e adaptación persoal, escolar e social.	Sen especificar.
-Estimular a capacidade organizativa. -Afondar na identidade grupal.	Organización e funcionamento do grupo.	Todo o curso.
-Sondar a marcha do curso, principalmente nos seus aspectos académicos.	Organización e funcionamento da clase.	Ao rematar cada trimestre.
-Detectar posibles deficiencias na comunicación. - Coñecer as aptitudes comprensivas e expresivas dos/as alumnos/as.	Adquisición e mellora de hábitos de estudo.	Todo o curso.

-Analizar as condicións reais en que se desenvolve o estudo. -Propiciar información sobre diferentes técnicas de estudo. -Facer ver aos alumnos que eles fan uso das técnicas dunha maneira inconsciente.	Adquisición e mellora de hábitos de estudo.	Todo o curso.
-Afondar nas técnicas de estudo máis elementais.	Adquisición e mellora de hábitos de estudo.	Todo o curso.
-Coñecer os temas que suscitan máis interese para levar a cabo debates.	Desenvolvemento e adaptación persoal, escolar e social.	Marzo, abril.
-Preparar as aptitudes comprensivas e expresivas.	Adquisición e mellora de hábitos de estudo.	Todo o curso.
-Amosar aspectos intrínsecos dun debate: orde, respecto e tolerancia.	Desenvolvemento e adaptación persoal, escolar e social	Abril.

-Fomentar a cohesión do grupo. -Mediar na resolución de posibles conflitos na aula.	Desenvolvemento e adaptación persoal, escolar e social.	Todo o curso.
-Informar os alumnos sobre as distintas optativas do seguinte curso.	Desenvolvemento e adaptación persoal, escolar e social.	Maio.
-Reflexionar sobre o desenvolvemento do curso e valoración dos resultados.	Avaliación.	Maio.
-Titorías sobre os problemas do consumo de drogas en colaboración co Centro de Drogodependencia de Monforte de Lemos.	Adquisición e mellora de hábitos de traballo e autocoidado.	Ao longo do segundo trimestre.
-Titoría de Educación Sexual realizada en colaboración co Centro de Drogodependencia de Monforte de Lemos.	Adquisición e mellora de hábitos de traballo e autocoidado.	Ao longo do segundo trimestre.
-Realizar lecturas, charlas, visionado de documentais, curtas e películas… sobre temas de interese para o alumnado.	Desenvolvemento de valores éticos e morais positivos para a sociedade	Todo o curso

3º de E.S.O.

Obxectivos	Núcleo de actividades	Temporalización
-Presentar e acoller os novos alumnos/as. -Informar sobre o funcionamento do centro.	Acollida e integración do alumnado.	1º trimestre.
-Propiciar o coñecemento entre os membros do grupo. - Iniciar o achegamento entre o titor/a e o grupo.	Acollida e integración do alumnado.	1º trimestre.
-Afondar no desenvolvemento da identidade grupal.	Organización e funcionamento da clase.	1º trimestre.
-Preparar a elección dos responsables do grupo. - Fomentar o espírito democrático e participativo así como a asunción de responsabilidades respecto ao	Organización e funcionamento da clase.	1º trimestre.

grupo: entrevistas periódicas cos responsables do grupo para expoñer problemas, suxerencias ou analizar temas que consideren importantes.		Todo o curso
Elixir aos responsables do grupo.	Organización e funcionamento da clase.	1º trimestre.
-Estimular a capacidade organizativa. -Afondar na identidade grupal.	Organización e funcionamento do grupo.	Todo o curso.
Sondar a marcha do curso, principalmente nos seus aspectos académicos: entrevistas individuais co alumnado	Organización e funcionamento da clase.	Todo o curso, especialmente, fins de cada trimestre.
-Detectar posibles deficiencias na comunicación. - Coñecer as aptitudes comprensivas e expresivas dos alumnos.	Adquisición e mellora de hábitos de estudo.	Todo o curso.

-Analizar as condicións reais en que se vai desenvolver o estudo. -Propiciar información sobre técnicas de estudio. -Facer ver aos alumnos que eles fan uso das técnicas dunha maneira inconsciente.	Adquisición e mellora de hábitos de estudo.	Todo o curso.
Afondar nas técnicas máis elementais.	Adquisición e mellora de hábitos de estudo.	Todo o curso.
Coñecer os temas que suscitan máis interese para levar a cabo un debate.	Desenvolvemento e adaptación persoal, escolar e social.	Marzo, abril.
Preparar as aptitudes comprensivas e expresivas.	Adquisición e mellora de hábitos de estudo.	Todo o curso.
Favorecer hábitos de vida saudables tanto con respecto á alimentación, coidado e hixiene persoal e exercicio físico.	Adquisición e mellora de hábitos de traballo e autocoidado	Todo o curso.

Amosar aspectos intrínsecos dun debate: orde, respecto e tolerancia.	Desenvolvemento e adaptación persoal, escolar e social.	Abril.
-Fomentar a cohesión do grupo. -Realización dun sociograma se fose necesario para detectar posibles dificultades de adaptación ou posible asoso escolar.	Desenvolvemento e adaptación persoal, escolar e social.	Todo o curso.
Informar aos alumnos sobre as distintas opcións optativas do seguinte curso.	Desenvolvemento e adaptación persoal, escolar e social.	Maio.
Reflexión sobre o desenvolvemento do curso e valoración dos resultados.	Avaliación.	Maio.
Realización de cuestionarios de intereses e preferencias profesionais e calquera outra proba psicotécnica que fose necesaria.	Desenvolvemento e adaptación persoal, escolar e social	3º trimestre.
Titorías sobre os problemas do consumo de drogas en colaboración co Centro de	Adquisición e mellora de hábitos de traballo e autocoidado.	Ao longo do segundo trimestre.

drogodependencia de Monforte de Lemos.		
Titoría de Educación Sexual realizada en colaboración co Centro de drogodependencia de Monforte de Lemos.	Adquisición e mellora de hábitos de traballo e autocoidado.	Ao longo do segundo trimestre.

4º de E.S.O.

Obxectivos	**Núcleo de actividades**	**Temporalización**
-Presentar e acoller os novos alumnos/as. -Coñecemento sobre o funcionamento do centro.	Acollida e integración do alumnado.	1º trimestre.
-Mellorar a autoestima, a tolerancia e a comunicación a nivel de gran grupo.	Acollida e integración do alumnado.	1º trimestre.
Fixación dos obxectivos do grupo para a titoría e para o grupo.	Organización e funcionamento da clase.	1º trimestre.

-Información sobre as cualidades que debe reunir un delegado e as funcións que teñen que realizar. - Fomentar a participación e a colaboración.	Organización e funcionamento da clase.	1º trimestre.
Fomentar a responsabilidade a través da toma de decisións . Inicio da organización do grupo.	Organización e funcionamento da clase.	1º trimestre.
Realización dunha proba de intelixencia.	Organización e funcionamiento da clase.	1º trimestre.
-Estimular a capacidade organizativa. -Profundar na.identidade grupal.	Organización e funcionamento do grupo.	Mes de decembro.
Sondar a marcha do curso, principalmente nos seus aspectos académicos.	Organización e funcionamiento da clase.	Xaneiro, febreiro.

-Recordar os trazos básicos das técnicas de lectura e subliñado. - Aplicación dos mesmos a casos concretos.	Adquisición e mellora de hábitos de estudo.	Xaneiro, febreiro.

- Recordar os trazos básicos das técnicas de esquema. - Aplicación dos mesmos a casos concretos.	Adquisición e mellora de hábitos de estudo.	Todo o curso.
Realización dun Test de Intereses e Preferencias Profesionais.	Desenvolvemento e adaptación persoal, escolar e social.	1º trimestre.
Estimular a autonomía mediante a organización, participación e toma de decisiónsnunproxecto específico de grupo.	Desenvolvemento e adaptación persoal, escolar e social.	Marzo, abril.
Favorecer hábitos de vida saudables tanto con respecto á alimentación, coidado e hixienepersoal e exercicio físico.	Adquisición e mellora de hábitos de traballo e autocoidado.	Todo o curso.

Coñecemento dos principais trazos dos diferentes plans de estudo.	Desenvolvemento e adaptación persoal, escolar e social.	Xaneiro-Febreiro.
Realización de diversos cuestionarios de aptitudes, intereses e personalidade. Realización dun sociograma se fose necesario para detectar posibles dificultades de adaptación ou posible asoso escolar.	Desenvolvemento e adaptación persoal, escolar e social.	Todo o curso.
Información panorámica sobre os dintintos módulos profesionais e carreiras universitarias.	Desenvolvemento e adaptación persoal, escolar e social.	Todo o curso.
Coñecemento dos aspectos administrativos fundamentais de cara ao mundo laboral. Reflexión sobre o futuro académico e profesional con vistas á toma de decisións a curto e medio prazo.	Desenvolvemento e adaptación persoal, escolar e social.	Maio.
Reforzar a madurez e a autonomía do alumno. Detección e resolución de problemas mediante a toma de decisións e a colaboración.	Desenvolvemento e adaptación persoal, escolar e social.	Maio.

Reflexión sobre o desenvolvemento do curso e valoración dos resultados.	Avaliación.	Maio.
Realización dunha entrevista individual con cada un dos alumnos/as para informar, de xeito.persoal, do itinerario educativo-profesional que máis se adapte ás.súas características persoais e intereses.	Desenvolvemento e adaptación persoal, escolar e social.	Xaneiro-Febreiro.
Titorías sobre os problemas do consumo de drogas en colaboración co Centro de drogodependencia de Monforte de Lemos.	Adquisición e mellora de hábitos de traballo e autocoidado.	Ao longo do segundo trimestre.
Titoría de Educación Sexual realizada en colaboración co Centro de drogodependencia de Monforte de Lemos.	Adquisición e mellora de hábitos de traballo e autocoidado.	Ao longo do segundo trimestre.

- En EP realizaranse tres sesións sobre o consumo de tabaco no 6º curso ao longo do 2º trimestre.
- En ESO realizaranse tres sesións de alcohol e drogas e unha de educación sexual en cada curso da ESO ao longo do 2º trimestre.
- Estas titorías serán impartidas por persoal cualificado pertencente ao centro de Drogodependencia de Monforte de Lemos.

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN ACADÉMICO-PROFESIONAL.

Obxectivos:

Respecto ao alumnado:

- Axudarlle a coñecer as súas aptitudes, personalidade, preferencias, valores e demais aspectos que condicionan as decisións vocacionais (condicionantes persoais, familiares, sociais, etc.).
- Proporcionarlle información sobre itinerarios académicos e ensinarlle a buscar toda a información que ao respecto precisen para que coñezan todas as saídas formativas ao rematar o ensino obrigatorio, con título ou sen el.
- Contribuír ao coñecemento do mundo socio-laboral e profesional.
- Fomentar no alumnado a capacidade de toma de decisións, analizando de forma crítica a súa situación persoal e valorando as vantaxes e inconvenientes de cada unha das alternativas.
- Loitar contra os estereotipos sexuais e físicos ou calquera outro tipo de discriminación sociolaboral.
- Fomentar o desenvolvemento de habilidades para que analicen as características de cada profesión, así como as cualidades físicas, intelectuais, persoais e motivacionais necesarias para o exercicio da mesma, proporcionando información necesaria para que faganunha elección responsable.
- Axudarlle a que adquiran destrezas de busca de emprego e toma de contacto coas ofertas do mundo profesional.
- Proporcioarlle información básica en materia de autoocupación (oposicións, concursos, creación dunha empresa, etc.).

Respecto ao profesorado:

- Sensibilizalo da necesidade de integrar a orientación académica e profesional nas áreas, informando ao alumnado das aplicacións profesionais das súas respectivas áreas.
- Coordinar as opinións do equipo educativo e do titor/a á hora de elaborar o consello orientador.
- *Respecto ás familias:*
- Informar sobre as distintas opcións académicas e profesionais.
- Explicarlle a situación actual e as tendencias do mercado de traballo.
- Promover a súa participación no programa de orientación vocacional e profesional.

Actividades:

Relativas ao coñecemento de si mesmos:

- 1º Trimestre.
  - Realización de probas estandarizadas I.P.P, EXPLORA (Intereses e preferencias profesionais).
  - Test de intelixencia.
  - 16PF Cuestionario de Personalidade para adolescentes.
  - Cuestionarios sobre capacidades, intereses, estilos de aprendizaxe e condicións sociofamiliares que poidaninfluírna decisión final.
  - Autorretrato: descrición dun mesmo.
- 2º Trimestre
  - Entrevista cos alumnos/as.
  - Itinerario educativo realizado.

Relativas aocoñecemento do mundo académico:

- 1º e 2º Trimestres.
  - Traballo en grupos: estudo e análise da lexislación correspondente, posterior elaboración dun organigrama das opcións académicas ao finalizar a ESO.
  - Contrastar o anterior coas posibilidades educativas reais da zona, posibilidades laborais e académicas.
  - Relacionar a elección de optativas con modalidades de Bacharelato ou F.P. e posibles estudos posteriores.
  - Estudo de casos sobre itinerarios educativos.

Relativas aocoñecemento do mundo laboral e estratexias de búsqueda de emprego:

- 2º e 3º Trimestre.

- Exercizos prácticos de búsqueda de emprego: oferta e demanda en xornais, boletínsoficiais, INEM, etc.
- Cartas de presentación, solicitude de emprego.
- Elaboración dun Currículo Vitae.

Metodoloxía

Este plan desenvolverase na ESO prioritariamente a través da hora específica de titoría, aínda que é moi importante que todo o profesorado colabore activamente dende as súas áreas nos termos establecidos neste plan. O alumnado tamén poderá solicitar directamente información no Departamento de Orientación.

Recursos

Entre os recursos que se empregarán atópanse os seguintes:

- Diferentes programas de toma de decisións.
- Guía universitaria de Galicia.
- Guía do ensino de Galicia.
- Folletos informativos.
- Xornais.
- Cuestionarios.
- Manuais de titoría e de orientación vocacional existentes no Departamento de Orientación.
- Programas informáticos de orientación profesional (ORIPRO, Orienta, Itinerarium,etc.).
- Material elaborado polo Departamento de Orientación do colexio.

Criterios de seguimento/avaliación

Sendo este un programa a desenvolver fundamentalmente a través da acción titorial, o seu seguimento e avaliación será responsabilidade dos equipos de titores co asesoramento e apoio do Departamento de Orientación, seguindo procedementos e tempos recollidos no plan de acción titorial.

Co obxecto de coñecer a efectividade do programa e revisar aqueles aspectos (obxectivos, estratexias de intervención, recursos, actividades...) que foran susceptibles de mellora no próximo curso, o Departamento de Orientación levará a cabo unha avaliación específica a través de distintos métodos:

- Contrastando as experiencias mediante discusións cos equipos de titores.
- Elaborando e aplicando cuestionarios dirixidos ao alumnado, pais/nais, e profesorado.
- Realizando estudos de seguimento dos alumnos/as.
- Entrevistas cos alumnos/as e os seus pais/nais.

PLAN DE APOIO AO PROCESO DE ENSINANZA-APRENDIZAXE.

Obxectivos:

- Contribuír á prevención das dificultades de aprendizaxe e á identificación das necesidades educativas do alumnado que, por diversas causas, poida presentar problemas no seu desenvolvemento persoal ou desaxustes respecto ao currículo escolar.
- Axustar a resposta educativa ás necesidades particulares do alumnado, deseñando as medidas educativas de atención á diversidade que se consideren necesarias en cada momento.
- Adoptar medidas curriculares, de reforzo ou adaptación e organizativas sobre formas de agrupamento do alumnado e organización de espazos e tempos, que faciliten a atención á diversidade.
- Fixar criterios para atender e dar resposta á heteroxeneidade de capacidades, intereses e motivacións do alumnado, dende o currículo ordinario.
- Avaliar, conxuntamente co profesorado, o desenvolvemento das medidas adoptadas ao longo do curso.
- Facer un seguimento da evolución académica e persoal do alumnado.
- Proporcionar aos alumnos/as estratexias de aprendizaxe para que poidan aprender por si mesmos.

- Introducir técnicas de traballo que melloren a fluidez e a comprensión lectora.
- Implicar ás familias no proceso de ensino-aprendizaxe e orientar aos pais e nais do alumnado con necesidades educativas especiais.
- Participar na elaboración do PEC e o PCC.

4º EI	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
9.15-9.55					
9.55-10.50					
10.50-11.45					
11.45-12.10	Recreo				
12.10-13.05					
13.05-14.15				Profesora apoio	

5º EI	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
9.15-9.55					
9.55-10.50					
10.50-11.45					
11.45-12.10	Recreo				
12.10-13.05				Profesora apoio	
13.05-14.15					

6º EI	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
9.15-9.55					
9.55-10.50					
10.50-11.45					
11.45-12.10	Recreo				
12.10-13.05			Profesora de apoio		AL
13.05-14.15					

1º EP	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
9.00-9.55					
9.55-10.50	AL				AL
10.50-11.45			AL		PT
11.45-12.10			Recreo		
12.10-13.05					
13.05-14.00				PT	
2º EP	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
9.00-9.55	AL		AL	AL	AL
9.55-10.50	PT		PT AL	AL	PT
10.50-11.45					
11.45-12.10					
12.10-13.05					
13.05-14.00				PT	
3ºEP	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres

9.00-9.55					
9.55-10.50	PT AL	AL		AL	
10.50-11.45			PT		
11.45-12.10	Recreo				
12.10-13.05					
13.05-14.00					

4ºEP	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
9.00-9.55		AL			
9.55-10.50				AL	
10.50-11.45	PT	AL			
11.45-12.10					
12.10-13.05					
13.05-14.00					

5º EP	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres

9.00-9.55	AL		AL	AL	
9.55-10.50		Profesora apoio	Profesora apoio	Profesora apoio	PT
10.50-11.45	Profesor apoio				
11.45-12.10	Recreo				
12.10-13.05				Profesoror apoio	Profesora apoio
13.05-14.00			Profesora apoio		

6º EP	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
9.00-9.55		AL			
9.55-10.50		Profesora apoio AL	PT AL		AL
10.50-11.45		Profesoror apoio	AL	AL	PT
11.45-12.10					
12.10-13.05			Profesoror apoio	Profesoror apoio	

13.05-14.00	Profesora apoio				

1º ESO	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
8.45-9.35	Profesora apoio				
9.35-10.25				Profesor apoio	Profesor apoio
10.25-11.15				Profesor apoio	
11.15-11.45	Recreo				
11.45-12.35					
12.35-13.25	Profesor apoio				
13.25-14.15			Profesor apoio		

2º ESO	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
8.45-9.35					
9.35-10.25					
10.25-11.15					
11.15-11.45	Recreo				
11.45-12.35					

12.35-13.25			Profesora apoio		
13.25-14.15					

HORARIOS D.O. CURSO 2025-2026 PROPOSTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA:

Centrarase naqueles alumnos/as que despois de facer a pertinente avaliación se considere que deberán recibir apoio educativo dentro ou fóra da aula, dependendo dos casos, ou poñer en marcha, se fose necesario, a pertinente Adaptación Curricular despois de esgotar todos os recursos anteriores.

ALUMNADO QUE RECIBE APOIO EDUCATIVO ESPECÍFICO

E.I.

6º EI

- 4 Alumnos/as con D.A.

E.P.

1º EP

- Un alumno con TEA.

2º EP

- Un alumno con TEA.
- Unha alumna con dificultades de aprendizaxe.
- Un alumno con dislexia
- Unha alumna con D.A.
- Un alumno con TDAH.

3º EP

- Unha alumna con dislexia.
- Un alumno con D.A.

- Unha alumna con D.A.

4º EP

- Un alumno con TDA e dislexia.
- Duas alumnas e un alumno con dislexia.

5 º EP

- Un alumno con TEA.
- Catro alumnos con D.A.

6º EP

- Unha alumna con TEA.
- Un alumno cun síndrome xenético de delección 19p13.2 e TDAH.
- Un alumno con TDAH.
- Un alumno con dificultades na lectoescritura.
- Unha alumna con dislexia.

E.S.O

1º ESO

- Tres alumnos con dislexia.
- Dous alumnos que presentan dificultades de aprendizaxe.

2º ESO

- Un alumno con dislexia.
- Dous alumnos con D.A.
- Un alumno con TEL.

4º ESO

❖ Unha alumna con dislexia.

ACTUACIÓNS

Respecto ao alumnado:

- Ofrecer o asesoramento individual e/ou en pequenos grupo que permanecerán sempre ao mesmo grupo aula. O departamento habilitará o tempo posible para esta atención.
- Dar resposta aos alumnos e alumnas con NEE mediante o apoio específico necesario, así coma o apoio ao seu profesorado.

▪ Facer as avaliacións psicopedagóxicas, cando se considere necesario.

▪ Desenvolver un programa de técnicas de traballo intelectual.

▪ Desenvolver programas para mellorar a motivación e a atención do alumnado.

▪ Desenvolver un programa de adquisición da linguaxe (alumnos estranxeiros).

▪ Introducir nas distintas áreas técnicas para mellorar a fluidez e comprensión lectora.

▪ Aplicación de programas específicos: desenvolvemento cognitivo, técnicas de estudo, habilidades sociais, educación en saúde, drogodependencias, malos tratos, etc.

▪ Poñer en marcha no último curso de E.I. o Programa de Estimulación do Linguaxe Oral.

▪ Programa de Benvida e Acollida para o novo alumnado. Deseñar e aplicar actividades de acollida para o alumnado que se incorpora por primeira vez ao centro ou chega noutra época do curso (especialmente estranxeiros ou con cambio de centro), para facilitar a súa integración social e académica.

▪ Espazo de Mediación Escolar
Fomentar a resolución pacífica de conflitos a través da mediación entre iguais, formando a un grupo de alumnado como mediadores e ofrecendo acompañamento por parte do departamento de orientación.

- Obradoiros de xestión emocional
  Desenvolver sesións en pequenos grupos sobre o autocoñecemento, a autoestima, o control da ira, a empatía, etc., como parte dunha educación emocional integral.

- Titorización entre iguais
  Promover programas nos que alumnado de cursos superiores axuden a novos estudantes a adaptarse ao centro e aos estudos (especialmente útil na transición de Primaria a ESO).

- Programa de Prevención do Acoso Escolar
  Implementar accións sistemáticas de prevención, detección e intervención ante situacións de acoso escolar (charlas, dinámicas, protocolos de actuación, etc.).

- Seguimento personalizado do alumnado en risco de abandono ou absentismo
  Realizar entrevistas periódicas co alumnado en situación de risco e as súas familias, en coordinación co equipo docente e os servizos sociais, se é necesario.

- Plan de transición entre etapas educativas
  Realizar accións para facilitar o paso de EI a EP e de EP a ESO (visitas, charlas informativas, encontros entre alumnado, cuestionarios de adaptación...).

- Programa de orientación académica e profesional (para alumnado de ESO)
  Organizar sesións grupais e individuais para traballar aspectos vocacionais, toma de decisións e información sobre itinerarios formativos e profesionais.

- Espazos de "tempo fóra" ou de relaxación emocional
  Crear espazos onde o alumnado que o necesite poida acudir de maneira puntual para xestionar situacións de ansiedade, estrés ou desregulación emocional.

➢ Diario de aprendizaxe ou autocoñecemento
  Fomentar que o alumnado leve un pequeno diario onde reflexione sobre o seu rendemento, motivación, emocións ou metas persoais.

- *Respecto ao profesorado*:
- Asesorar sobre criterios metodolóxicos que poidan prever dificultades de aprendizaxe: agrupamentos, organización dos espazos, distribución do tempo, introdución de materiais complementarios, etc.

- Impulsar a realización, por parte do profesorado, dunha avaliación inicial do alumnado: nivel de competencia curricular, técnicas e hábitos de estudo, historia escolar.
- Asesorar sobre a realización de adaptacións curriculares.
- Asesorar sobre procedementos para o desenvolvemento dos apoios na aula por parte do profesorado ordinario.
- Colaborar na identificación de alumnos/as para agrupamentos específicos e para programas de diversificación curricular.
- Participación nas sesións de avaliación, asesorando naqueles casos nos que sexa necesario.
- Proporcionar ao profesorado de pedagoxía terapéutica materiais para traballar co alumnado que presenta necesidades educativas especiais, asesoralos na elaboración dos seus horarios de atención ao alumnado, adoptando sempre que sexa posible criterios pedagóxicos e orientalos sobre a maneira de desenvolver o seu labor, sobre todo naqueles casos en que se presente o apoio dentro da aula ordinaria.
- Entrevistas individuais.

Respecto ás familias:

- Orientar ás familias, de xeito individual, para que asuman responsablemente a educación dos seus fillos.
- Intercambiar información que poida enriquecer o coñecemento e comprensión dos seus fillos en aspectos como condutas, actitudes, ritmo de aprendizaxe, etc.
- Informar no necesario e orientar sobre os alumnos con máis necesidades educativas implicándoos nas actividades de reforzo e apoio á aprendizaxe.
- Informar e asesorar aos pais sobre as características das etapas educativas.
- Asesorar sobre as conexións académicas e posibilidades profesionais tendo en conta as aptitudes intelectuais, expediente académico e estilo de aprendizaxe.
- Reservarase o tempo preciso para a atención aos pais que o soliciten.

Respecto ao centro:

- Participar na Comisión de Coordinación Pedagóxica, incidindo especialmente en aspectos psicopedagóxicos e metodolóxicos, para a elaboración de:

- O Proxecto Educativo de Centro.
- O Proxecto Curricular de Centro.
- Elaborar aspectos do proxecto curricular que competen ao Departamento de Orientación:
  - Criterios e procedementos para a elaboración das adaptacións curriculares.
  - Plan de Acción Titorial.
  - Atención á diversidade.
  - Plan de orientación académica e profesional.
  - Programa de Habilidades Sociais.
  - Organización de recursos materiais e persoais para alumnos/as con necesidades educativas especiais.

METODOLOXÍA

Para levar a cabo este plan de maneira efectiva, resulta esencial a colaboración e coordinación de todos os membros da comunidade educativa. Por iso, organizaranse as reunións e encontros que sexan precisos para acadar os mellores resultados posibles en favor do alumnado. As diferentes actuacións e medidas aplicaranse a través do Plan de Acción Titorial (PAT) e das distintas áreas do currículo, contando sempre coa colaboración do Departamento de Orientación.

PLAN DE ACOLLIDA

Para a correcta implementación deste plan, resulta fundamental a coordinación e colaboración de toda a comunidade educativa, tal e como se establece no **Decreto 120/2023, do 13 de xullo**, polo que se regula a orientación educativa e profesional nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

Neste sentido, promoverase a realización das reunións, entrevistas e encontros necesarios para garantir unha atención axeitada ao alumnado, favorecendo o seu desenvolvemento persoal, académico e profesional.

As distintas actuacións levaranse a cabo a través do **Plan de Acción Titorial (PAT)** e das diferentes áreas curriculares, contando coa participación activa do profesorado titor e co apoio do **Departamento de Orientación**, conforme ao establecido no artigo 17 do devandito decreto, onde se recollen as funcións de coordinación, asesoramento e intervención deste departamento nos centros educativos.

Avaliación inicial do alumnado.

A avaliación inicial que se fagaterá como obxectivo obter o maior número de datos para poder poñer en marcha as medidas de atención escolar que se mencionarán a continuación se fosen necesarias.

Esta avaliación será realizada fóra da aula polo D.O. e dentro da aula tanto polo profesor/a titor/a coma polo resto de profesorado.

Medidas de atención escolar

- **De tipo curricular.**
  - Reforzo educativo.
  - Adaptacións Curriculares.
  - Flexibilización de idade.
- **De tipo organizativo**.
  - Grupos de adquisición de linguas.
  - Grupos de adaptación da competencia curricular.

Con respeto ao Plan de Acollida propiamente dito con anterioridade, propóñense os seguintes obxectivos e actividades para desenvolvelo dentro da aula.

Obxectivos

- Asumir como centro, dun xeito global, o deseño e posta en práctica das respostas educativas que precisa este alumnado.
- Favorecer para eles unha adaptación progresiva ao centro.
- Conseguir que os pais e o propio alumnado estean informados do funcionamento e organización do centro educativo.
- Fomentar actitudes de respecto cara a estes alumnos/as e facilitar o proceso da súa integración.

- Impulsar a aprendizaxe da lingua do centro como ferramenta esencial para a comunicación, integración e éxito académico.
- Favorecer a creación de espazos de encontro entre o alumnado de nova incorporación e o resto do alumnado para promover a convivencia positiva.
- Establecer un sistema de titoría ou alumnado acompañante, que facilite a integración e sirva de apoio inicial.
- Promover a participación activa das familias na vida escolar mediante reunións, entrevistas e actividades conxuntas.
- Detectar con prontitude as necesidades educativas específicas deste alumnado e activar os recursos de apoio correspondentes.
- Potenciar a sensibilización intercultural, valorando a diversidade como un enriquecemento para toda a comunidade educativa.

Actividades

- **Dirixidas especificamenteao alumnado procedente do estranxeiro:**
  1. Informar sobre a comunidade que os acolle: costumes, comidas, horarios de traballo.
  2. Crear situacións de comunicación en toda a comunidade escolar.
  3. Facer que o alumnado inmigrante sexa protagonista e dea a coñecer a súa cultura.
  4. Informar das actividades extraescolares e fomentar a participación de todos.
  5. Informar sobre o sistema educativo: etapas, niveis, saídas profesionais.
- **Dirixidas a todo o alumnado:**
  1. Informar sobre o país ou países de procedencia do alumnado inmigrante.
  2. Utilizar na aula algunhas referencias da lingua de orixe estranxeira, como son saúdos, despedidas, expresións e frases feitas.

3. Escribir por grupos ás diversas embaixadas solicitando información e materiais sobre os países representados na clase e comunicárllelo aos demais grupos.
4. Programar conferencias, táboas redondas, etc. sobre as culturas e países de orixe.
5. Ver e comentar cintas de vídeo relacionados cos países de orixe.
6. Programar semanas culturais dedicadas ao coñecemento mutuo das distintas culturas que conviven no centro.

Nesta programación que poderiamos denominar intercultural, haberá que evitar caer no folclorismo, xa que o obxectivo que se persegue é un maior coñecemento e enriquecemento mutuos.

Recursos Persoais:

Todo o persoal do centro educativo.

Recursos Materiais:

Os que sexan necesarios para realizar as distintas actividades que se propoñan.

Temporalización:

Todo o curso.

Avaliación:

Realizarase a pertinente avaliación no derradeiro trimestre.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS PARA OS NENOS/AS QUE PERTENCEN AO D.O.

Dende o Departamento de Orientación considérase fundamental ofrecer experiencias educativas fóra da aula que contribúan ao desenvolvemento integral do alumnado con necesidades específicas de apoio educativo. Estas saídas permiten traballar obxectivos de maneira funcional, significativa e adaptada ao contexto real, favorecendo a adquisición de habilidades sociais, comunicativas, emocionais e de autonomía persoal.

As actividades propostas están deseñadas para alumnado con diferentes perfís (TEA, dislexia, TDAH, trastornos emocionais, dificultades de adaptación, etc.), e pódense adaptar segundo os obxectivos individuais ou grupais. Ademais, cada saída pode ir precedida dunha preparación previa na aula, que facilite a comprensión, anticipe o desenvolvemento da actividade e reduza posibles situacións de ansiedade.

Propostas de saídas:

- **Cafetería ou panadaría**
  Para traballar o feito de pedir de maneira autónoma, xestionar diñeiro, respectar normas sociais e practicar habilidades conversacionais.
- **Oficina de Correos**
  Escribir e enviar unha carta, coñecer o funcionamento do servizo postal e promover a expresión escrita con sentido práctico.
- **Mercado local**
  Identificación de produtos, interacción cos vendedores e práctica de habilidades básicas de cálculo e toma de decisións.
- **Ruta polo centro histórico**
  Uso de planos, pictogramas ou guías visuais para orientarse; recoñecemento de espazos relevantes do entorno e traballo da memoria visual.
- **Libraría ou papelería**
  Buscar material escolar, clasificar por categorías, realizar pequenas compras e interactuar co persoal.
- **Estación de tren**
  Ler horarios, planificar unha viaxe ficticia, coñecer os medios de transporte e reforzar a organización temporal.
- **Parque con xogos dirixidos**
  Xogos cooperativos para fomentar o respecto de normas, quendas e habilidades sociais en grupo.
- **Peluquería ou centro de estética**
  Familiarización con espazos que poden xerar ansiedade, identificación do vocabulario do corpo e reforzo das rutinas de hixiene persoal.
- **Visita a unha granxa próxima**
  Contacto coa natureza, observación de rutinas e coidado de animais, promovendo a empatía e o respecto polo medio.

Beneficios das saídas terapéuticas

- Desenvolvemento da autonomía persoal: Aprenden a realizar tarefas cotiás sen axuda directa.
- Mellora das habilidades sociais: Interacción en contextos reais, práctica de normas sociais e comunicación funcional.
- Reforzo da aprendizaxe significativa: O aprendizaxe fóra da aula adquire sentido práctico e facilita a retención.
- Xestión emocional: Afrontamento de situacións novas, rutinas diferentes e regulación emocional.
- Inclusión no entorno: Promóvese a participación activa do alumnado na comunidade, reducindo barreiras sociais e favorecendo a integración.
- Adaptabilidade: Posibilidade de axustar cada actividade ás capacidades, intereses e necesidades específicas de cada estudante.

PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIAIS.

Tendo en conta o establecido na circular 8/2009 da Dirección Xeral de Educación , Formación Profesional e Innovación Educativa, pola que se regulan algunhas medidas de atención á diversidade para o alumnado de Educación Secundaria Obrigatoria, e tendo en conta a instrución oitava, o Departamento de Orientación elaborou un programa de habilidades básico que se incluirán no Plan de Acción Titorial do curso 2025/2026 para que todo o alumnado utilice ou incorpore estratexias para comunicarse e enfrontar adecuadamente aquelas situacións de conflito ás que poida verse expostonasúa vida escolar e social.

Obxectivos.

- Diferenciar entre os distintos estilos de comportamento.
- Comprender a utilidade de canalizar os propios sentimentos para que exista unha efectiva comunicación.
- Aprender distintas técnicas que facilitan a comunicación asertiva.
- Dar importancia aos compoñentes non verbais que se producen na comunicación.
- Entender as diferentes habilidades sociais básicas e a súa aplicación práctica.

- Diferenciar os contextos onde se produce a comunicación dentro do centro escolar e saber controlar a maneira de dirixirse aos demais en cada un deles.
- Adquirir conciencia dalgunhas habilidades sociais máis avanzadas.

Contidos.

- Aspectos básicos da comunicación verbal e non verbal.
- Primeiras habilidades sociais.
- Escoitar.
- Iniciar unha conversa.
- Manterunha conversa.
- Formular unha pregunta.
- Dar as grazas.
- Asertividade.
- Autoafirmacións positivas.
- Habilidades sociais avanzadas.
- Pedir axuda.
- Participar.
- Dar instrucións.
- Seguir instrucións.
- Desculparse.

Metodoloxía

O método de traballo que imos seguir será eminentemente práctico, xa que se desenvolverá dentro do Plan de Acción Titorial que se levará a cabo nas horas de titoría, traballando con dous tipos de ferramentas: en primeiro lugar, as dinámicas de grupo e, en segundo lugar, algunhas técnicas de adestramento en habilidades sociais. Entre estas atópanse as seguintes:

Modelado. É a representación por parte do educador dunha situación social que requirepoñer en práctica a habilidade a adestrar cos pasos condutuais que a compoñen.

Xogo de Roles. O suxeito, unha vez percibida a utilidade da habilidade representada para a súa vida real, reproduce dunxeito o máis real posible o rol que se lleasignou.

Retroalimentación. Realízase tanto por parte do educador coma dos compañeiros/as e será fundamentalmente positiva,xa que os comentarios serán acompañados de mensaxes construtivas, polo que na práctica a formulación convértese en reforzamento.

Transferencia e mantemento. A transferencia refírese á xeneralización das condutas aprendidas e o mantemento da persistencia desas condutas ante as distintas situacións que en diferentes contextos poidan darse.

Destinatarios

Todos os alumnos que cursen a etapa de ESO.

Elaborarase un programa de habilidades sociais personalizado para aqueles alumnos que o titor/a e o Departamento de Orientación propoñan contando co visto bo do Equipo Directivo do Centro e coa conformidada da familia do alumno implicado.

Recursos Persoais:

Será levado a cabo polo orientador/a do centro en colaboración cos titores, estando todo o persoal docente implicado no seguimento e mantemento das habilidades sociais que foran adquiridadas polos alumnos.

Recursos Materiais:

Os que sexan necesarios para realizar as distintas actividades que se propoñan.

Temporalización:

Todo o curso.

Avaliación:

Realizarase unha avaliación ao finalizar cada unha das habilidades traballadas para ver o grao de adquisición.

PROGRAMA DE ESTIMULACION DA LINGUAXE EN ORAL (PELO)

Unha das tarefas dos mestres de Audición e Linguaxe nos centros educativos é a estimulación da linguaxe nos primeiros anos de desenvolvemento. Existe unha relación clara entre a linguaxe, a memoria e a atención, xa que aquelaaxudana discriminación visual e auditiva do nomeado, a categorizar os conceptos, a interiorizar o mundo externo, a exercitar e a empregar a capacidade de análise e síntese. Por todo isto, resulta básico ter en conta dende as etapas temperás este tipo de programasde estimulación nos que se traballarán de xeito específico e amplo os seguintes aspectos:

1. Discriminación auditiva: fonética e memoria auditiva.
2. Relaxación, respiración e sopro.
3. Praxesbucofonatorias.
4. Fonética e fonoloxía.
5. Morfosintaxe.
6. Léxico-semántica.
7. Habilidades comunicativas.
8. Habilidades metalingüísticas.

O plan ten como finalidade o desenvolvemento da linguaxe e a prevención de dificultades, reforzando unha serie de habilidades e aptitudes que entran en xogona adquisición da lectura e a escritura, previndo posibles déficits na área comunicativo-lingüística.

Os ***obxectivos xerais*** serán:

- Estimular a fala e ofrecer modelos a imitar.
- Axudar para compensar ou eliminar diferenzas orixinadas polas desigualdades sociais e culturais.
- Aumentar a capacidade de comprensión e expresión das mensaxes orais.
- Favorecer o uso funcional da linguaxe oral, como instrumento de comunicación e representación.

- Favorecer os diversos usos da linguaxe, desenvolvendo as principais habilidades lingüísticas.
- Fomentar a espontaneidade e seguridade á hora de expresarse de maneira oral.

Como ***obxectivos específicos***:

- Facilitar o ton axeitado dos órganos implicados na emisión vocal.
- Acadar unha axeitada intensidade, control e direccionalidade no sopro.
- Desenvolver a capacidade de percibir e desenvolver distintos sons.
- Discriminar sons, fonemas e palabras.
- Conseguir o desenvolvemento dun sistema fonolóxico axeitado á idade do alumno/a.
- Ampliar o vocabulario.
- Desenvolver a motricidade fina.
- Estimular o pracer de comunicar por medio da palabra.

Temporalización

Segunda e terceira avaliacións.

PLAN DE TRATAMENTO E DETECCIÓN DE SITUACIÓNS DE ACOSO ESCOLAR

Na **Lei 4/2011, do 30 de xuño**, de convivencia e participación da comunidade educativa, abórdase por primeira vez no plano lexislativo o tratamento de situacións de acoso, partindo da definición destas situacións de acordo cos criterios xeralmente admitidos pola comunidade pedagóxica, e inclúe a problemática derivada do mal ou inadecuado uso das novas tecnoloxías e, ademais, recóllense os principios de protección integral das vítimas e de primacía do interese e protección destas no tratamento do acoso escolar.

No artigo 28 da **Lei 4/2011, do 30 de xuño**, de convivencia e participación da comunidade educativa, incluído no capítulo III titulado "*Prevención e tratamento das situación de acoso escolar*", defínese o acoso escolar dicindo:

Para os efectos destalei, considérase acoso escolar calquera forma de vexaciónou malos tratos continuados no tempo dun alumno ou alumna por outro ou outra ou outros, xa sexa de carácter verbal, físico ou psicolóxico, incluído o illamento ou baleiro social, con independencia do lugar onde se produza. Terán a mesma consideración as condutas realizadas a través de medios electrónicos, telemáticos outecnolóxicos que teñan causa nunha relación que xurda no ámbito escolar.

Para poder considerar un comportamento como acoso escolar, deben cumprirse tres criterios diagnósticos, que deben darse simultaneamente, prescindindo da personalidade da posible vítima.

Os criterios son:

A existencia de intención de facerdano

- Debe existir unha vítima concreta, indefensa e unha persoa agresora que lle fai dano conscientemente.

A repetición das condutas agresivas

- A agresión crea navítima a expectativa de poder ser branco de ataques novamente.

- Existencia dunha acción agresiva repetida, durante un período longo de tempo e de forma recorrente. Os comportamentos de abuso preséntanse reiteradamente no tempo.

- É un tipo de violencia difícil de identificar debido a que o acoso case sempre permanece oculto para as persoas adultas, mentres que o alumnado ten coñecemento dos sucesos.

A duración no tempo

- Establecemento dun esquema de abuso de poder desequilibrado entre a vítima e a persoa agresora ou persoas agresoras.

Presenza de desigualdade de poder (desequilibrio de forzas) entre a persoa máis forte e a máis débil. Son situacións de desigualdade e de indefensión para a vítima. Hai un desequilibrio e un abuso de poder que impide que a persoa acosada poida saír por si mesma da situación.

Tipos de acoso escolar

Para poder identificar unha situación de acoso é necesario coñecer tanto as súas formas coma as súas consecuencias.

Respecto das formas de acoso, temos que ter presentes manifestacións de maltrato tanto verbal –a través de insultos, alcumes, desprestixio...– coma físico, contra a persoa vítimaou os seus obxectos persoais. Tamén hai que ter en conta posibles situacións de intimidación, tales como ameazas, chantaxes, roubos… e, por último, situacións de illamento.

Algunhas destas manifestacións de acoso poden exercerse a través das novas tecnoloxías da información e da comunicación (TIC): teléfono móbil, redes sociais... (ciberacoso). Algúns exemplos de manifestación a través das TIC son: mensaxes de móbil ofensivas, intimidatorias ou non desexadas; correos electrónicos ofensivos, intimidatorios ou non desexados; utilización da súa imaxe sen permiso, gravacións de sucesos co móbil sen permiso, outros.

Os momentos e os lugares, e mesmo os medios, nos que pode producirse o acoso son múltiples: durante o recreo e nos patios, na fila, nos baños, nos corredores…; na aula, cando a profesora ou o profesor mira o encerado para dar unha explicación oumentres se atende a algunha alumna ou alumno; nos cambios de clase, no comedor, no transporte escolar, nas entradas ou saídas do centro, no exterior do centro, a través do móbil (mensaxes, chamadas anónimas …), por Internet, a través das redes sociais, chat ou correo electrónico, outros.

Polas características da vítima pode haber manifestacións específicas de acoso: racista, homofóbico, sexista, dirixido a alumnado con discapacidade.

Trátase de potenciar a prevención do acoso escolar mediante a implicación de pais, profesores e alumnos, a potenciación das condutas positivas para a creación dun bon clima de aula, e establecimiento de normas e de reparto de responsabilidades aportando ferramentas para que os propios alumnos sexan capaces de recoñecer e denunciar o acoso escolar.

O programa de actividades está pensado para traballar cos alumnos, as familias e o profesorado. Preténdese proporcionar aos docentes e as familias metodoloxías aptas para guiar aos alumnosnese proceso de prevención do acoso escolar.

Obxetivos

- Xerais

- Sensibilizar á toda a comunidade educativa sobre o acoso escolar, as súas causas e consecuencias.
- Previr no alumnado a aparición de conducas relacionadas co acoso escolar.

- Específicos

Estableceranse distintos obxetivos específicos en función dos destinatarios do programa: alumnos, familias e profesorado.

- Obxetivos para o alumnado

- Aprender a recoñecer e evitar as situacións de risco relacionadas co acoso.
- Potenciar condutas prosociais de empatía e aceptación positiva de un mesmo dos demáis para mellorar o clima da aula.
- Desenvolver estratexias de resolución de conflictos.

- Obxetivos para as familias

- Reflexionar sobre a importancia do seu estilo educativo familiar no correcto desenvolvemento do neno.
- Ofrecer ás familias información sobre o acoso escolar: indicios e consecuencias do acoso escolar.
- Coñecer as principais estratexias e programas frente ao acoso escolar.

- Obxetivos para o profesorado

- Ofrecer información sobre o acoso escolar e as formas de abordarlo:
- Desenvolver o compromiso personal e mellorar a implicación contra o acoso escolar.

Destinatarios

Este programa de intervención está dirixido a:

- Os alumnos e alumnas do centro.

- As familias: as familias son o primeiro axente de socialización para os nenos, polo que o seu papel na prevención do acoso escolar é fundamental. Preténdese que as familias se sensibilicen sobre a importancia do seu papel no correcto desenvolvemento dos nenos, coñezan en qué consiste o acoso escolar, saiban identificalo e cómo deben actuar ante os principais indicios de alerta.

- Os docentes:despois da familia, a escola é o segundo a xente socializador na vida dun neno. O seu papel é fundamental como guía e modelo. É necesario que coñezan que é o acoso escolar, como actuar ante él e que se comprometan de xeito activo na súa erradicación.

Contidos

- Contidos a traballar co alumnado

- As normas da aula.
- O concepto dun mesmo.
- Empatía e aceptación do outro.
- Emocións.
- Conflicto.
- Estratexias de resolución de conflictos. Acoso escolar.

- Contidos a traballa coas familias

Estilos de familia

Acoso escolar: Indicios e consecuencias do acoso escolar Estratexias ante un caso de acoso escolar.

- Contidos a traballar co profesorado

Acoso escolar: axentes implicados, características e consecuencias.

Procesos a seguir no caso de acoso escolar.

Metodoloxía

O método de traballo que imos seguir será eminentemente práctico, xa que se desenvolverá dentro do Plan de Acción Titorial que se levará a cabo nas horas de titoría, traballando con dous tipos de ferramentas: en primeiro lugar, as dinámicas de grupo e, en segundo lugar, algunhas técnicas de adestramento para mellorar a convivencia.

Ésta é a metodoloxía que se levará a cabo dentro da labor educativa de prevención do acoso escolar.

No suposto caso de que se produxera unha situación de acoso escolar dentro do centro, seguiríase o protocolo de actuación ante o acoso escolar e o Departamento de Orientación realizaría o asesoramento e apoio técnico que sexa preciso, desenvolvento todas aquelas tarefas que lle sexan encomendadas, para realizar as medidas reducadoras e de corrección que sexan necesarias

Recursos

- Persoais:

Será levado a cabo por cada titor/a nas horas de titoria en colaboración co orientador/a do centro, estando todo o persoal docente implicado no seguimento e mantemento das pautas que sexan necesario realizar.

- Materiais:

Os que sexan necesarios para realizar as distintas actividades que se propoñan.

Temporalización

Todo o curso.

Avaliación

Realizarase unha avaliación ao finalizar cada unha das habilidades traballadas para ver o grao de adquisición.

1. CADRO DE ORGANIZACIÓN PEDAGÓXICA

CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

DELEGACIÓN PROVINCIAL – LUGO

CURSO 2025/2026

PROVINCI A LUGO **LOCALIDAD** MONFORTE DE LEMOS **ENDEREZO** SANTO DOMINGO S/N

NOME DO CENT C.P.R. FUNDACIÓN EDUCATIVA TORRE DE LEMOS **TELÉFO** 982400350

TITULAR FUNDACIÓN EDUCATIVA TORRE DE LEMOS

ED. INFANTIL, ED. PRIMARIA E ED. SECUNDARIA OBRIGATORIA (UNIDADES AUTORIZADAS / UNIDADES EN FUNCIONAMENTO)

(*) **E.I**…3/3… **E.P**…. 6 / 6 … **E.ESP**……/…… **E.P.A**…../….

E.S.O…. 4 / 4 …

ED. SECUNDARIA POSTOBRIGATORIA (UNIDADES AUTORIZADAS / UNIDADES EN FUNCIONAMENTO)

(*) **BACHARELATO**… / … **F.P.-C.F**….. / …

UNID. SUBV. ED. INFANTIL …3 (concertadas)… **UNID. CONCERTO PLENO E.P. / E.S.O**…. 10 … **UNID. CONCERTO F.P. / C.F**….

DIRECTORA Mª ESTHER RODRÍGUEZ CAMINO

ETAPA E/OU MODALIDADE	CICLO	CURSO	MATRÍC	PROFESORADO APELIDOS E NOME	S/N	MATERIAS QUE IMPARTE	TITULACIÓN	HABILITACIÓN
EI, EP	2º	4º	11	RUÍZ CASANOVA, MARÍA HILDA 34265754-D	S	INFANTIL: GLOBALIZADO, LECTO, MATEMÁTICAS, ABN, MÚSICA, PRIMARIA: AE, APOIO	MESTRA EI, AL	
EI, EP	2º	5º	14	MÉNDEZ LÓPEZ, CRISTINA 34.266.585-N	S	EI: GLOBALIZADO, LECTO, MATEMÁTICAS, ABN, MÚSICA, RELIXIÓN, APOIO	MESTRA EI,	RELIXIÓN EI, EP
EI	2º	6º	13	VIDAL ARIAS, RAQUEL 34.272.878-A	S	EI: GLOBALIZADO, LECTO, MATEMÁTICAS, PSICOMOTRICIDADE, EXPRES. CRPORAL, ROBÓTICA, PLÁSTICA,	MESTRA EI	RELIXIÓN EI,EP

EP	1º	1º	13	GONZÁLEZ FERNÁNDEZ, ANA INMACULADA 44.455.404-S	S	EI: EPVA, PSICOMOTRICIDADE, EXPR. CORPORAL, AE EP: L. CASTELÁ, L. GALEGA, MATEMÁTICAS, CN, CS, INGLÉS	MESTRA EI, EP, EE	INGLÉS
EP	1º	2º	21	FERNÁNEZ SÁNCHEZ, Mª MAR 34.260.618-W	S	EP: L. CASTELÁ., L. GALEGA, MATEMÁTICAS, PLÁSTICA, CN, CS, PC, APOIO	MESTRE EP	INGLÉS, RELIXIÓN
EP	2º	3º	14	PÉREZ GARRIDO, Mª SALETA 34.272.326-A	S	EP:L. CASTELÁ, L. GALEGA, MATEMÁTICAS, CN, CS, PLÁSTICA,	MESTRE EI, EP	
EP	2º	4º	21	NELA LOUREIRO VIÉITEZ 34.274.400-F	S	EP: L. GALEGA, MATEMÁTICAS, CAN, CS, APOIO, PT	MESTRA EP, PT	INGLÉS EP
EP	3º	5º	24	VÁZQUEZ RIVERA, ADRIÁN 34.272.330-F	S	EP: L. CASTELÁ., l. GALEGA, MATEMÁTICAS, EF, APOIO	MESTRE (EF) PSICOPEDAG.	INGLÉS
EP	3º	6º	24	PÉREZ RODRÍGUEZ, IBÁN 34.264.541-S	S	EP: L. CASTELÁ, L.GALEGA, MATEMÁTICAS, CN, CS, MÚSICA, VALORES, APOIO	MESTRE MÚSICA	INGLÉS
EP				FERNÁNDEZ CORUJO, LETICIA 12.417.916-D	S	EP: EPVA, CN, CS, APOIO	MESTRE EI, EP (INGLÉS)	INGLÉS RELIXIÓN
EP				RODRÍGUEZ FERNÁNDEZ, CLARA 02288370-P	S	EP: AL, APOIO, PLÁSTICA	MESTRE, A.L.	INGLÉS
ESO				RODRÍGUEZ CAMINO, ROSA Mª 34.262.441-P	S	ESO: INGLÉS, FRANCÉS, XEFA DE ESTUDOS	MESTRA (ING) LDA. FILOLOX. INGLESA	FRANCÉS

EI, EP, ESO				VÁZQUEZ ÁLVAREZ, MARÍA 34.260.743-N	S	EP: APOIO ESO: ORIENTACIÓN, FILOSOFÍA VALORES, FOPP	LDA. PSICOLOX., MESTRA (PT)	FILOSOFÍA VALORES ESO FOPP
EP, ESO				GARCÍA LUACES, IVÁN 34.276.171F	S	EP: APOIO, PC ESO: EF, APOIO	MESTRE EP (EF) LDO. ACTIVIDADE FÍSICA E DEPORTE	
ESO	1º	1º	21	Mª JESÚS SÁNCHEZ LÓPEZ 34.274.535G	S	ESO: TECN E DIXIT, MATEMÁTICAS, IA, TITORÍA,	ENXEÑERÍA AGRÓNOMA	
ESO	1º	2º	21	RODRÍGUEZ FERREIROS, ISABEL 34268857-F	S	ESO: LING. GALEGA, l. CASTELÁ, TITORÍA.	LDA. FILOLOX GALEGA	L. CAST. E LIT., ORATORIA
ESO	2º	3º	15	DAPENA GIL, ÁNGEL 34.260.926-B	S	ESO: ECONOMÍA, EDUC. FINANCIERA, APOIO	LDO. CC. ECÓMICAS E EMPRESARIA IS	ECONOMÍA E. FINAN.ESO
ESO	2º	4º	18	VÁZQUEZ LÓPEZ, EVA 34274339-S	S	ESO: BIOLOX-XEOL, F-Q TECNOLOX, E, DIXIT.	LDA. QUÍMICA	TECNOLOX., BEX, E. DIXIT.
ESO				CONDE CARNERO, LUIS 34.262.108-C	S	EP: RELIXIÓN ESO: Xª-Hª, RELIXIÓN, APOIO	LDO. XEOGRAFÍA E HISTORIA	EP, ESO: RELIXIÓN
ESO				RODRÍGUEZ CAMINO, Mª ESTHER 34.262.440-F	S	ESO: INGLÉS, DIRECTORA	LDA. FILOLOX (ING), MESTRA (ING)	
ESO				CASTAÑO AIRA, Mª CARMEN 34.258.760-F	S	ESO: MÚSICA	SUP. PIANO	

ESO				ÁLVAREZ OTERO, SARA 34.269.773-A	S	ESO: E. PLÁSTIVA E VISUAL	LDA. BELAS ARTES	
ESO				ACEIRO MARTÍNEZ, Mª VICTORIA 34.447.528-W	S	EI: INGLÉS. EP: INGLÉS. ESO: INGLÉS L. CAST. E LIT.	LDA FILOLOX. (INGL.)	INGL. EI/EP L. CAST. E LIT. XEOG E HIST

4. PLAN DE ACTUACIÓN DOS ÓRGANOS COLEXIADOS

a) Consello Escolar

Celebrará a lo menos unha xuntanza por trimestre con carácter ordinario e con carácter extraordinario, as que fagan falta. As xuntanzas celébranse de maneira presencial ao remate da xornada escolar do día sinalado.

En termos xerais, o plan de actuación do Consello é o seguinte:

- PRIMEIRO TRIMESTRE:
- Presentación Plan Xeral Anual, servizos complementarios, actividades extraescolares e calquera outro aspecto relacionado co comezo do curso escolar. (Finais de setembro/outubro).
- Presentación das contas anuais (decembro).
- SEGUNDO TRIMESTRE:
- Cusetións varias que xurdan ao longo do trimestre (admisión de alumnado, marcha xeral do centro, seguimento do Plan de Convivencia, etc.).
- TERCEIRO TRIMESTRE:
- Presentación da memoria final de curso, calendario escolar e listaxe de libros de texto para o seguinte ano (finais de xuño ou comezo de xullo).

Composición:

Durante o curso 2025-2026, o Consello Escolar contará cos seguintes membros:

Directora do centro, tres representantes da titularidade, catro representantes dos pais (un deles proposto pola ANPA), un representante do PAS, catro docentes e un representante do alumnado ao non estar xa no centro o outro que había.

Presidenta: Mª Esther Rodríguez Camino

Representantes da Titularidade: Mª Esther Rodríguez Camino

	María Vázquez Álvarez
	Rosa Mª Rodríguez Camino
Representates dos mestres:	Leticia Fernández Corujo
	Nela Loureiro Viéitez
	Ibán Pérez Rodríguez
Victoria Aceiro Martínez	
Representantes dos pais/nais:	Jéssica Álvarez Trotiño
	Tania Hidalgo Armada
	David Esporas Placer
Representantes do P.A.S.:	Mercedes Sotelo Álvarez
Representante da ANPA:	Pablo Yáñez Fernández

b) Claustro de profesores

As reunións do equipo docente celébranse os martes pola tarde de 16:30 a 18:30h sempre e cando sexan convocadas con anterioridade pola dirección ou a xefatura de estudos, e sempre que sexa necesario para tratar algún aspecto que se necesite abordar para o axeitado funcionamento do centro.

Ademais, a dirección enviará comunicacións telemáticas aos docentes sempre que o precise co fin de facilitar a coordinación das tarefas, dar avisos, convocar xuntanzas, etc.

Composición:

Mestres titores:

1. Mª Hilda Ruiz Casanova (E. Infantil 3 anos).
2. Cristina Méndez López (E. Infantil 4 anos).
3. Raquel Vidal Arias (E. Infantil 5 anos).
4. Ana Inmaculada González Fernández (1º E. Primaria).
5. Mar Fernández Sánchez (2º E.Primaria).
6. Saleta Pérez Garrido (3º E. Primaria).
7. Nela Loureiro Viéitez (4º E. Primaria).
8. Adrián Vázquez Rivera (5º E. Primaria).
9. Ibán Pérez Rodríguez (6º E Primaria).
10. Mª jesús Sánchez López (1º ESO)
11. Isabel Rodríguez Ferreiros (2º ESO).

12. Ángel Dapena Gil (3º ESO).
13. Eva Vázquez López (4º ESO).

Mestres sen titoría:

1. Rosa Mª Rodríguez Camino (ESO).
2. Mª Carmen Castaño Aira (ESO).
3. Luis Conde Carnero (EP, ESO).
4. Sara Álvarez Otero (ESO).
5. Mª Esther Rodríguez Camino (ESO).
6. Victoria Aceiro Martínez (EI, EP, ESO).
7. María Vázquez Álvarez (Orientadora, EP, ESO).
8. Clara Rodríguez Fernández (AL).
9. Iván García Luaces (ESO).
10. Leticia Fernández Corujo (EI, EP).

5.PLAN DE ACTUACIÓN DO EQUIPO DIRECTIVO

Está composto por:

- Directora: Mª Esther Rodríguez Camino.
- Xefa de Estudos: Rosa Mª Rodríguez Camino.
- Secretaria: María Vázquez Álvarez.
- Coordinadoras de etapa: María Vázquez Álvarez. (EI), Rosa Mª Rodríguez Camino. (EP) e Mª Esther Rodríguez Camino (ESO).

O Equipo Directivo reunirase todas as semanas tantas veces como sexa necesario para un bo funcionamento do centro.

6.XORNADA ESCOLAR E HORARIO DE CENTRO

Horario do centro:

O colexio permanece aberto todos os días de 8.00h a 20.00h para o profesorado e persoal de administración e servizos.

O alumnado e as familias poden acudir ao colexio para a actividade lectiva, servizos complemantarios e tarefas administrativas de luns a venres entre as 8.00h e as 17:30h.

A xornada escolar é continua en horario de mañá nas tres etapas educativas, aínda que o alumnado de secundaria tamén ten dúas horas de clase o luns pola

tarde. Non obstante, as entradas e saídas a clase produciranse de xeito escalonado para facilitar o acceso dos alumnos e as súas familias ao recinto escolar.

CURSOS	ENTRADA	SAÍDA	LUGAR
ESO	8.45h	14.15h	Porta do pavillón
	16.15h	17.55h	Porta do pavillón
4º, 5º, 6º EP	9.00h	14.00h	Porta do pavillón
1º, 2º, 3º EP	9.00h	14.00h	Capela
EI	9.00h	14.00h	Galería

As actividades extraescolares realízanse en horario de tarde, entre as 15.30h e as 17.30h. Entre as 15:30 e as 16:30h haberá custodia y de 16:30h a 17:30h permanecerá aberta a biblioteca escolar para o seu uso por parte do alumnado.

7. QUENDAS DE VIXIANCIA NOS RECREOS

Os alumnos de ESO sairán ao recreo organizados en dous grupos todos os días agás os mércores, que irán todos xuntos. Os espazos que utilizarán son o adro e as terrazas, ás que sairán alternativamente. Os mércores os catro cursos da etapa farán o recreo no pavillón:

Recreos de ESO Curso 2025- 26					
11:15h 11:45h	**Luns**	**Martes**	**Mércores Pavillón**	**Xoves**	**Venres Pavillón**
Pavillón			**1º,2º,3º,4º** (1º) Isa (2º) Eva (3º) Chus (4º) Luis	(1º) María (2º) Eva (3º) Iván (4º) Isa	**1º,2º,3º,4º** (2º) Chus (1º) Luis (3º) Sara (4º) Iván
Terrazas	**1º,2º** (1º) Luis (2º) Chus	**3º,4º** (4º) Chus (3º) Isa			
Atrio	**3º,4º** (4º) María (3º) Eva	**1º,2º** (1º) Luis (2º) Mª Carmen			

Os alumnos de EP poderán facer o recreo en dous espazos: claustro e pavillón. Estarán divididos en dous grupos: 1º, 2º e 3º EP por un lado, e 4º, 5º e 6º EP polo outro. Cada grupo de alumnos estará custodiado por dous mestres, segundo se recolle no seguintes cadros:

Luns	
Terrazas **1º EP** Anaí	**Terrazas** **2º EP** Mar
Pavillón **3º EP** Adrián	**Pavillón** **4º EP** Saleta
Claustro **5º EP** Vicky	**Claustro** **6º EP** Ibán
Se chove : 5º y 6º van para o pabellón con 3º y 4º 2º EP para a galería 1º EP para a galería	

Martes	
Terrazas **3º EP** Vicky	**Terrazas** **4º EP** Saleta
Pavillón **5º EP** Adrián	**Pavillón** **6º EP** Mar
Claustro **1º EP** Anaí	**Claustro** **2º EP** Leticia/ Nela (rotando)
Se chove: **3**º y 4º van para o pabellón con 5º y 6º 1º EP para a galería 2º EP para a galería	

Mércores	
Terrazas **5º EP** Leticia	**Terrazas** **6º EP** Ibán
Pavillón **1º EP** Anaí	**Pavillón** **2º EP** Nela
Claustro **3º EP** Saleta	**Claustro** **4º EP** Vicky
Se chove: **3**º y 4º van para o pabellón con 5º y 6º 1º EP para a galería 2º EP para a galería	

Xoves	
Terrazas **3º EP** Leticia	**Terrazas** **4º EP** Nela
Pavillón **5º EP** Adrián	**Pavillón** **6º EP** Ibán
Claustro **1º EP** Isa Failde	**Claustro** **2º EP** Mar
Se chove: 3º y 4º van para o pabellón con 5º y 6º 1º EP para a galería 2º EP para galería	

Venres	
Terrazas **1º EP** Anaí	**Terrazas** **2º EP** Mar
Pavillón **5º EP** Adrián	**Pavillón** **6º EP** Nela
Claustro **3º EP** Ibán	**Claustro** **4º EP** Saleta
Se chove: 3º y 4º van para o pabellón con 5º y 6º 1º EP para a galería 2º EP para galería	

En **EI** utilizaranse varios espazos para o recreo, que son o patio cuberto de infantil, o patio traseiro ou tortugueiro e as terrazas de céspede artficial:

EI					
11:15-11:45h	**Luns**	**Martes**	**Mércores**	**Xoves**	**Venres**
3,4,5 anos	Hilda Isa Failde Raquel	Hilda Cristina Isa Failde	Hilda Cristina Raquel	Vicky Cristina Raquel	Hilda Cristina Raquel
	Batuka **Tortuguero**	**Batuka** **Tortuguero**	**Batuka** **Tortuguero**	**Batuka** **Tortuguero**	**Batuka** **Tortuguero**

8.PROGRAMACIÓN E CALENDARIO DE REUNIÓNS DOS ÓRGANOS DE GOBERNO

Os órganos unipersoais de goberno existentes no centro son: directora, xefa de estudios e secretaria.

A comunicación existente entre elas é diaria e fluida: todos os días se reúnen para abordar cuestións relativas ao funcionamento do colexio pertencentes ao ámbito de competencia de cada unha.

Sempre que algún dos órganos unipersoais de goberno desexe manter unha xuntanza con outros membros do equipo directivo ou do claustro de profesores, convocaraa cunha semana de antelación e celebrarase o seguinte martes pola tarde no horario que se determine na convocatoria, salvo que a urxencia dos temas a tratar fixera necesaria unha xuntanza extraordinaria, que se celebraría canto antes.

En canto aos obxectivos que os órganos unipersoais de goberno perseguen, destacan os seguintes:

Velar porque se cumpran no centro os fins básicos da educación con respecto á lei e aos puntos principais do Proxecto Educativo e o Ideario do centro.

- Garantir que se respecten os dereitos e deberes de todos os membros da Comunidade Educativa e fomentar a súa participación na vida diaria do colexio ofrecendo todos os recursos dispoñibles para logralo e para que os obxectivos xerais propostos se cumpran.
- Colaborar en todo momento co equipo docente e cos distintos órganos de coordinación docente no desenvolvemento das súas funcións.
- Manter unha comunicación fluida e constante con cada un dos estamentos que forman a comunidade escolar do centro: alumnos, familias, profesorado e PAS.
- Dirixir e coordinar o axeitado cumprimento dos diferentes protocolos e plans que regulan a vida no colexio.
- Desenvolver e analizar os distintos procesos de avaliación a que é sometido anualmente o funcionamento do centro.

Fora do ámbito estrictamente académico está o Padroado da Fundación Educativa Torre de Lemos, que se ocupa do goberno e a dirección xeral da Institución. Reúnese tres veces ao ano (ao inicio do curso, para a presentación das contas e o plan anual no mes de decembro e ao remate do curso escolar para realizar o balance final do seu desenvolvemento). Tamén se pode reunir de maneira extraordinaria sempre que as circunstancias o requiran ou a maioría dos seus membros o soliciten.

1. PROGRAMACIÓN E CALENDARIO DE REUNIÓNS DOS ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE

Os órganos de coordinación existentes no colexio son:

- **Coordinador/a de etapa**: Dado que por cuestións organizativas do propio centro, as tres coordinacións de etapa coinciden cos cargos unipersoais, a comunicación é constante e fluida. Deste xeito búscase maior opratividade e unha perda de tempo innecesaria á hora de tomar decisións e asumir responsabilidades.
- **Coordinador de departamento ou equipo de traballo:**

Encargarase de dirixir as reunións do seu grupo de traballo e de supervisar as tarefas que desenvolva, trasladandoas á dirección. Este curso os grupos de traballo existentes no centro son os seguintes:

1. Departamento de Orientación.
2. Departamento de ciencias.
3. Departamento de letras.
4. Departamento de linguas estranxeiras.
5. Departamento de plurilingüismo.
6. Plan dixital.
7. Tics.
8. Deporte.
9. Biblioteca.
10. Equipo de artística e música.
11. Equipo de actividades extraescolares
12. Radio escolar.
13. Normalización lingüística.
14. Excursións
15. Eventos

Reuniranse unha vez a comezo de curso para preparar o PXA e outra a finais para a elaboración da memoria. A terceira xuntanza realízase no segundo trimestre para valorar a evolución dos obxectivos plantexados, ainda que se pode facer algunha reunión máis ao longo do ano se as circunstancias o aconsellan. Mención especial merece o D.O. cuxa coordinara mantén reunións periódicas cos membros do Departamento para analizar a evolución das tarefas desenvolvidas e os retos que se plantexan a diario concernentes ao seu ámbito de actuación.

O mesmo sucede co Departamento de Linguas Estranxeiras que realizará xuntanzas periódicas para analizar o funcionamento do plan plurilingüe do colexio.

- **Os titores:** informarán semanalmente á xefatura de estudos sobre o funcionamento educativo de cada un dos grupos ou a evolución do alumnado, familias, actividades complementarias, ausencias, incidencias no ámbito da convivencia escolar, etc.
- **Comisión de coordinación pedagóxica:** estará encargada de revisar e modificar o PEC a partires das conclusións presentadas polos distintos equipos de coordinación docente. Non temos un calendario de xuntanzas preestablecido, senón que estas iranse celebrando en función da dispoñibilidade horaria dos seus membros.

A continuación inclúese a programación xeral elaborada por cada un dos órganos de coordinación docente para o curso 2025-2026:

- **EQUIPOS DE ETAPA**

Os Equipos de Etapa reuniranse coa persoa responsable da súa coordinación en función da tarefa que haxa que realizar en cada momento (PXA, Memoria, etc.).

Son tres os equipos desta natureza que hai no colexio: un de EI, outro de EP e un terceiro de ESO.

9.1. EQUIPO DE EDUCACIÓN INFANTIL

1. Datos da etapa

a) Composición do equipo	
Nome e apelidos	Especialidade
Hilda Ruíz Casanova	Educación Infantil, 3 anos
Cristina Méndez López	Educación Infantil, 4 anos
Raquel Vidal Arias	Educación Infantil, 5 anos
María Vázquez Álvarez	Orientadora
Clara Rodríguez Fernández	AL
Victoria Aceiro Martínez	Inglés 3 anos
Leticia Fernández Corujo	Inglés 4 y 5 años
Ana Inmaculada	Plástica e psicomotridade
b) Coordinador	

Nome e apelidos	Especialidade
María Vázquez Álvarez	Orientadora

c) Reunións	
Día	Hora
Dous martes alternos ao mes	17:30h

Reunións de Equipo: O equipo de EI convocado pola súa coordinadora, reunirase cunha periodicidade mensual para analizar aqueles aspectos salientables do desenvolvemento dos tres cursos, a nivel académico e de convivencia., aproveitando a permanencia no colexio os martes pola tarde aínda que se poderá reunir en calquera outro momento se fora preciso.

d) Titorías	
Día	Hora
3 anos	Martes 15:30 - 16:30
4 anos	Mércores 17:30 - 18:30
5 anos	Martes 15:30 – 16:30

2. Obxectivos

- Obxectivos xerais de etapa

O segundo ciclo de Educación Infantil contribuirá a desenvolver nos nenos e nas nenas as capacidades que lles permitan:

a) Coñecer o seu propio corpo e o dos outros, as súas posibilidades de acción e aprender a respectar as diferenzas.

b) Observar e explorar o seu ámbito familiar, natural e social. Coñecer e apreciar algunhas das súas características e costumes e participar activamente, de forma gradual, en actividades sociais e culturais do ámbito.

c) Adquirir progresivamente autonomía nas súas actividades habituais.

d) Desenvolver as súas capacidades afectivas.

e) Relacionarse cos demais e adquirir progresivamente pautas elementais de convivencia e relación social, así como exercitarse na resolución pacífica de conflitos.

f) Desenvolver habilidades comunicativas en diferentes linguaxes e formas de expresión.

g) Iniciarse nas habilidades lóxico-matemáticas, na lecto-escritura e no movemento, o xesto e o ritmo.

- Obxectivos de etapa por áreas

a. *Área de Comunicación e Representación da Realidade*

En relación con esta área, a intervención educativa terá como obxectivo o desenvolvemento das seguintes capacidades:

1. Apropiarse progresivamente das diferentes linguaxes para expresar as súas necesidades, preferencias, sentimentos, experiencias e representacións da realidade.
2. Experimentar e expresarse utilizando as linguaxes corporal, plástica, musical e tecnolóxica para representar situacións, vivencias, necesidades e elementos do ámbito e provocar efectos estéticos, amosando interese e gozo.
3. Utilizar a lingua como instrumento de comunicación, de representación, aprendizaxe e gozo, de expresión de ideas e sentimentos e valorar a lingua oral como un medio de regulación da conduta persoal e da convivencia.
4. Comprender as intencións comunicativas e as mensaxes doutros nenos e adultos, familiarizándose coas normas que rexen os intercambios comunicativos e adoptando unha actitude favorable cara á comunicación, tanto en lingua propia como estranxeira.
5. Achegarse ás producións de tradición cultural. Comprender, recitar, contar e recrear algúns textos literarios mostrando actitudes de valoración, goce e interese cara a eles.
6. Desenvolver a curiosidade e a creatividade interactuar con producións plásticas, audiovisuais e tecnolóxicas, teatrais, musicais ou danzas, mediante o emprego de técnicas diversas.
7. Iniciarse nos usos sociais da lectura e a escritura explorando o seu funcionamento e valorándoas como instrumento de comunicación, información e gozo.

b. *Área de crecemento en Harmonía*

En relación con esta área, a intervención educativa terá como obxectivo o desenvolvemento das seguintes capacidades:

1. Recoñecerse como unha persoa diferenciada das demais, identificando as propias posibilidades e limitacións e valorando a diversidade como unha realidade enriquecedora.

2. Formar unha imaxe axustada e positiva de si mesmo, a través da interacción cos outros e do coñecemento das propias características, desenvolvendo sentimentos de autoestima e autonomía.
3. Progresar no control do corpo, desenvolvendo a percepción sensorial e axustando o ton, o equilibrio e a coordinación do movemento ás características do contexto.
4. Coñecer e representar o propio corpo, os seus elementos e algunhas das súas funcións, descubrindo e utilizando as súas posibilidades motoras, sensitivas, expresivas e cognitivas, coordinando e controlando cada vez con maior precisión xestos e movementos.
5. Identificar as propias necesidades, sentimentos, emocións ou preferencias, e ser progresivamente capaces de denominalos, expresalos e comunicalos aos demais, identificando e respectando, gradualmente, tamén os dos outros.
6. Adquirir progresivamente autonomía e iniciativa na realización das actividades habituais e tarefas sinxelas para resolver problemas da vida cotiá, aumentando o sentimento de autoconfianza.
7. Adecuar o comportamento ás necesidades e requirimentos dos outros en actividades cotiás e de xogo, desenvolvendo actitudes e hábitos de respecto, axuda e colaboración, evitando comportamentos de submisión ou dominio.
8. Progresar na adquisición de hábitos e actitudes relacionados coa seguridade, a hixiene e o fortalecemento da saúde, desenvolvendo estratexias para satisfacer as súas necesidades básicas, de xeito progresivamente máis autónomo, aumentando o sentimento de autoconfianza e a capacidade de iniciativa.
9. Aprender a gozar das situacións cotiás de equilibrio e benestar emocional, aceptando as pequenas frustracións, recoñecendo os propios erros, buscando e aceptando axuda cando sexa necesario para superar as dificultades.
10. Descubrir, coñecer e vivir o xogo como medio que favorece a propia aceptación, o desenvolvemento humano, a manifestación de emocións, o respecto aos demais, a aceptación das normas, a seguridade persoal e a aceptación da identidade sexual e cultural.

c. *Área de Descubrimento e Exploración da Contorna*

En relación con esta área, a intervención educativa terá como obxectivo o desenvolvemento das seguintes capacidades:

1. Observar e explorar de forma activa o seu ámbito físico, natural e social, desenvolver o sentido de pertenza a este e desenvolverse nel con certa seguridade e autonomía.
2. Relacionarse cos demais, de forma cada vez máis equilibrada e satisfactoria, interiorizando progresivamente as pautas básicas de comportamento social axustando a súa conduta a elas.
3. Identificar e achegarse ao coñecemento de distintos grupos sociais próximos á súa experiencia, a algunhas das súas características, producións culturais, valores e formas de vida, xerando actitudes de confianza, respecto e aprecio.
4. Indagar o medio físico manipulando algúns dos seus elementos, identificando as súas características e desenvolvendo a capacidade de actuar e producir transformacións neles.
5. Iniciarse nas habilidades matemáticas manipulando funcionalmente elementos e coleccións, identificando os seus atributos e calidades e establecendo relacións de agrupamentos, clasificación, orde e cuantificación.
6. Desenvolver e aplicar o pensamento matemático co fin de resolver problemas en situacións cotiás.
7. Interesarse polo medio natural, observar e recoñecer animais, prantas, elementos e fenómenos da natureza, experimentar, falar sobre eles e desenvolver actitudes de curiosidade.
8. Coñecer e valorar os compoñentes básicos do medio natural e utilizar as habilidades necesarias para comprender algunhas das súas relacións, cambios e transformacións, desenvolvendo actitudes de coidado, respecto e responsabilidade na súa conservación.
9. Coñecer as manifestacións culturais propias do seu ámbito, gozar con elas e valoralas, amosando interese e respecto por aquelas propias doutras comunidades e culturas.

8. Iniciarse no uso oral dunha lingua estranxeira con intención comunicativa en actividades relacionadas coas situacións habituais da aula, e amosar interese e gozo ao participar nestes intercambios.

9. Iniciarse no uso de instrumentos tecnolóxicos, valorando o seu potencial como favorecedores de comunicación, expresión e fonte de información e diversificación de aprendizaxes.

3. Contidos

O Real Decreto 150/2022, do 8 de setembro, establece a ordenación e o currículo na Comunidade Autónoma de Galicia.

É competencia dos centros desenvolvelo, concretalo e secuencialo no seu proxecto educativo, nunha proposta pedagóxica adaptada á realidade e características propias da súa comunidade educativa.

- Criterios para a secuenciación dos contidos

A secuenciación de contidos realizados ao longo do ciclo lévase a cabo atendendo aos seguintes criterios:

- Considerar o momento de desenvolvemento cognitivo e emocional propio das diferentes idades.
- Presentar os distintos contidos dun modo significativo para os nenos e nenas das distintas idades.
- Partir dos contidos máis concretos e máis próximos á realidade dos alumnos/as para avanzar, a través da manipulación e da experiencia, cara a outros máis abstractos.
- Atender á globalidade propia da etapa, establecendo unha axeitada interrelación entre os contidos das diversas áreas do currículo incluíndo, como parte fundamental destes, a educación en valores.
- Tratar os contidos de modo cíclico ao longo de todo o ciclo de forma que se avance e afonde na súa consecución a través de aproximacións sucesivas.
- Afianzar e ampliar as adquisicións acadadas nos distintos ámbitos de desenvolvemento do neno:

a. Capacidades de equilibrio persoal:

Formar unha imaxe de si mesmo/a progresivamente máis axustada, aceptando as súas posibilidades e limitacións, mantendo unha actitude positiva de confianza nas propias capacidades.

b. Relacións persoais:

Progresar na ampliación e na calidade de relacións cos iguais nun marco que irá permitindo de forma paulatina a articulación e coordinación de diferentes puntos de vista.

c. Capacidades de inserción social:

Adquirir e mellorar o sentido de pertenza a diferentes grupos sociais e actuar de xeito progresivamente máis autónomo no seo dos devanditos grupos.

d. Capacidades cognitivas e lingüísticas:

Avanzar no dominio da linguaxe oral, así como na función de regulación e planificación da propia actividade.

- Os contidos deberán ter como referencia obrigada en cada momento do proceso educativo os obxectivos e as competencias básicas, a adquisición das cales facilitan.

  Os contidos para cada unha das áreas aparecen recollidos nas programacións de aula de cada grupo.

a. *Área de Comunicación e Representación da Realidade*

Bloque 1. Intención e interacción comunicativa

• Repertorio comunicativo e elementos da comunicación non verbal.

• Comunicación interpersoal: empatía e asertividade.

• Convencións sociais do intercambio lingüístico en situacións comunicativas que potencien o respecto e a igualdade: atención, escoita activa, quendas de diálogo e alternancia.

Bloque 2. As linguas e os seus falantes

• Ampliación do repertorio lingüístico individual.

• Achegamento á realidade lingüística da contorna. Fórmulas ou expresións que responden ás súas necesidades ou intereses.

• A lingua galega como parte da identidade da nosa comunidade autónoma.

• Emprego de fórmulas ou expresións que responden ás súas necesidades ou intereses.

• Uso do vocabulario das dúas linguas cooficiais.

• Recoñecemento das particularidades lingüísticas da contorna máis próxima.

• Aproximación á lingua estranxeira. Elementos para unha comunicación funcional básica.

• Fórmulas e expresións de convencións sociais básicas que regulan as relacións interpersoais.

Bloque 3. Comunicación verbal oral. Comprensión-expresión-diálogo

• Utilización da linguaxe oral en situacións cotiás e as súas funcións: conversacións, xogos de interacción social e expresión de vivencias.

• Creación de textos ou enunciados orais formais e informais.

• Escoita e comprensión de lecturas en voz alta nas dúas linguas cooficiais, como fonte de pracer e aprendizaxe compartida.

• Interpretación da intención comunicativa das mensaxes.

• Verbalización da secuencia de accións nunha actividade planificada.

• Discriminación auditiva e conciencia fonolóxica.

• Uso progresivo de léxico variado, aumentando a precisión na procura dunha maior estruturación das súas frases.

Bloque 4. Aproximación á linguaxe escrita

• Intención comunicativa e achegamento ás principais características textuais e paratextuais. Primeiras hipóteses para a interpretación e a compresión.

• Identificación dos usos sociais e das funcións da lectura e da escritura: comunicativa, representativa e lúdico-creativa.

• Diferenciación entre as formas escritas e outras formas de expresión gráfica.

• Exploración das propiedades do sistema de escritura: hipóteses cuantitativas e cualitativas. Aproximación ao código escrito desde as escrituras indeterminadas.

• Creación de textos escritos en diferentes soportes. Outros códigos de representación gráfica: imaxes, símbolos, números…

• Dominio progresivo do trazo a través da grafomotricidade como medio de expresión e comunicación.

• Identificación e representación de palabras e frases escritas moi significativas e usuais.

• Interese pola produción de mensaxes empregando a lingua escrita en situacións contextualizadas.

• Iniciación a estratexias de procura de información, reelaboración e comunicación.

• Situacións de lectura individual ou a través de modelos lectores de referencia.

Bloque 5. Aproximación á educación literaria

• Achegamento a textos literarios orais e escritos con contido libre de prexuízos, co fin de contribuír a desenvolver valores sobre cultura de paz, dereitos da nena e do neno, igualdade de xénero e diversidade funcional e/ou étnico-cultural.
• Os contos tradicionais como elemento transmisor de cultura e xerador de debates con relación a estereotipos de xénero.
• Memorización e recitado de textos literarios.
• Establecemento de vínculos afectivos e lúdicos cos textos literarios.
• Conversacións e diálogos ao redor de textos literarios libres de prexuízos e estereotipos sexistas.
• A biblioteca de centro e de aula como recurso de aproximación á literatura.
• Escoita atenta de narracións e instrucións lidas por outras persoas.
• Situacións de lectura. Vínculos afectivos e lúdicos a través de modelos lectores de referencia.

Bloque 6. Linguaxe e expresión musical

• Discriminación de sons e identificación da fonte sonora.
• Exploración das posibilidades sonoras, expresivas e creativas da voz e do corpo.
• Descubrimento das propiedades sonoras dos obxectos cotiáns da súa contorna e dos instrumentos.
• Utilización de sons para a interpretación e a creación musical.
• Achegamento a propostas musicais en distintos formatos: escoitar, cantar, bailar e tocar.
• O código musical: o son, o silencio e as súas calidades.
• Recoñecemento da intención expresiva nas producións musicais e/ou sonoras.
• Aprecio da escoita musical como fonte de gozo.
• Respecto polas producións alleas.
• Identificación das funcións da linguaxe musical: comunicativa, representativa e lúdico-creativa.

Bloque 7. Linguaxe e expresión plástica e visual

• Exploración das posibilidades plásticas e creativas de distintos materiais específicos e inespecíficos.
• Aproximación aos elementos básicos da expresión plástica, técnicas e procedementos.
• Intención expresiva de producións plásticas e pictóricas.
• Respecto cara ás producións alleas.
• Planificación da acción en producións plásticas.

• Achegamento a diferentes formatos e soportes de expresión plásticos e visuais.

Bloque 8. Linguaxe e expresión corporal

• Exploración das posibilidades expresivas e comunicativas do propio corpo (cara, postura, ton, xestos…) en actividades individuais e grupais libres de prexuízos e estereotipos sexistas.

• Aproximación aos xogos de expresión corporal e dramática.

• Uso do baile e da danza como medios de expresión.

• Respecto cara ás producións alleas.

• Vivencia do xesto e do movemento como recursos corporais para a expresión, a comunicación e o intercambio afectivo.

Bloque 9. Alfabetización dixital

Aproximación ao uso de aplicacións e ferramentas dixitais con distintos fins: creación, comunicación, aprendizaxe e gozo.

• Uso saudable e responsable das tecnoloxías dixitais.

• Aproximación ao uso de ferramentas dixitais en procesos creativos.

• Lectura e interpretación crítica de imaxes e información recibida a través de medios dixitais.

• Función educativa dos dispositivos e elementos tecnolóxicos da súa contorna.

b. *Área de Crecemento en Harmonía*

Bloque 1. O corpo e o control progresivo deste

• Exploración e control do corpo, recoñecendo progresivamente as súas características e posibilidades para chegar á toma de conciencia do esquema corporal e das súas posibilidades expresivas.

• Imaxe global e segmentaria do corpo: características individuais e percepción dos cambios físicos.

Autoimaxe positiva e axustada ante os demais.

• Identificación e respecto das diferenzas, así como a aceptación da súa imaxe corporal e da propia identidade.

• Descubrimento dos cambios que se producen nas persoas co paso do tempo, respectando as diferenzas.

• Desenvolvemento da identidade sexual e aceptación do corpo sexuado.

• Coñecemento do corpo e da contorna a través dos sentidos e das súas funcións. Implicacións da discapacidade sensorial ou física na vida cotiá.

• Adquisición das nocións básicas de orientación e coordinación de movementos –control progresivo da coordinación, ton, equilibrio e desprazamentos– co fin de adquirir autonomía na realización das tarefas.

• Participación no xogo como actividade pracenteira e fonte de aprendizaxe. Interiorización paulatina das normas de xogo. Dominio activo do ton e a postura en función das características dos obxectos, accións e situacións.

• Avance e control progresivo da motricidade fina.

• Interiorización das nocións espazo-temporais nas actividades cotiás.

Bloque 2. Equilibrio emocional e desenvolvemento da afectividade

• Identificación, verbalización e expresión de sentimentos, emocións, vivencias, preferencias e intereses propios e das demais persoas.

• Ferramentas para a identificación, expresión, aceptación e control progresivo das propias emocións, sentimentos, vivencias, preferencias e intereses.

• Estratexias de axuda e colaboración en contextos de xogo e rutinas.

• Estratexias para desenvolver a seguridade en si mesmo, o recoñecemento das súas posibilidades e a asertividade respectuosa cara aos demais.

• O xogo como ferramenta de exploración persoal.

• Aceptación e valoración axustada e positiva da súa persoa, confiando nas súas posibilidades e recoñecendo as limitacións propias.

• Aceptación construtiva de erros e correccións: manifestacións de superación e logro.

• Valoración do traballo ben feito: desenvolvemento inicial de hábitos e actitudes de esforzo, constancia, organización, atención e iniciativa.

• Estratexias para a resolución de conflitos e para o desenvolvemento da resiliencia.

Bloque 3. Hábitos de vida saudable para o autocoidado e o coidado da contorna

• Recoñecemento das necesidades básicas do corpo. Hixiene, vestido, alimentación, descanso, actividade.

• Aceptación das normas de comportamento establecidas durante as comidas, os desprazamentos, o descanso e a hixiene.

• Valoración da necesidade de desenvolverse en espazos saudables identificando as condicións que os caracterizan. Colaboración no mantemento de ambientes limpos e ordenados.

• Hábitos e prácticas sostibles e ecosocialmente responsables relacionadas coa alimentación, coa hixiene, coa actividade física, co descanso, co autocoidado e co coidado da contorna.

• Identificación de situacións perigosas adoptando comportamentos axeitados na prevención de accidentes e enfermidades.

• Emprego responsable e axeitado de instrumentos, ferramentas e instalacións para previr accidentes e evitar situacións de risco.

• Actividade física estruturada con diferentes graos de intensidade.

• Rutinas: planificación secuenciada das accións para resolver unha tarefa; normas de comportamento social na comida, o descanso, a hixiene e os desprazamentos, etc.

Bloque 4. Interacción socioemocional na contorna. A vida coas demais persoas

• Xestión do seu comportamento en función das necesidades das outras persoas e das normas de funcionamento do grupo, dereitos, responsabilidades e comportamentos sociais, camiñando progresivamente cara á autorregulación das súas accións.

• A diversidade familiar. Familia, escola e outros contextos socioemocionais. Identificación e diferenciación como primeiros grupos sociais de pertenza e interacción. Outros grupos sociais de pertenza: características, funcións e servizos.

• Habilidades socioafectivas e de convivencia: comunicación de sentimentos e emocións e pautas básicas de convivencia que inclúan o respecto á igualdade e o rexeitamento de calquera tipo de discriminación.

• Estratexias de autorregulación da conduta. Empatía e respecto.

• Resolución de conflitos xurdidos nas interaccións sociais.

• A amizade como valor, así como elemento protector, de prevención da violencia e de desenvolvemento da cultura da paz.

• Fórmulas de cortesía e interacción social positiva. Actitude de axuda e cooperación. A resposta empática á diversidade debida a distintas formas de discapacidade e ás súas implicacións na vida cotiá.

• Potenciación do xogo como elemento común a todas as culturas.

• Xogo simbólico. Observación, imitación e representación de persoas, personaxes e situacións. Estereotipos e prexuízos.

• Celebracións, costumes e tradicións. Ferramentas para o aprecio dos sinais de identidade étnico-cultural presentes na súa contorna.

• Asentamentos e actividades da contorna.

c. *Área de Descubrimento e Exploración da Contorna*

Bloque 1. Diálogo corporal coa contorna. Exploración creativa de obxectos, materiais e espazos

• Obxectos e materiais. Interese, curiosidade e actitude de respecto durante a súa exploración.

• Identificación das calidades ou atributos dos obxectos. Relacións de orde, correspondencia, clasificación e comparación.

• Diferenciación de formas planas e tridimensionais: corpos xeométricos.

• Emprego de cuantificadores básicos contextualizados.

• Uso funcional dos números na vida cotiá. Cantidade, número e grafía. Situacións en que se fai necesario medir.

• Construción de nocións espaciais básicas en relación co propio corpo, cos obxectos e coas accións, tanto en repouso coma en movemento.

• Identificación das nocións topográficas básicas no plano.

• Adquisición do concepto de tempo nas actividades cotiás e a súa organización: antes-despois, día-noite, estacións, ciclos, calendario...

<u>Bloque 2. Experimentación na contorna. Curiosidade, pensamento científico e creatividade</u>

• Pautas para a indagación na contorna: interese, respecto, curiosidade, asombro, cuestionamento e desexos de coñecemento.

• Estratexias de construción de novos coñecementos: relacións e conexións entre o coñecido e o novo, entre experiencias previas e novas; estrutura e soporte e interaccións de calidade coas persoas adultas, cos iguais e coa contorna.

• Modelo de control de variables. Estratexias e técnicas de investigación: ensaio-erro, observación, experimentación, formulación e comprobación de hipóteses, realización de preguntas, manexo e procura en distintas fontes de información.

• Estratexias de planificación, organización ou autorregulación de tarefas. Iniciativa na procura de acordos ou consensos na toma de decisións.

• Estratexias para propoñer solucións: creatividade, diálogo, imaxinación e descubrimento.

• Coavaliación do proceso e dos resultados. Achados, verificación e conclusións.

• Habilidades do pensamento computacional.

• Relacións causa-efecto na manipulación de obxectos.

• Resolución de situacións problemáticas empregando diferentes magnitudes.

<u>Bloque 3. Indagación no medio físico e natural. Coidado, valoración e respecto</u>

• Experimentación de accións cos elementos naturais: auga, terra, aire. Características e comportamento

(peso, capacidade, volume, mesturas ou transvasamentos).

• Influencia das accións das persoas no medio físico, no patrimonio natural e cultural e no cambio climático.

• Relacións causa-efecto dos fenómenos naturais e da acción humana sobre o medio: incendios, inundacións, extincións, prácticas non sustentables.

• Recursos naturais. Sustentabilidade, enerxías limpas e naturais.

• Identificación de fenómenos naturais: identificación e repercusión na vida das persoas.

• Os seres vivos e as súas características.

• A relación dos seres humanos cos animais. Empatía, coidado e protección dos animais. Respecto dos seus dereitos.

• Respecto e protección do medio natural. Respecto polo patrimonio cultural presente no medio físico.

<u>Bloque 4. Descubrimento e participación na contorna social. Relacións, servizos e actividades culturais</u>

• A familia e os distintos modelos familiares. A súa estrutura e os seus membros.

• Relacións de parentesco.

• A escola.

• O barrio e o concello: servizos, características e funcións.

• Valoración de profesións e servizos da comunidade desde unha perspectiva de xénero.

• Actitudes de respecto cara ás manifestacións culturais da súa contorna próxima.

• Festas e tradicións do ciclo anual e da cultura galega.

• Patrimonio e persoas relevantes da cultura galega.

4. Mínimos esixibles

- Adquirir destreza manipulativa para o trazo de diversas liñas de grafismo.
- Pronunciar axeitadamente.
- Ler e escribir vogais.
- Ler e escribir algunhas consoantes.
- Realizar exercicios de asociación, selección e clasificación.
- Coñecer novo vocabulario.
- Colorear adecuadamente.
- Dominar a motricidade fina.

- Adquirir autonomía persoal axeitada á súa idade.

5. Criterios de avaliación.

As características da avaliación en Educación Infantil (global, continua e formativa) permiten ao profesorado desta etapa canalizar a súa acción educativa facilitando ao alumnado cantidade e variedade de experiencias de aprendizaxe, co fin de que cada neno e nena acade o máximo desenvolvemento posible nas súas capacidades de acordo coas súas posibilidades.

Avaliar consiste en realizar un seguimento ao longo do proceso educativo que permita poñer en relación os criterios de avaliación, asociados ás capacidades que se pretenden desenvolver, coas características e posibilidades do alumno, orientando e reconducindo o proceso de ensino/aprendizaxe. O referente para establecer os criterios de avaliación constitúeno os obxectivos xerais, os obxectivos das áreas e os contidos, así como as competencias básicas.

Entre os procedementos de información, a observación directa e sistemática convértese nun instrumento de primeira orde, permitindo ao profesorado realizar o seguimento ao longo do proceso educativo, valorando e axustando a súa intervención en función dos datos obtidos.

Como instrumentos de observación con cada alumno, poderanse utilizar os seguintes:

- Avaliación inicial.
- Entrevistas coas familias, este curso poderán ser telefónicas ou presenciais.
- Conversacións cos alumnos.
- Situacións de xogo (tanto na aula como fóra dela).
- Producións dos nenos e nenas.
- Boletíns trimestrais.

Todos os pais recibirán información dos distintos aspectos recollidos na presente programación mediante:

- Reunións informativas de principio de curso na aula.
- Reunións individuais presenciais con cada familia durante o primeiro trimestre; no segundo e terceiro trimestre mandaranse notas informativas sobre a evolución dos alumnos, a través de Educamos e, cando sexa preciso, realizaranse reunións de titoría.

- Intercambio de información a través da plataforma Educamos.
- Comunicado de información a través de circulares ou a través da plataforma Educamos.

Tamén se realizará unha avaliación tanto do proceso de ensino-aprendizaxe como da práctica docente para constatar que aspectos favoreceron a aprendizaxe e en que outros deben introducirse modificacións ou melloras.

Algúns dos aspectos aos que atenderá son:

- Planificación das tarefas:
  - Valoración da planificación realizada, analizando os resultados obtidos en función dos esperados.
  - Organización dos espazos, tempos e materiais.
  - Adecuación das programacións e as medidas de reforzo.
- Participación:
  - Relación familia - escola. Colaboración e implicación dos pais.
  - Relación entre os alumnos/as, e entre estes e os mestres.
- Organización e coordinación do equipo:
  - Ambiente de traballo e participación.
  - Implicación dos membros.
  - Distinción de responsabilidades.

Os resultados da avaliación do proceso de ensino incidirán na adaptación do Proxecto Curricular e de Aula.

Os criterios de avaliación do 2. º ciclo de Educación Infantil aparecen recollidos un por un nas programacións de aula das distintas áreas de coñecemento de cada curso.

6. Metodoloxía

Os principios que van orientar a nosa práctica educativa son os seguintes:

- Enfoque globalizador entre as distintas áreas de experiencias que aparecen no currículo, de maneira que non se traten de xeito independiente senón coma un todo.

- Metodoloxía activa que permita ao alumno ser o protagonista da súa propia aprendizaxe: experimentar, investigar, expresarse, preguntar, etc.; isto é, velar pola integración activa dos alumnos/as na dinámica xeral da aula e na adquisición e configuración das aprendizaxes.
- Motivación: tomando como punto de partida o nivel de desenvolvemento dos alumnos/as e as súas aprendizaxes previas, proporanse situacións de aprendizaxe que teñan sentido para eles, partindo dos seus intereses, demandas, necesidades e expectativas. Tamén será importante arbitrar dinámicas que fomenten o traballo en grupo.
- Autonomía na aprendizaxe : como consecuencia dos dous puntos anteriores, a metodoloxía favorece a maior participación dos alumnos e isto concrétase en aspectos como a utilización dunha linguaxe sinxela, clara e estruturada na presentación dos novos contidos adaptada á tipoloxía de alumnado que temos na aula, a gradación das actividades en función do desenvolvemento evolutivo propio da etapa, tendo en conta que deben aparecer en último lugar aquelas que requiran un maior grao de habilidade e autonomía ou o respecto dunhas normas básicas sobre o traballo.
- Programación cíclica

Perfectamente integrada nos obxectivos xerais da etapa e tamén unha rigorosa selección dos contidos, que reforzan o aprendido nos cursos precedentes e abren o coñecemento cara a novos temas.

- Atención á diversidade do alumnado

A intervención educativa en Educación Infantil asume, como un dos seus principios básicos, a atención ás características individuais de cada un dos alumnos/as, os seus diferentes ritmos de maduración e aprendizaxe, así como os seus distintos intereses e motivacións.

- Sensibilidade pola educación en valores e a xestión emocional a través da identificación e coñecemento progresivo das emocións máis significativas nesta etapa do desenvolvemento.

O progresivo acceso a formas de conduta máis autónomas e a crecente socialización dos alumnos fai obrigada a educación en valores a través de actividades que favorecen o desenvolvemento de capacidades, actitudes, hábitos e condutas positivas en relación

coa autonomía e o axeitado manexo da afectividade, a comunicación, a relación cos demais, a adquisición de responsabilidades, a asunción das normas sociais, o coidado da natureza e o medio, etc.

- Relación coas familias

As características propias da aprendizaxe entre os tres e os seis anos esixen prestar unha especial atención á relación e coordinación pedagóxica entre a escola e as familias. Nesta etapa, a educación dos nenos e nenas está intimamente relacionada coas súas experiencias e vivencias na vida cotiá, ligándose de tal maneira que todo o que acontece no ámbito da familia ten unha repercusión na escola e viceversa.

Establecer canles apropiadas de comunicación e coordinación entre as familias e a escola favorece que os nenos perciban a participación e o interese dos seus pais, os que, comprendendo e valorando o seu traballo e os seus logros, contribúen a incrementar a súa autoestima e motivación.

O desenvolvemento da metodoloxía proposts tamén terá moito que ver coa posta en marcha dun sistema de traballo que pon en relación as distintas intelixencias e emocións de que dispoñemos coas distintas áreas e os seus elementos curriculares.

Seguimos a traballar co método de matemáticas ABN baseado en torno a cinco bloques de contidos matemáticos básicos: contar, desenvolver o sentido do número, realizar transformacións nos conxuntos ou coleccións, desenvolver o sentido espacial (xeometría) e desenvolver a lóxica infantil a través de actividades manipulativas.

Todas as áreas, na súa materialización nas actividades de aula, poderán xerar situacións de ensino-aprendizaxe vinculadas a todas as intelixencias. Pero a natureza de cada intelixencia encontra un maior grao de afinidade en determinados contidos dalgunhas áreas. Presentamos os lazos que, neste sentido, a nosa programación vai mostrar.

a. *Área de crecemento en Harmonía*

Os seus contidos impulsan, especialmente, o desenvolvemento das intelixencias:

. Corporal cinestésica.

. Intrapersoal.

. Interpersoal.

b. *Área de Descubrimento e Exploración da Contorna*

Os seus contidos impulsan, especialmente, o desenvolvemento das intelixencias:

. Naturalista.

. Interpersoal.

. Lóxico matemática.

. Espacial.

c. *Área de Comunicación e Representación da Realidade*

Os seus contidos impulsan, especialmente, o desenvolvemento das intelixencias:

. Lingüística.

. Corporal cinestésica.

. Espacial.

. Musical.

En consonancia con esta proposta recolleremos as relacións da nosa programación coas intelixencias múltiples e as emocións na identificación dos bloques de contido de cada unha das áreas.

7. Agrupamento dos alumnos

Este ano os alumnos da etapa de Infantil están sentados en grupos de tres ou catro alumnos por mesa. O traballo poderá ser individual (fichas dos cadernos ou nas actividades dos contos para facilitar o ritmo individual de aprendizaxe) ou en grupo para os talleres e outras actividades.

Por outro lado, fomentarase a interacción entre todos os alumnos favorecendo o diálogo entre eles nos momentos de traballo ou de xogo, promovendo a verbalización e o diálogo espontáneo e as normas elementais que rexen a conversación (respecto da quenda de palabra, respecto ás opinións dos demais, etc.).

8.Organización dos espazos

A organización dos espazos escolares terá en conta a necesidade de crear ambientes agradables e funcionais, cos que os alumnos poidan identificarse e desenvolverse, potenciando o desenvolvemento progresivo da autonomía, tanto nos hábitos diarios (hixiene, alimentación, descanso, etc.) como na realización das distintas actividades escolares.

- A aula

Prestarase unha especial atención á ambientación da aula de modo que se converta nun espazo cómodo e confortable no que os alumnos se sintan protexidos e co que cheguen a identificarse. Para conseguir isto procurarase:

- Ambientar a aula tendo en conta as diversas realidades culturais de todo o alumnado do grupo-clase, así como a súa idade, os seus intereses e necesidades sociais.

- Utilizar as producións realizadas polo propio alumnado como elemento de ambientación.

- Os espazos comúns

O funcionamento e a organización dos espazos comúns (patio, sala de psicomotricidade, corredores, etc.) ateranse ás decisións adoptadas no Proxecto de Centro.

9.Organización do tempo

A organización do tempo contémplase dende dúas perspectivas claramente diferenciadas:

- A confección dun horario xeral co correspondente desenvolvemento das áreas e acorde á súa óptima temporalización. Este debe ser flexible para adaptarse ás necesidades propias do desenvolvemento evolutivo dos alumnos/as, permitindo a creación de axeitados hábitos de hixiene, alimentación e descanso mediante o desenvolvemento das rutinas diarias.

- A elaboración dun horario de actividade docente, no que se formulan as restantes actividades organizativas do centro.

En consecuencia, teremos en conta as seguintes variables:

10.Temporalización das actividades

A temporalización rexerase polo principio de flexibilidade, pero mantendo unha rutina de actividades que permita aos alumnos a creación de hábitos estables de traballo.

Á hora de planificar a distribución de actividades ao longo da xornada diaria terase en conta a necesidade de manter uns ritmos axeitados de alternancia entre:

- Períodos de descanso e períodos de actividade.

- Actividades que requiren atención e concentración e actividades que non as necesitan.

- Tempo de dedicación aos alumnos que necesitan unha atención individualizada.

- Contidos que se traballarán de forma globalizada e outros que requiren un tratamento máis sistematizado.

11 . Actividade docente

As actividades de coordinación do equipo docente e de relación cos pais e alumnos tamén se consideran de gran importancia.

En consecuencia, organizarase a actividade docente de modo que cubra as necesidades referidas a:

- Coordinación de equipos.
- Coordinación de ciclo.
- Coordinación de grupos.
- Coordinación pedagóxica coas familias.
- Acción titorial.

12.Materiais e recursos didácticos

a. Materiais:

Durante este curso os materiais que se empreguen serán de uso individual. Cada alumno terá ao longo da semana unha bolsa con materiais de xogo a cal se desinfectará o final de semana para poder ser utilizada por outro compañeiro. Na clase soamente haberá os seguintes materiais:

- Animais.
- Construcións.
- Coches.
- Puzzles de pezas de plástico duro.
- Plastilinas (cada alumno terá a sua plastilina nun bote co seu nome)
- Tesoiras, lápices, pinturas, gomas e pegamento (de uso individual).
- Táboas de direccionalidade.
- Bloques lóxicos.
- Caixas de clasificación.
- Dominós.
- Ensartables.
- Caixas de siluetas.

    - Xogos de medidas: balanzas, reloxos, calendarios, de capacidade, de lonxitude, etc.
    - Regretas.
    - Xogos de encaixe.
    - Libros con pouco texto.
    - Libros de imaxes.
    - Láminas murais.
    - Xogos de imaxes: fotografías.
    - Abecedarios.
    - Xogos de memoria.
    - Xogos de preescritura.
    - CD-ROM educativos.
    - Altofalantes.
    - Pizzarra dixital.
- Material de psicomotricidade:
    - Pelotas.
    - Aros.
    - Cordas.
    - Picas.
    - Zancos.
    - Material sensorial: cor, tacto, tamaños, sons, olores e sabores.
- Outros materiais e mobiliario da aula:
    - Ficheiros.
    - Lousas.
    - Mesas.

- Cadeiras.
- Armarios.
- Estantes.

b. Recursos didácticos:

- Material informático e robots DOC, MIND e KUBO.
- Recursos audiovisuais das diferentes materias (globalizado, lectoescritura, matemáticas, música, ...).

13.Medidas de atención á diversidade

- ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN E REFORZO.

Todos os alumnos do colexio recibirán unha atención individualizada e personalizada e, aqueles que o precisen contarán co apoio do Departamento de Orientación que intervirá, tanto dentro coma fóra da aula, sempre que dende o centro se considere preciso e se conte coa autorización das familias.

Ademais, cada mestre traballará dentro da aula aqueles aspectos que supoñan un atranco ou dificultade para cada alumno a través dunha serie de actividades de reforzo que se detallan a continuación:

3 anos

DIFICULTADES	ACTIVIDADES
Expresión oral.	Imaxes secuenciadas. Memorización de poesías, cancións, trabalinguas, etc. Lectura de imaxes (pictogramas). Traballo co son: instrumentos naturais (boca, mans,pés...), e artificiais (instrumentos musicais: pandeiro, xilófono...) Exercicios de vocalización. Exercicios de relaxación e respiración.

Comunicación e linguaxe	Memorización e reprodución de textos tradicionais. Utilización axeitada de frases sinxelas de diferente tipo: afirmativas, negativas, etc. Crear diferentes necesidades de comunicación: solicitar axuda, pedir permiso, expresar desexos, pedir perdón.
Comportamento	Reforzo positivo. Realización responsable de pequenas tarefas e cargos sinxelos. Maior cooperación no coidado dos obxectos da clase e na axuda aos compañeiros. Relación estreita coas familias. Participación en xogos cooperativos.
Socialización	Xogos cooperativos. Expresión musical, (baile, mímica, etc.). Xogo simbólico (casiña, médicos, perruquerías, etc.).
Non respecta as normas da clase. Motricidade grosa	Seguimento diario, entrevista cos pais. Movemento, ritmo: bailes, danzas... Xogos que impliquen control muscular (saltos, carreiras, etc.). Traballo con material específico de psicomotricidade: aros, pelotas, picas, etc. Circuítos programados. Xogos simbólicos.
Motricidade fina	Quebracabezas, cosidos, ensartables,... Técnicas de picado, resgado, recortado, etc. Manipulación de obxectos de diferente textura, forma, etc. Traballo de fichas de grafomotricidade.
Preescritura	Repasado de trazos sinxelos. Debuxo libre.

	Fichas de reforzo específicas. Traballo con cadernos de cuadrícula
Manexo do lapis	Observación constante. Correctores. Comunicación coas familias para que tamén o corrixan.
Expresión matemática	Clasificación e seriación de diversos obxectos segundo forma, cor, tamaño, etc. Diferentes actividades de orientación espacial e temporal. Fichas específicas.
Non remata as tarefas	Aproveitamento de momentos de ocio para realizar as tarefas sen rematar.
Problemas de atención e concentración	Comentario de láminas, contos, etc. Cancións, poemas, adiviñas, etc.

4 anos

*1º TRIMESTRE:

DIFICULTADE	**ACTIVIDADE**
Problema na dirección das grafías a,u,i.	Fichas de ref. direccionalidade
Non colorea dentro dos límites.	Fichas de ref. para colorear.
Non recoñece as vogais a,u,i.	Fichas de traballo (a,u,i) Lámina identificación (a,u,i)
Non colle ben o lapis.	Observación, corrección, axuda.
Problemas psicomotores, habilidades básicas.	Traballo individual na aula de psicomotricidade.
Identificación dos números 1, 2 e 3, unidade e grafía.	Fichas de repaso.
Problemas de atención e concentración.	Contos, cancións, murais.
Non remata as tarefas.	Aproveitamento de momentos de ocio para realizar as tarefas sen rematar.

Non respecta as normas da clase.	Seguimento diario, entrevista cos pais.

*2º TRIMESTRE:

DIFICULTADE	ACTIVIDADE
Problema na dirección das grafías : e, o, p, m.	Fichas de ref. direccionalidade
Non colorea dentro dos límites.	Fichas de ref. para colorear.
Non recoñece as vogais e mais as consoantes p, m.	Fichas de traballo. Lámina identificación.
Non colle ben o lapis.	Observación, corrección, axuda.
Problemas psicomotores, habilidades básicas.	Traballo individual na aula de psicomotricidade.
Identificación do número 4, 5, unidade e grafía.	Fichas de repaso.
Problemas de atención e concentración.	Contos, cancións, murais.
Non remata as tarefas.	Aproveitamento de momentos de ocio para realizar as tarefas sen rematar.
Non respecta as normas da clase.	Seguimento diario, entrevista cos pais.
Non coñece as grafías traballadas.	Ficha de traballo de letras. Lámina de identificación de letras.

*3º TRIMESTRE:

DIFICULTADE	ACTIVIDADE
Problema na dirección das grafías : l, s.	Fichas de ref. direccionalidade
Non colorea dentro dos límites.	Fichas de ref. para colorear.
Non recoñece as vogais e as consoantes traballadas.	Fichas de traballo. Lámina identificación.
Non colle ben o lapis.	Observación, corrección, axuda.
Problemas psicomotores, habilidades básicas.	Traballo individual na aula de psicomotricidade.

Identificación do número 5, 6, unidade e grafía.	Fichas de repaso.
Problemas de atención e concentración.	Contos, cancións, murais.
Non remata as tarefas.	Aproveitamento de momentos de ocio para realizar as tarefas sen rematar.
Non respecta as normas da clase.	Seguimento diario, entrevista cos pais.
Non coñece as consoantes p, m, l, s.	Ficha de traballo de letras. Lámina de identificación de letras.

5 anos

*1º TRIMESTRE:

DIFICULTADE	ACTIVIDADE
-Problemas de direccionalidade nas grafías.	-Fichas de direccionalidade.
-Non colorean dentro dos límites.	-Fichas para colorear.
-Non recoñecen nin escriben as consoantes traballadas.	-Contos, libro de lectura, fichas, láminas.
-Non recoñecen nin escriben as sílabas das consoantes programadas.	-Contos, libro de lectura, fichas, láminas.
-Problemas de grafomotricidade.	-Fichas de grafomotricidade.
-Non representan os cardinais ata o 10.	-Fichas de repasar.
-Problemas de atención e concentración.	-Contos, cancións, láminas, murais, películas.
-Non seguen as normas da clase.	-Seguimento diario e entrevistas cos pais.
-Non rematan as súas tarefas.	-Seguimento diario e entrevistas cos pais.

*2º TRIMESTRE:

DIFICULTADE	**ACTIVIDADE**
-Problemas de direccionalidade nas grafías.	-Fichas de direccionalidade.
-Problemas de grafomotricidade.	-Fichas de grafomotricidade.
-Non recoñecen nin escriben as consoantes traballadas.	-Contos, libro de lectura, fichas, láminas.
-Non recoñecen nin escriben as sílabas das consoantes programadas.	-Contos, libro de lectura, fichas, láminas.
-Non recoñecen nin representan graficamente os cardinais do 1 ao 14.	-Fichas.
-Non representan os cardinais en orde ascendente e descendente.	-Fichas.
-Problemas de atención e concentración.	-Contos, cancións, láminas, murais, películas.
-Non rematan as súas tarefas.	-Seguimento diario e entrevistas cos pais.
-Non seguen as normas da clase.	-Seguimento diario e entrevistas cos pais.

*3º TRIMESTRE:

DIFICULTADE	ACTIVIDADE
-Problemas de direccionalidade nas grafías.	Fichas de direccionalidade.
-Problemas de grafomotricidade.	-Fichas de grafomotricidade.
-Non recoñecen nin representan graficamente os cardinais do 1 ao 20.	-Fichas.
-Non representan os cardinais en orde ascendente e descendente.	-Fichas.
-Dificultade na iniciación á suma e á resta.	-Fichas.

-Non recoñecen nin representan graficamente sílabas inversas, mixtas e trabadas.	-Contos, libro de lectura, fichas, láminas.
-Dificultade na lectura de frases sinxelas e complexas.	-Contos, libro de lectura, fichas, láminas.
-Dificultade na representación gráfica de palabras e frases.	-Fichas, láminas.

* O Equipo de Educación Infantil está constantemente en contacto coa mestra do primeiro curso de Primaria para seguir as mesmas directrices á hora de establecer unha formación continuada do alumnado no momento en que faga promoción á Educación Primaria.

14. Actividades complementarias e extraescolares

- Actividades complementarias:

Algunhas das actividades que realizaremos en diferentes sesións serán:

-Taller de outono.

-Samaín: semana de actividades como contos, obradoiros, manualidades, festa de disfraces, exposición de cabazas, sombreiros ou temáticas semellantes.

-Nadal: Belén viviente, certame de Panxoliñas, festival de Nadal e postais de Nadal.

-Entroido: xoves de compadres, xoves de comadres, festa de Entroido e semana do Meco.

-Semana do libro.

Ademais haberá outros días especiais a traballar ao longo do curso: día da Infancia, conmemoración da Constitución Española, día da Paz, día da muller na ciencia, día da muller, dia do Pai, día da Auga, día mundial da Saúde, día da Nai, día do Autismo, día internacional das familias, día do medio ambiente, día das Letras Galegas...

- Excursións trimestrais:
  - Saída pola contorna.
  - Visita ao museo de ferrocarril.
  - Excursión a unha granxa escola.

- Actividades extraescolares:

Finalmente, as actividades que se van realizar ao contar cun número mínimo de alumnos/as inscritos son natanción, estimulación logopédica e baile. Estamos pendentes de abrir tamén un grupo de inglés.

15. Accións de acordo co proxecto lector

- Obxectivos específicos para educación infantil
    - Ampliar o campo visual.
    - Desenvolver a agudeza perceptiva visual.
    - Desenvolver a memoria mediata.
    - Ir ampliando progresivamente o vocabulario.
    - Promover actividades que favorezan a lectura.
    - Potenciar o uso da biblioteca de aula.
    - Propiciar que os alumnos utilicen a lectura como actividade no seu tempo de lecer e ocio.
    - Traballar a comprensión lectora en todas as áreas, non só na lingüística.
- Actividades

    O xogo será o elemento motivador no noso plan. Xogos variados individuais, con metodoloxía concreta e cun tempo axeitado, tendo sempre en conta os obxectivos que queremos conseguir: comprensión, memoria, redución de fixacións, etc.

    - Exercicios para ampliar o campo visual físico.
    - Observación de láminas de linguaxe.
    - Coñecemento dos diversos personaxes do plan lector.
    - Lectura de imaxes (nomear a imaxe).
    - Lectura de imaxes (sons vocálicos).
    - Lectura de imaxes (sons fonéticos consonánticos).
    - Exercicios de recordo. Que comiches? Diálogos na asemblea.
    - Contacontos.

- Coñecemos palabras novas por medio das láminas de linguaxe.
- Explicación do conto.
- Iniciación á lectura de contos.
- Utilización da biblioteca de aula.

15.Programas educativos no ciclo de infantil

A. Progama de estimulación con bits de intelixencia

Todos nacemos cun gran potencial e nós soamente axudaremos ao seu desenvolvemento.

Poñendo o empeño na estimulación conseguiremos que os nosos nenos e nenas obteñan unha situación favorable necesaria para o desenvolvemento das súas capacidades.

Todo isto facémolo a través dun programa de estimulación da intelixencia que consiste no uso de diferentes láminas sobre temáticas como arte, animais, vexetais, instrumentos musicais, monumentos, etc. que durante dúas semanas se traballan na clase, ampliando a información que sobre elas reciben os alumnos de xeito progresivo.

Deste xeito, favorecemos as conexións neuronais a partir de estímulos sensoriais en formato de imaxe e contribuímos a un enriquecemento importante do vocabulario dos alumnos.

B. Programa de estimulación perceptivo-cognitivo

Por medio de diversas láminas creativas pretendemos que os nenos e nenas interioricen de maneira práctica diferentes conceptos identificando os termos específicos que designan as distintas capacidades.

A través de diversos xogos vemos a cadea de capacidades necesarias para chegar á resolución de actividades: os alumnos teñen que IDENTIFICAR, COMPARAR, RELACIONAR, DIFERENCIAR, CLASIFICAR, DEDUCIR, INDUCIR e DEFINIR. Realizamos esta actividade todos os días da semana como parte do circuíto dos "curruchos de xogo" nos que os nenos participan ao chegar á clase, motivándose así para comezar a xornada escolar.

Mapas conceptuais: mediante unha serie de mapas conceptuais aprendemos a SINTETIZAR todos os coñecementos que imos adquirindo nas unidades didácticas. Facemos un mapa conceptual por unidade, traballando os diferentes temas: educación vial, os alimentos, a familia, os animais, etc.

C. Psicomotricidade

Traballando pola maduración senso-neuro-motriz. O desenvolvemento nas diferentes etapas permite aos rapaces e rapazas organizar o sistema nervioso correctamente. Isto é importante para conseguir un dominio do corpo e que os órganos sensoriais sexan simétricos, acadando así unha boa coordinación.

- 3 anos: trabállase no coñecemento das diferentes partes do corpo e na capacidade de movemento de cada unha delas.
- 4 anos: centrámonos na coordinación entre as diversas partes do corpo.
- 5 anos: o equilibrio, a flexibilidade, a velocidade, etc. constitúen o eixo fundamental dos nosos esforzos. Trátase dunha fase preparatoria para a Educación Física na Primaria.

Todo isto traballarémolo por medio de diversos CIRCUÍTOS PSICOMOTRICES de dificultade adaptada a cada curso, que pretenden preparar e axudar aos nenos e nenas no seu desenvolvemento motriz de maneira axeitada e automatizada. Estes aspectos traballaránse fomentando sempre hábitos de vida saludables e unha alimentación sana.

D. Proxecto plurilingüe

En Educación Infantil contamos cun proxecto plurilingüe detallado a continuación:

O CPR. Plurilingüe FED. Torre de Lemos é o único colexio plurilingüeconcertado da comarca de Lemos e integra en toda a etapa de Primaria o castelán, o galego e o inglés como linguas vehiculares dentro das aulas. No ensino Secundario taménse incorpora o francés como segunda lingua estranxeira.

Os fundamentos nos que nos baseamos para o ensino das linguas son:

1. A lingua é un elemento fundamental para a comunicación, xa que permite expresar opinións, emocións e interactuar co resto de falantes cos que se interacciona. Nun futuro moi próximo, non ter competencia no manexo de linguas universais suporá unha limitación seria ás posibilidades de desenvolvemento do individuo como parte da sociedade na que vai actuar como persoa, estudante ou traballador.
2. A maneira máis adecuada de aprender unha lingua é mediante o seu uso. É preciso convivir con ela, escoitala, utilizala, ver que nos rodea dende idades o máis temperás posible.

3. A didáctica da lingua ten que ser integral en todo o centro. A coordinación do equipo docente resulta fundamental para unificar as estratexias de ensino e aprendizaxe, coordinar as actividades a desenvolver e aplicar as mesmas ferramentas de avaliación nas distintas etapas.

Segundo ciclo de educación infantil

Comprende tres grupos cun total de trinta e sete alumnos para o curso 2025/2026. A metodoloxía é individualizada e personalizada para adaptarnos ao ritmo de crecemento, desenvolvemento e aprendizaxe de cada neno. Os alumnos edúcanse nun ambiente de afecto, comprensión e estímulo, fortalecendo a súa confianza e animándoos a emprender novos proxectos.

O grupo de 5 anos ten acceso a unha pizarra dixital, o que permite abrir unha ventá ao mundo e á innovación metodolóxica que isto supón, aínda que o seu uso será limitado e puntual. A través da robótica e de diferentes plataformas dixitais, pretendemos que os alumnos se acheguen ao mundo das novas tecnoloxías e aprendan conceptos básicos das mesmas.

Trabállanse todos os bloques de razoamento lóxico, orientación espacial, conceptos básicos, matemáticas, etc., a través do traballo diario da intelixencia emocional, co fin de proporcionar aos alumnos un desenvolvemento cognitivo e emocional completo.

Dende os tres anos levamos a cabo un programa de desenvolvemento do razoamento lóxico matemático a través do método ABN de matemática manipulativa. Tamén se traballa a psicomotricidade fina de maneira divertida e diaria como paso previo para a aprendizaxe da escritura.

Desenvolvemos un método globalizado de lectura nos curso de 4 e 5 anos, a través do cal introducimos aos alumnos nun mundo das letras de forma natural a través dun conto titulado *Letrilandia, o país das letras*. Este método, lévanos a que unha ampla porcentaxe dos alumnos chegue á E. Primaria coa lectura comprensiva adquirida. No curso de 3 anos introduciuse un novo método baseado na lectura global potenciando a conciencia fonolóxica e a comprensión. Tamén traballamos a grafomotricidade, o que permite aos alumnos unha aprendizaxe gradual e completa, de modo que aos 5 anos a maioría dos alumnos son capaces de ler e escribir adecuadamente.

Ademais, para traballar a primeira aproximación dos nenos á lectura, contamos co apoio da biblioteca. É un espazo para EI e 1ºEP, no que os materiais están adaptados exclusivamente a estas idades. A través do mesmo, pretendemos iniciar aos alumnos no goce e no desfrute da lectura con contacontos (realizados, tanto polos mestres coma polos

pais), lectura de relatos, poesías, adiviñas, títeres... Todo elo, tendo en conta a motivación cara o alumnado para fomentar un bo hábito lector dende pequenos. Sen esquecer as diversas actividades ao longo de todo o curso correspondendo as temáticas coas festividades da zona.

16.Proxecto plurilingüe para 2º ciclo de educación infantil

Fundamentación

Un proxecto lingüístico é a ferramenta que recolle os aspectos fundamentais do ensino e a práctica das linguas, proporcionando un tratamento integrado das mesmas dentro do centro escolar.

Denomínase plurilingüe porque inclúe máis de dúas linguas na competencia comunicativa do alumnado, no noso caso castelán, galego e inglés, destacando a interrelación e transferencia que se produce entre elas.

O programa plurilingüe consiste basicamente en desenvolver os contidos curriculares de áreas non lingüísticas noutras linguas, integrando o ensino de lingua e contidos, así como levar a cabo un tratamento integrado e coordinado de todas as linguas curriculares.

As tres linguas que interveñen no proxecto son vehiculares, é dicir, o alumnado aprende de forma natural en contextos naturais de aprendizaxe dentro e fóra da aula mediante o uso unhas veces do castelán, outras do galego e outras do inglés, sempre nun entorno lúdico e afectuoso.

- Presencia horaria das distintas linguas

A distribución horaria na etapa organízase por semanas cun total de 25 sesións de 55 minutos. En todo caso e para facilitar o cómputo final, no recadro que se presenta a continuación cada sesión equivale a unha hora:

Educación Infantil	**SesiónsSemanais**
Áreas en castelán	**11.5**
Descubrimento e Exploración da Contorna (método ABN, lóxicomatemática).	5

Comunicación e Representación da Realidade (lectoescritura, expresión oral, asamblea).	6.5
Áreas en inglés	**7**
Crecemento en Harmonía (psicomotricidade, expresión corporal)	2
Comunicación e Representación da Realidade (speaking)	3
Descubrimento e Exploración da Contorna (Tics, expresión plástica).	2
Áreas en galego	**6.5**
Crecemento en Harmonía.	4.5
Relixión/ Atención Educativa	1
Descubrimento e Exploración da Contorna (expresión musical).	1
TOTAL	**25**

En EI trabállanse as tres áreas (Comunicación e Representación da Realidade, Crecemento en Harmonía e Descubrimento e Exploración da Contorna) de maneira integrada nos tres idiomas. Sen embargo, xa se establece unha pequena aproximación de cada unha das linguas ás materias ou ámbitos de coñecemento no que se van impartir en etapas posteriores segundo establece o Proxecto Lingüístico do centro. Lembrar ademais, que a lingua elixida polas familias de EI como materna é o castelán, de ahí que o número de sesións impartidas neste idioma sexa maior.

Os alumnos que presenten NEE recibirán apoio dentro da aula, na medida do posible, na mesma lingua na que se imparta a sesión, tendo sempre en conta o benestar do alumnado. Isto fai que sexa necesario manter unha coordinación no traballo entre o mestre de referencia e o de apoio. Esta necesidade de coordinación non queda reducida aos docentes que coinciden dentro da aula nun momento determinado, senón que implica a todo o profesorado que imparte clase nun mesmo grupo. Este aspecto será clave para asegurar o éxito do programa.

A coordinación de aula, que resulta imprescindible para marcar obxectivos e actividades, levarase a cabo unha vez por semana fora do horario escolar. Será os martes pola tarde, cando todo o profesorado permanece no centro para o desenvolvemento de

reunións de coordinación e sesións de claustro. Nestas xuntanzas estarán presentes os mestres de linguas estranxeiras participantes no programa cocoordinador do mesmo e o titor de cada grupo, para tomar decisións acerca dos obxectivos e as actividades programadas para cada semana, evitando a repetición de contidos e/ou actividades.

Finalmente, a coordinación tamén debe existir entre as diferentes etapas, neste caso con EP, tamén plurilingüe, á hora de establecer criterios metodolóxicos e de tratamento das linguas para evitar os cambios excesivamente bruscos cando se pase dunha á outra.

- Obxectivos establecidos para cada lingua

O obxectivo xeral no tratamento integrado das linguas é o establecemento de obxectivos e metodoloxías comúns, criterios de avaliación compartidos e contidos repartidos entre as distintas linguas, de maneira que o alumnado poida rendabilizar as aprendizaxes lingüísticas e desenvolva ao máximo a súa competencia comunicativa plurilingüe. En xeral para a etapa son os seguintes:

1. Utilizar a lingua como instrumento de aprendizaxe, comunicación, representación e disfrute, de expresión de ideas e sentimentos, valorándoa coma instrumento de comunicación cos demais e de regulación da convivencia.

2. Combinar o uso da lingua oral con outros tipos de linguaxe en función da situación comunicativa.

3. Comprender as mensaxes emitidas por outros, tanto adultos coma compañeiros, e as súas intencións comunicativas nas distintas linguas, adoptando unha atitude positiva cara a elas.

4. Iniciarse na lectura e na escritura nas distintas linguas valorándoas como instrumentos de comunicación, información e goce.

- Aspectos metodolóxicos de actuación nas distintas linguas.

Hai varios aspectos a ter en conta:

1. Cada unha das linguas empregadas adquire a natureza de vehicular, é dicir, presenta a dobre función de ser instrumento e obxecto de aprendizaxe.

2. Ao longo da xornada escolar, calquera situación será aproveitada para favorecer a comunicación de xeito natural nas distintas linguas.

3. Enfoque globalizado: o alumnado percibe a realidade de xeito global e implícase poñendo en acción todas as súas capacidades. Hai que propoñer situacións de aprendizaxes globais, cun sentido concreto, conectadas coa súa realidade inmediata, intereses e necesidades, traballando simultaneamente os contidos das diferentes áreas nas tres linguas.

4. O traballo das rutinas desde o comenzo da vida escolar en tres anos é unha das bases da nosa metodoloxía. As rutinas serven para interiorizar contidos e afianzar a linguaxe, de maneira que o alumno se sinta seguro á hora de producir oralmente. Dentro destas rutinas tamén se traballan de maneira globalizada aspectos como a lectoescritura, coñecemento do contorno, linguaxe matemática, cancións, etc.

- Criterios de avaliación nas distintas linguas.

O sistema de avaliación utilizará diversos instrumentos e criterios homoxéneos en todos os niveis, que permitan desenvolver o principio de avaliación continua, con momentos de valoración ao final de cada nivel ou etapa.

Estes criterios son para todas as linguas:

- Comprende e desfruta dos contos e textos que escoita nas diferentes linguas.
- Amosa interese e participa nas actividades relacionadas co conto.
- Aprende e interpreta as cancións cos seus movementos.
- Emprega o vocabulario adquirido nas súas producións orais e escritas.
- Escoita e comprende contos e textos adecuados ao seu nivel.
- Recoñece os sons e asociaos coas súas grafías.
- Repasa e escribe as letras traballadas, tanto en minúscula como en maiúscula.
- Realiza con interese as actividades de conciencia fonolóxica.

A avaliación continua trimestral deberá proporcionar información sobre o uso que cada alumno fai de cada unha das linguas.

- Procedementos de avaliación

Entre os procedementos de información, a observación directa e sistemática convértese nun instrumento de primeira orde, permitindo ao profesorado realizar o

seguimento ao longo do proceso educativo, valorando e axustando a súa intervención educativa en función dos datos obtidos.

Os procedementos de avaliación concíbense e practícanse do seguinte xeito:

- Individualizada, centrándose na evolución de cada alumno, tendo en conta a súa situación inicial e particularidades.
- Integradora, xa que contempla a flexibilidade na aplicación dos criterios de avaliación seleccionados.
- Cualitativa, na medida en que se aprecian todos os aspectos que inciden en cada situación particular e se avalían de forma equilibrada os diversos niveis de desenvolvemento do alumno, non só os de carácter cognitivo.
- Continua, xa que atende á aprendizaxe como proceso, contrastando os diversos momentos ou fases. Así mesmo, contémplase a existencia de elementos de autoavaliación que impliquen aos alumnos/as no proceso.

- Instrumentos de avaliación

As características da avaliación en Educación Infantil, permiten ao profesorado desta etapa canalizar a súa acción educativa facilitando ao alumnado cantidade e variedade de experiencias de aprendizaxe, co fin de que cada neno acade o máximo desenvolvemento posible nas súas capacidades de acordo coas súas posibilidades.

Avaliar consiste en realizar un seguimento ao longo do proceso educativo que permita poñer en relación os criterios de avaliación, asociados ás capacidades que se pretenden desenvolver, coas características e posibilidades do alumno, orientando e reconducindo o proceso de ensino/aprendizaxe. O referente para establecer os criterios de avaliación constitúeno os obxectivos xerais, os obxectivos das áreas e os contidos, así como as competencias básicas.

Como instrumentos de observación con cada alumno, poderanse utilizar os seguintes:

- Avaliación inicial.
  - Entrevistas coas familias.
  - Conversacións cos alumnos.
  - Situacións de xogo (tanto na aula como fóra dela).
  - Producións dos nenos e nenas.
  - Boletíns trimestrais.

17.Medidas de atención á diversidade

Co fin de dar unha resposta axeitada ás necesidades educativas de todo o grupo-clase realizaranse axustes ou modificacións de modo que cada alumno poida conseguir os obxectivos propostos participando da dinámica xeral da aula.

As actividades de ensino-aprendizaxe adoptadas para ofrecer unha resposta educativa axeitada ás peculiaridades do grupo-clase seguirán as seguintes orientacións didácticas:

- Levar a cabo actividades con diversos graos de realización. Deseñar actividades diversas para traballar un mesmo contido. Propoñer actividades que permitan diferentes posibilidades execución Planificar actividades de libre execución por parte dos alumnos segundo os seus intereses.
- Planificar actividades que teñan aplicación na vida cotiá. Priorizar métodos que favorezan a expresión directa, a reflexión, a expresión e a comunicación nas distintas linguas.
- Adecuar a linguaxe en función do nivel de comprensión dos alumnos. Seleccionar técnicas e estratexias metodolóxicas que, sendo útiles para todos os alumnos, tamén o sexan para os que presentan necesidades educativas especiais. - Dar prioridade a técnicas e estratexias que favorezan a experiencia e reflexión: aprendizaxe por descubrimento.
- Favorecer o tratamento globalizado dos contidos.
- Partir de centros de interese sobre os que se globalice o tratamento dos contidos.
- Proporcionar os materiais necesarios para a realización das actividades de avaliación en función das características do alumno.

18. Procedementos para avaliar a propia programación

Ao rematar cada trimestre o docente revisará o cumprimento dos obxectivos establecidos na programación de cada unha das áreas e trasladará os resultados obtidos á aplicación Proens. Analizaranse os seguintes aspectos:

1. Grao de desenvolvemento dos contidos, facendo referencia tanto á secuenciación como á temporalización de contidos programados.
2. Grao de consecución dos obxectivos fixados.
3. Grao de adquisición das competencias básicas traballadas.

4. Materiais e recursos empregados.
5. Metodoloxía.
6. Medidas de atención á diversidade levadas a cabo: actividades de reforzo, recuperación e/ou ampliación.
7. Nivel de desenvolvemento das actuacións correspondentes ao Plan Lector e o Proxecto TIC.
8. Funcionamento das actividades extraescolares que poidan estar en relación cunha determinada materia e revisión das actividades complementarias levadas a cabo.
9. Avaliación: procedemento e resultados.

9.2 EQUIPO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

1. Compoñentes:

- Ana Inmaculada González Fernández, titora de 1º EP.
- Mar Fernández Sánchez, titora de 2º de EP.
- Saleta Pérez Garrido, titora de 3ºEP.
- Nela Loureiro Viéitez, titora de 4º EP.
- Adrián Jacob Vázquez Rivera, titor de 5º EP y mestre de E.F.
- Ibán Pérez Rodríguez, mestre de Educación Musical en toda a etapa e titor de 6º EP.
- Mª Victoria Aceiro Martínez, mestra de Inglés
- María Vázquez Álvarez, orientadora.
- Isabel Faílde, especialista en AL.
- María Hilda Ruiz Casanova.

Reunións de Equipo: o equipo de EP reunirase cunha periodicidade quincenal para analizar aqueles aspectos salientables do desenvolvemento dos seis cursos, a nivel académico e de convivencia, aproveitando a permanencia no colexio os martes pola tarde.

2. Concreción curricular

No Currículo de Primaria, posto en coñecemento dos docentes por parte da Consellería de Educación a través do DOG do día 29 de xuño de 2015 (Decreto 86/2015 de 25 de xuño), aparecen reflectidos os obxectivos curriculares para toda a etapa de Primaria, obxectivos que mantén o RD. 157/2022, de 1 de marzo, que desenvolve para a

comunidade autónoma galega o decreto 155/2022, de 15 de setembro. A continuación indicaremos cada un deles e a consecución dos mesmos na aplicación cotiá:

A educación primaria contribuirá a desenvolver nos nenos e nas nenas as capacidades que lles permitan:

a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.

b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmos, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.

c) Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais cos que se relacionan.

d) Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas con discapacidade nin por outros motivos.

e) Coñecer e utilizar de xeito apropiado a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas.

f) Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que lles permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e desenvolverse en situacións cotiás.

g) Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser quen de aplicalos ás situacións da súa vida cotiá.

h) Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.

i) Desenvolver as competencias tecnolóxicas básicas e iniciarse na utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e da comunicación, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciben e elaboran.

j) Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais.

k) Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o das demais persoas, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.

l) Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.

m) Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas e de discriminación por cuestións de diversidade afectivo-sexual.

n) Fomentar a educación viaria e actitudes de respecto que incidan na prevención dos accidentes de tráfico.

o) Coñecer, apreciar e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia, poñendo de relevancia as mulleres e homes que realizaron achegas importantes á cultura e á sociedade galegas.

En relación cos obxectivos presentados anteriormente, o PE do centro ofrece aos seus alumnos e alumnas unha educación integral, plurilingüe (nas etapas de educación infantil e primaria) e de calidade, resultado da combinación de catro elementos básicos:

- Educación plural, inclusiva, igualitaria e equitativa

Potenciamos a educación plural, inclusiva, igualitaria e equitativa do noso alumnado achegando a cada un o que precisa en cada momento, dirixindo os nosos esforzos á atención á diversidade do alumnado.

- Centrada no cambio metodolóxico

O cambio metodolóxico do centro apostará polo fomento do uso de metodoloxías activas na aula, convertendo o alumnado en protagonista do seu propio proceso de aprendizaxe e ao profesorado en guía que o acompañe.

- Educación emocional

Propoñemos desenvolver no noso alumnado os coñecementos e habilidades sobre as emocións co obxectivo de capacitalos para afrontar de maneira efectiva os retos cotiáns, coa finalidade última de aumentar o benestar persoal e social. Ademais, tamén se prestará especial atención ao coñecemento dos propios sentimentos e emocións e á xestión dos mesmos.

- Convivencia escolar

Será un aspecto clave a traballar no centro co alumnado, de forma que adquiran habilidades que lles permitan establecer relacións interpersoais positivas, baseadas no

respecto aos demais e ás súas formas de pensar e actuar, na igualdade, na tolerancia ante as diferenzas, na resolución pacífica e dialogada dos conflitos e comprometida coa xeración dun clima de convivencia axeitado no centro.

3. Contribución á adquisición das competencias

A incorporación de competencias no currículo permite poñer o acento naquelas aprendizaxes que se consideran imprescindibles e a súa aplicación para resolver situacións da vida cotiá.

A inclusión das competencias básicas no currículo permite integrar as diferentes aprendizaxes, tanto as formais (incorporadas ás diferentes materias) como as non formais.

O desenvolvemento das competencias ten influencia non só nos contidos, senón tamén na metodoloxía e deberá ser avaliada a consecución deste obxectivo en cada unha das materias.

Identifícanse oito competencias clave. Son as seguintes:

1. Comunicación lingüística (CCL).
2. Competencia plurilingüe.
3. Competencia matemática e competencia en ciencia, tecnoloxía e enxeñería (STEM).
4. Competencia dixital (CD).
5. Competencia persoal, social e de aprender a aprender (CPSAA).
6. Competencia cidadá (CD).
7. Competencia emprendedora (CE).
8. Competencia en conciencia e expresións culturais (CCEC).

Potenciarase o desenvolvemento da competencia de comunicación lingüística, da competencia matemática e de competencias básicas en ciencia e tecnoloxía. Para unha adquisición eficaz das competencias e a súa integración efectiva no currículo, deberán deseñarse actividades de aprendizaxe integradas que permitan ao alumnado avanzar cara aos resultados de aprendizaxe en máis dunha competencia ao mesmo tempo.

4. Criterios para desenvolver os principios pedagóxicos e incorporar os elementos transversais.

A incorporación e o tratamento dos elementos transversais realizarase de maneiras diferentes:

- A través do traballo diario nas diferentes áreas ou materias trataranse contidos transversais de distinta natureza, non só dentro das actividades desenvolvidas na aula, senón tamén doutras a realizar na casa.
- A través das actividades extraescolares e complementarias que se organicen desde os diferentes departamentos e equipos de traballo que funcionan a nivel de centro e que se desenvolven tanto dentro coma fóra do horario lectivo: charlas formativas para alumnado e familias sobre temas de interese; actividades extrescolares que potencian os hábitos de alimentación saudables e a práctica de exercicio físico; a aprendizaxe de idiomas estranxeiros; os clubes de lectura a través da biblioteca do centro; a radio escolar; a participación en certames diversos (poesía, narrativa, fotografía, deseño de carteis, etc.).
- A través da participación en diversos programas e plans: ensino plurilingüe, Voz Natura, Xogade, biblioteca escolar, plan de dixitalización, promoción de estilos de vida saudables, plan director para a convivencia e a mellora da seguridade nos centros educativos e os seus entornos, plan de prevención e tratamento do acoso escolar e ciberacoso, plan contra a violencia de xénero, plan contra o consumo de drogas e alcohol, etc.
- A educación en valores cívicos, sociais e democráticos fundamentais para a convivencia (respecto, tolerancia, perseverancia, igualdade, xustiza, etc.) xunto coa educación emocional son dous aspectos fundamentais do Proxecto Educativo do centro desde hai anos, sobre os que se traballa en calquera momento e situación de aprendizaxe que se produza, tanto dentro das aulas coma en espazos comúns ou momentos de lecer.

5. Criterios de carácter xeral sobre a metodoloxía

O enfoque competencial do proceso de ensino e aprendizaxe influirá no desempeño do labor docente que se centrará na creación de situacións e experiencias de aprendizaxe nas que o alumnado sexa quen de poñer en valor o aprendido, desde un punto de vista conceptual, atitudinal e multidisciplinar.

A metodoloxía que se vai empregar en toda a etapa basearase nos seguintes puntos:

- Salientar as aprendizaxes básicas e seleccionar os contidos máis relevantes para acadar as competencias clave.
- Facer un enfoque globalizado dos contidos.

- Acadar a funcionalidade das aprendizaxes para a súa aplicación en contextos diversos.
- Aprender a aprender, participando activamente nos traballos, procesos e na toma de decisións para ser cada vez máis autónomos.
- Metodoloxía activa que favoreza as aprendizaxes significativas.
- Atención ádiversidade do alumnado, tanto na práctica docente coma na selección de contidos, tempos e ritmos de aprendizaxe.
- Aprendizaxe cooperativa e interactiva a través da participación activa e dinámica: habilidades, destrezas, actitudes, conceptos, intereses.
- Reorganización dos coñecementos coa axuda do grupo.

Todo isto ponse de manifesto a través de métodos que lles permitan aos nenos aprender desde a realidade e desde as concepcións previas, amosando curiosidade e interese por todo o que os rodea, sempre dende a atención á diversidade.

Ademais, é importante a cooperación conxunta e que vaian progresando ao seu ritmo acadando así maior autonomía.

6. Criterios xerais sobre o uso de materiais e recursos didácticos

O equipo docente ten liberdade para a elección dos materiais que empregará no desenvolvemento do seu labor docente. Para elo utilizará materiais impresos ou dixitais, de elaboración propia ou pertencente ao equipo editorial que mellor se adapte ás súas necesidades.

- Materiais:
  - Libros de texto, segundo se recolle no apartado 12 deste documento..
  - Fichas, actividades, etc.
  - Libros de consulta e de lectura.
  - Apuntamentos: esquemas, fotocopias, mapas etc.
  - Material de reforzo e ampliación.
  - Materiais específicos de para cada unidade, boletíns, pósters, flashcards, wordcards, etc.
  - Bits para Lingua castelá.
  - Materiais específicos de matemáticas: bloques multibase, dados, regletas...
  - Outro material: folletos, dicionarios, etc.
  - Material en formato dixital: recursos didácticos:
  - Encerado dixital.

- Material informático.
- Ordenador.
- Proxector.
- Equipos audiovisuais do centro.
- Biblioteca do centro e de aula.
- Material deportivo.
- Material de laboratorio.
- Material musical.

7. Criterios de oferta educativa, agrupamentos en ámbitos, itinerarios e optatividade.

O centro oferta ao seu alumnado ensino nas tres etapas obrigatorias, entre elas EP. Trátase dun colexio de liña un que conta con 6 unidades de EP nas que se escolarizan nenos e nenas que cursan todos as mesmas materias, podendo elixir entre Relixión e Proxecto Competencial en cada un dos cursos.

O equipo docente conxuntamente co equipo directivo, analizarán a conveniencia de realizar agrupamentos de materias en ámbitos, aspecto que polo momento, non se considera axeitado desenvolver.

8. Criterios para o deseño de actividades complementarias

Ao inicio de cada curso escolar planifícase o programa de saídas que se prevé desenvolver ao longo do ano. Coma nas restantes etapas, as actividades planifícanse en función das diferentes propostas que van chegando desde outras institucións coma concello, deputación, oficina de información á muller, biblioteca municipal, etc., as máis das veces en relación con conmemoracións destacadas ou festividades locais.

- Establecer vínculos entre o alumnado e a tradición cultural da contorna e reforzar distintos valores sociais, cívicos e humanos. Deste xeito incorporase tamén o tratamento de aspectos transversais dun xeito lúdico e ameno.
- Promover a formación e aprendizaxe do alumnado, elixindo e propoñendo actividades que favorezan a adquisición dos obxectivos establecidos e axuden no desenvolvemento das competencias.
- Transversalidade, normalizando a aprendizaxe do alumnado en calquera ámbito e a través de actividades e situacións diversas, unhas máis lúdicas e outras desde un ámbito máis formal.

A nivel xeral de centro, está estipulada a realización dunha saída proposta polo equipo docente/alumnado cada trimestre.

Isto compleméntase con aqueloutras actividades que se vaia propoñendo realizar ao longo do curso debido ao seu interese para o alumnado e as súas familias.

9. Criterios para o deseño dos plans de reforzo personalizados para o alumnado que deba permanecer máis dun ano no mesmo curso e tamén para o alumnado que promocione con materias pendentes de cursos anteriores.

Os alumnos de EP que deban permanecer un ano máis no mesmo curso, seguirán un plan específico de reforzo durante ese ano co fin de acadar o nivel de desenvolvemento axeitado das competencias clave. Para a elaboración destes plans o equipo docente do alumno reunirase co titor/a e coa xefa do DO unha vez realizadas as avaliacións iniciais, para establecer as liñas de actuación no referente ás necesidades educativas que presenta o alumnado, ás medidas que xa se adoptaron o curso anterior, á temporalización, estratexias e actividades metodolóxicas a seguir a nivel xeral e en cada unha das áreas, aos recursos materiais e persoais que se van utilizar, ao procedemento de avaliación e a aspectos organizativos do proceso de ensinanza e aprendizaxe. A continuación informarase ás familias do contido de dito plan.

Os alumnos que promocionen ao curso seguinte con algunha materia non superada do curso anterior, recibirán os apoios necesarios para a recuperación desas aprendizaxes non acadadas, así como un plan de traballo individualizado que elaborará o mestre que imparta esa materia no curso actual seguindo as directrices establecidas polos distintos departamentos didácticos.

10. Criterios xerais para a avaliación e promoción na EP

A avaliación do alumno realizarase tendo en conta o grao de adquisición das competencias e dos obxectivos da etapa, de maneira continua, global e formativa tendo en conta o progreso do alumnado no conxunto dos procesos de aprendizaxe.

Ao rematar os cursos 2º, 4º e 6º o equipo docente tomará decisións sobre a promoción do alumnado, que pasará automaticamente de curso ao rematar 1º, 3º e 5º.

1. Promocionarán ao curso ou á etapa seguinte todos os alumnos/as que se considere que acadaron os obxectivos mínimos correspondentes ao curso ou á etapa realizados, así como quen teña acadado o grao establecido das competencias correspondentes. De non

ser así, poderán repetir unha soa vez durante a etapa, sendo esta unha medida excepcional que se adoptará logo de esgotar o resto de medidas de reforzo e apoio nos casos en que se consideren necesarias co fin de resolver as dificultades de aprendizaxe do alumnado.

2. A decisión de promoción tomaraa de maneira colexiada o equipo docente do alumno/a en cuestión, tendo especial relevancia a opinión do titor/a.

3. Ao rematar os cursos 2º, 4º e 6º cada titor emitirá un informe sobre o grao de adquisición das competencias de cada alumno, indicando as medidas de reforzo necesarias para o ciclo seguinte, se as houbera.

11. Criterios xerais para o outorgamento de matrículas de honra ou mención honoríficas en EP.

Aqueles alumnos que rematen a etapa cunha cualificación media no terceiro ciclo igual ou superior a 9.5 puntos, obterán unha mención honorífica que figurará no seu expediente académico.

12. Criterios xerais para a elaboración e avaliación das programacións didácticas

Cada docente realizará unha valoración final das súas programacións ao rematar o curso escolar. Nela valoraranse o grao de cumprimento da programación realizada así como calquera modificación que fora preciso realizar no transcurso do ano. Todas esas valoracións incluiranse nun anexo que figurará ao final da memoria final de curso.

13. Criterios para a participación do centro en proxectos, plans e programas.

O centro participará naqueles proxectos, programas e plans que axuden a acadar os obxectivos propostos e favorezan o traballo e a adquisición das competencias por parte do alumnado.

O tratamento de aspectos transversais tamén será definitivo á hora de optar por uns plan ou outros.

14. Procedemento para a revisión, avaliación e modificación da concreción curricular.

A revisión da concreción curricular realizarase cada ano antes do inicio do curso escolar. Para elo teranse especialmente en conta as novidades normativas, instrucións, etc. que se teñan que aplicar, así como aqueles aspectos que se demostraran mellorables durante o desenvolvemento do curso anterior.

15. Obxectivos da etapa

- *Educación integral*

Obxectivos:

- Formar a cada alumno en todos os seus ámbitos, non só na adquisición de contidos. Será igual ou máis importante o traballo de aspectos coma a convivencia, o traballo en equipo, a resolución de conflitos, a autoxestión etc. de acordo co Proxecto Educativo e o ideario do centro.
- Atender a cada alumno tendo en conta a súa orixe, capacidade de adaptación e integración no grupo.
- Dar resposta ás necesidades educativas que presente cada alumno, traballando na prevención das dificultades de aprendizaxe e ofrecendo cantos recursos temos ao noso alcance para poder facer fronte a elas unha vez detectadas (reforzo educativo, apoio, ACI).
- Traballar para que cada alumno adquira un hábito de estudo e traballo diario e sexa quen de facer fronte con eficacia ás demandas das tarefas e actividades nas que teña que participar e resolver.

Estratexias:

- Tentaremos acadar os obxectivos propostos propiciando un clima de proximidade con compañeiros e mestres.
- Continuaremos cos cambios metodolóxicos introducidos o curso pasado para que sigan facendo aos alumnos cada vez máis protagonistas da súa aprendizaxe.
- Fomentarase a incorporación de metodoloxía activas que fomenten a participación, a colaboración entre iguais e o manexo de distintas ferramentas e soportes (traballo cooperativo, autorregulación, coavaliacións, uso das tics como instrumento de aprendizaxe, etc.).

Avaliación:

- Incorporación de instrumentos e mecanismos de avaliación variados adaptados ás necesidades de cada alumno.

- Observación diaria do traballo e da evolución dos alumnos.
- Teranse en conta as probas obxectivas para avaliar o progreso de cada alumno, así coma os datos extraídos das autoavaliacións e das coavaliacións, que nos mostren os progresos no ámbito persoal do alumno.
- Información aos pais de cada alumno sobre a súa evolución académica polo menos unha vez ao trimestre.

16. Adquisición das competencias clave

A incorporación de competencias no currículo permite poñer o acento naquelas aprendizaxes que se consideran imprescindibles e a súa aplicación para resolver situacións da vida cotiá.

Cada materia contribuirá ao desenvolvemento das competencias clave e estas lograranse a través do traballo nas diferentes materias.

O desenvolvemento das competencias ten influencia non só nos contidos, senón tamén na metodoloxía, que deberá contribuír ao seu desenvolvemento, e no proceso de avaliación, xa que deberá ser avaliado o progresivo grao de adquisición das mesmas.

En cada unha das materias do currículo aparecerán reflectidos os referentes que permitan o desenvolvemento das competencias clave. Deste xeito, en cada programación didáctica estarán incluídas referencias explícitas á súa contribución a aquelas competencias ás que se orienta en maior medida.

17. Contidos

Aparecerán recollidos nas programacións didácticas de cada materia e darán conta da secuenciación e temporalización dos mesmos. Cada profesor indicará as unidades didácticas que serán tratadas cada mes e o número de sesións que se adicará a cada unha delas.

18. Estratexias metodolóxicas

- Explicación diaria na aula.
- Traballo individual.
- Representacións simbólicas con cambio de roles.
- Actividades lúdico-deportivas.
- Mellora do autoconcepto e a autoestima, mediante o recoñecemento dos propios logros e valoración dos erros como fonte da aprendizaxe posterior.

- Coñecemento da contorna.
- Reflexión a través do diálogo para a adquisición de hábitos saudables de alimentación, hixiene e actividade física no momento que xurda.
- Promoción das bibliotecas escolar e de aula.
- Realización de actividades lectoras diversas.
- Fomento da creación literaria.
- Emprego dos recursos TIC dos que dispón o centro.
- Traballo diario na casa.
- Metodoloxías activas adaptadas ás necesidades de cada un.

19. Atención ás dificultades

- Obxectivo: Intentar conseguir que o alumnado con dificultades acade os obxectivos establecidos, así coma o axeitado nivel de desenvolmento das competencias.
- Estratexias: Apoio fóra e dentro da aula por parte do equipo docente e as mestras de AL e PT, coordinado polo Departamento de Orientación do Centro, mediante intervencións e materiais específicos e individualizados.
- Avaliación: Mediante probas orais e/ou escritas, traballos individuais/grupais así coma seguimento do traballo persoal diario de cada alumno, participación en proxectos, investigacións, programas e plans, etc.
- Adaptacións metodolóxicas e curriculares: para os nenos con dificultades de aprendizaxe, tanto nas probas obxectivas coma nos seus deberes, materiais, explicacións na aula, tempos, espazos, etc...

20. Motivación

- Obxectivo: conseguir que os alumnos veñan motivados ao colexio.
- Estratexias:
    - Incorporación de novas metodoloxías nas que o alumno sexa o protagonista da súa propia aprendizaxe.
    - Facer da curiosidade a nosa mellor ferramenta.
    - Utilizar o reforzo positivo.
    - Crear un clima axeitado, no que prime o respecto polas normas de convivencia, diferenciando as horas de estudo das de lecer.

- Fomentar un ambiente de escoita mutua profesores-alumnos e alumnos-profesores e participación directa nas aulas.
- Avaliación: Observar o seu estado anímico. Ver os erros e as dificultades coma unha fonte de aprendizaxe e reforzar os éxitos para fortalecer a motivación persoal de cada un.

21. Accións de acordo co proxecto lector

- Obxectivo: conseguir unha lectura fluída e comprensiva, procurando que os alumnos/as gocen lendo.
- Estratexias: utilización da biblioteca de aula e colaboración coa biblioteca do centro.
  - Levarase a cabo "A maratón lectora", que se desenvolverá segundo vai reflectido na programación do Plan Lector.
  - Os alumnos dende 3º de EP terán a lectura obrigatoria de tres libros ao longo do curso, un deles en galego e os outros dous en castelán.
- Avaliación: avaliación continua da comprensión lectora respondendo a preguntas concretas de forma oral ou escrita sobre o libro lido ou mediante a realización de diferentes traballos.

22. Cálculo e resolución de problemas

- Obxectivos: conseguir que os alumnos empreguen regras nemotécnicas para un cálculo mental rápido e comprensivo. Ser capaces de empregar estratexias para resolver problemas da vida diaria e para mellorar a comprensión e interpretación dos mesmos.
- Estratexias: dedicación semanal a actividades de cálculo mental, escrito e resolución de problemas.
- Utilízanse materiais matemáticos específicos para cada tema nos tres ciclos da etapa.
- Avaliación: avaliación inicial, continua e sumativa, tendo en conta sempre o traballo diario do alumno.

23. Accións do plan de integración das tic

- Obxectivos: aplicación de programas informáticos de interese e páxinas web adaptadas a cada contido.

- Estratexias: os alumnos disporán en cada aula de soporte dixital o que permite acceder e utilizar unha gran cantidade de recursos que abren unha nova ventá ao mundo, ademais da realización de actividades interactivas onde se repasan os conceptos adquiridos.
- Avaliación: observación diaria, elaboración e presentación de traballos, procura de información...

24. Titorías

Levarase a cabo a reunión inicial presencial no colexio na que cada titor informará sobre os aspectos máis relevantes do inicio do novo curso ás familias. Estas xuntanzas están programadas para o xoves 19 de setembro ás 19:00h.

As horas de titoría asignadas a cada grupo aparecen recollidas no seguinte cadro:

GRUPO	HORA
1º EP	Ana Inmaculada, martes 15:30 a 16:30h
2º EP	Mar, martes 15:30-16:30h
3º EP	Saleta, miércoles de 15:30 a 16:30h
4º EP	Nela, jueves 17:30-18:30h
5º EP	Adrián, martes 15:30-16:30h
6º EP	Ibán, martes 15:30-16:30h

Todas as familias serán convocadas polos titores/as a unha titoría presencial ao longo do 1º trimestre para comentar aspectos destacados da evolución amosada por cada alumno/a. Nas restantes avaliacións, os docentes só citarán aos pais dos alumnos/as que presenten algún tipo de dificultade. Nos demais casos, as titorías poderán ser telefónicas ou enviarase información relevante por medio do correo electrónico. Iso si, as familias poderán solicitar unha reunión de titoría presencial sempre que o consideren oportuno ao longo do curso escolar.

Información ás familias sobre as datas de avaliación:

A entrega de notas correspondentes á 1ª e á 2ª avaliación coincidirá co comezo dos períodos vacacionais de Nadal e Semana Santa:

- 1ª AVALIACIÓN: 11 de decembro (1º, 2º, 3º EP) e 15 de decembro (4º, 5º, 6º EP).

- 2ª AVALIACIÓN: 18 de marzo (4º, 5º, 6º EP) e 23 de marzo (1º, 2º, 3º EP).
- 3ª AVALIACIÓN E AVALIACIÓN FINAL: Ao rematar o curso escolar (23 de xuño).

25. Criterios comúns para toda a etapa

- As probas escritas faranse en folios (raiados, cuadriculados ou brancos). As probas cualificaranse numericamente de 1 a 10. Os profesores empregarán para rexistrar os progresos dos alumnos os cadernos de profesores e medios dixitais.
- Os alumnos que non se presenten a unha proba deberán de facela o día que se reincorporen.
- Ao longo de cada trimestre os titores informarán aos pais daqueles alumnos/as que consideren necesario para así poder tomar as medidas pertinentes, ou ben recoñecer o esforzo e a boa marcha do alumnado noutros casos. Seguiremos a utilizar a plataforma de comunicación Educamos.

26. Clases de apoio

Os alumnos que o precisen recibirán as clases de apoio fóra ou dentro da aula e en horario escolar. Estes apoios serán impartidos polo equipo docente e coordinados polo Departamento de Orientación.

27. Materiais e recursos didácticos

Materiais:

¬Libros de texto.

¬Fichas, actividades, etc.

¬Libros de consulta e de lectura.

¬Apuntamentos: esquemas, fotocopias, mapas etc.

¬Material de reforzo e ampliación.

¬Materiais específicos de para cada unidade, boletíns, pósters, flashcards, wordcards, etc.

¬Bits para Lingua castelá.

¬Materiais específicos de matemáticas: bloques multibase, dados, regletas...

¬Outro material: folletos, dicionarios, etc.

¬Material en formato dixital.

•Recursos didácticos:

- Encerado dixital.
- Material informático.
- Ordenador.
- Proxector.
- Equipos audiovisuais do centro.
- Biblioteca do centro e de aula.
- Material deportivo.
- Material de laboratorio.
- Material musical.

28. Procedementos de avaliación

- Instrumentos de avaliación

- Probas escritas, orais ou físicas.
- Rúbricas de avaliación e autoavaliación.
- Escalas numéricas.
- Traballos individuais.
- Traballo diario na aula (realización de actividades relacionadas cos temas traballados, exercicios, debates, presentacións, tarefas individuais e/ou en grupo, etc.).
- Realización de tarefas na casa: os alumnos dos distintos grupos poderán levar tarefas para facerna casa, que poderán ser estudo/repaso de contidos traballados, exercicios, rematar tarefas iniciadas na aula, etc., sempre de maneira proporcionada e a criterio do docente.
- Atitude cara á materia, compañeiros e mestres.
- Uso da lingua estranxeira de xeito tanto oral coma escrito nas materias de Linguas Estranxeiras e nas materias plurilingües.

- Criterios de cualificación

A avaliación é unha parte fundamental do proceso de ensino-aprendizaxe. Para levala a cabo axeitadamente, establécense uns criterios que permitan contrastar as informacións recollidas polo mestre na práctica docente diaria coa consecución dos obxectivos establecidos para cada materia.

Os elementos que se terán en conta á hora de efectuar a cualificación dos alumnos serán os seguintes:

- Probas obxectivas, tanto orais coma escritas ou físicas.
- Queremos dar peso dentro da cualificación global de cada área ao rendemento específico amosado polo alumnado nas diferentes probas orais, escritas e físicas que realicen ao longo dos trimestres para comprobar o nivel de coñecementos adquiridos.
- Todas as probas se puntuarán sobre dez.
- Rúbricas de avaliación e autoavaliación para cualificar diferentes aspectos relacionados con algúns obxectivos e co desenvolvemento das competencias e coas que os alumnos coñecerán de antemán os criterios cos que serán avaliados.
- Traballo diario individual tanto na aula coma na casa: todos os días os alumnos terán que realizar unha serie de tarefas de forma individual relacionadas con cada materia na aula e nas súas casas, actividades que serán corrixidas e revisadas polo docente. Preténdese desenvolver un hábito de traballo diario no alumno.
- Neste ámbito inclúense as actividades individuais relacionadas coa materia que propoñan os docentes e que deberán realizarse mantendo uns mínimos de dedicación, presentación e rigor.
- A realización ou non destas tarefas influirá positiva ou negativamente tendo un peso porcentual específico na cualificación final da materia.
- Interese e actitude: non se pode esquecer que unha actitude positiva cara á aprendizaxe favorece a adquisición de coñecementos. É por isto que aos alumnos se lles terá en conta o interese amosado de cara ás diferentes materias e a actitude e o respecto cara aos diferentes elementos (persoais e materiais) que interveñen no proceso de ensino-aprendizaxe.

29. Atención á diversidade

Tentarase dar resposta ás diferentes capacidades, ritmos e estilos de aprendizaxe do alumnado. Ademais poñerase énfase na detección temperá do alumnado que requira unha atención educativa diferente á ordinaria: necesidades educativas especiais, dificultades específicas de aprendizaxe polas altas capacidades intelectuais, por incorporarse tardiamente ao sistema educativo ou por condicións persoais ou de historia familiar.

No caso de dificultades de aprendizaxe nalgún alumno, poñeranse en funcionamento os medios máis convenientes, tanto organizativos como curriculares, que permitan dar resposta a esa necesidade:

- Reforzo educativo:

Para elo o alumnado disporá dun amplo programa de reforzo escolar e adaptacións metodolóxicas cando sexan precisas.

- Adaptacións curriculares:

En caso de ser necesario, o equipo docente, en colaboración co Departamento de Orientación, elaborará as adaptacións curriculares individualizadas que cada alumno precise. Estas adaptaranse significativamente aos contidos e aos criterios de avaliación do currículo e estarán dirixidas a alumnado con NEE. As ACI faranse buscando o máximo desenvolvemento das competencias básicas de acordo coas posibilidades do alumno. A avaliación e a promoción tomarán como referencia os obxectivos e criterios de avaliación fixados nas adaptacións.

Prevese que ao longo do presente curso haxa alumnos/as na etapa con Adaptacións Curriculares por presentar diferentes tipos de desfase no seu proceso de ensino-aprendizaxe. Ao longo do curso tamén se realizarán baterías psicopedagóxicas na etapa a criterio do D.O.

- Medidas de ampliación:

Para evitar que os alumnos perdan o interese ante o coñecemento evidente dos conceptos traballados podemos utilizar estas medidas de ampliación que son a información adicional (bibliografía específica), presentación de traballos, exercicios máis complexos para algúns alumnos, dependendo de cada discente e das súas capacidades. Deste xeito tamén poñemos en práctica a atención individualizada.

Outro xeito de motivalos é implicalos na axuda dalgún compañeiro/a que se atope con algunha dificultade na comprensión ou na realización das tarefas que se están a realizar.

- PTI (Programa de traballo individualizado)

Aplicado a alumnos que precisen unha intervención específica.

30. Actividades complementarias e extraescolares

A nivel xeral de centro está estipulada a realización dunha saída proposta polo Equipo de excursións cada trimestre.

Este curso participarase na actividade de Voz Natura.

En canto aos deportes, o colexio participará en Carreiras populares e diversas actividades que poidan xurdir ao longo do curso e ademais no programa Xogade.

Conmemoracións:

1ºTrimestre: Samaín, Día da Constitución.

2ºTrimestre: Día da Paz, Entroido, Letras Galegas, San Brais, Día da Muller traballadora.

3ºTrimestre: Día do Libro, Día das Letras Galegas, Maios.

31. Reflexión trimestral da EP

1ª AVALIACIÓN

- Realizarase unha avaliación inicial de todos os alumnos ao longo das primeiras semanas do curso, que servirá para marcar o punto de partida do proceso de ensino-aprendizaxe en cada un dos grupos.
- Repasaranse, ao inicio do primeiro trimestre, os contidos vistos no curso anterior e incidirase naqueles que estean máis frouxos, tendo sempre en conta as capacidades dos alumnos. Retomarase o hábito de estudo e traballo diario despois do período de vacacións.
- Incidirase no cumprimento das normas reflectidas no Plan de Convivencia do Centro.

2ª AVALIACIÓN

- Comprobarase se se acadaron os obxectivos do primeiro trimestre e volveranse programar en función das conclusións acadadas.
- Seguirase insistindo no uso correcto das normas de convivencia, hábitos de estudo e traballo diario.

3ª AVALIACIÓN

Comprobarase se o programado nos distintos niveis (contidos, normas etc.) puido levarse a cabo e terase en conta para a programación do curso seguinte.

9.3.EQUIPO DE ENSINO SECUNDARIO

1. **Compoñentes**
    1. Isabel Rodríguez Ferreiros: profesora de Lingua e Literatura Galega en toda a etapa, Lingua Castelá e Literatura en 3º e 4º ESO e titora de 2º da ESO.

2. Luis Conde Carnero: profesor de Xeografía e Historia e Relixión en toda e etapa.
3. Iván García Luaces: profesor de Educación Física en toda a etapa, Proxecto Competencial en 1º, 2º e 4º e Proxecto Competencial en 4º de Primaria.
4. María Nuria Fernández Pérez, substituíndo a Mª Esther Rodríguez Camino: profesora de Inglés en 4º ESO.
5. Mª Carmen Castaño Aira: profesora de Música en toda a etapa.
6. Sara Álvarez Otero: profesora de Educación Plástica Visual e Artística en toda a etapa.
7. Rosa Mª Rodríguez Camino: profesora de Inglés en 1º e 3º de ESO e Francés en 1º e 2º.
8. María Vázquez Álvarez: profesora de Valores en 3º da ESO, Filosofía e Formación e Orientación Persoal e Profesional en 4º da ESO e orientadora da etapa.
9. Victoria Aceiro Martínez: profesora de Inglés en 2º ESO e de Lingua Castelá en 1º e 2º.
10. Ángel Dapena Gil: profesor de Economía en 4º da ESO, Cultura Financeira en 3ª da ESO, Proxecto Competencial en 3º e titor de 3º da ESO
11. Eva Vázquez López: profesora de Bioloxía e Xeoloxía e Física e Química en toda a etapa, Tecnoloxía e Dixitalización en 2º de ESO, Educación Dixital en 4º de ESO e titora de 4º de ESO
12. María Jesús Sanchez López: profesora de Matemáticas en toda a etapa, Intelixencia Artificial para a Sociedade en 4º de ESO, Tecnoloxía e Dixitalización en 1º de ESO e titora de 1º de ESO.

2. Fins da educación secundaria obrigatoria

No Decreto 156/2022 do 15 de setembro, establécese o currículo para Educación Secundaria Obrigatoria, sendo de aplicación para todos os cursos da etapa. Nel mantense o enfoque competencial e insístese no desenvolvemento das competencias como base para a formación integral do alumnado.

Búscase acadar unha aprendizaxe competencial, autónoma, significativa e reflexiva en todas as materias; que o alumnado adquira os elementos básicos da cultura, especialmente nos seus aspectos humanístico, artístico, científico-tecnolóxico e motor; que consolide os seus hábitos de estudo, traballo e vida saudable de cara á súa incorporación a estudos superiores ou ao mundo laboral e que se formen no exercicio dos seus dereitos e obrigas como parte da sociedade á que pertence.

3. Concreción curricular

3.1. Adecuación dos obxectivos xerais de cada etapa ao contexto do centro.

No Currículo da ESO, posto en coñecemento dos docentes por parte da Consellería de Educación a través do D. 156/2022, do 15 de setembro, aparecen reflectidos os obxectivos curriculares para toda a etapa de Secundaria. A continuación indicaremos cada un deles e a consecución dos mesmos na aplicación cotiá:

1. Asumir responsablemente os seus deberes, coñecer e exercer os seus dereitos no respecto ás demais persoas, practicar a tolerancia, a cooperación e a solidariedade entre as persoas e os grupos, exercitarse no diálogo, afianzando os dereitos humanos como valores comúns dunha sociedade plural e prepararse para o exercicio da cidadanía democrática.
2. Desenvolver e consolidar hábitos de disciplina, estudo e traballo individual e en equipo, como condición necesaria para unha realización eficaz das tarefas da aprendizaxe e como medio de desenvolvemento persoal.
3. Valorar e respectar a diferenza de sexos e a igualdade de dereitos e oportunidades entre eles. Rexeitar os estereotipos que supoñan discriminación entre mulleres e homes.
4. Fortalecer as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como rexeitar a violencia, os prexuízos de calquera tipo e os comportamentos sexistas, e resolver pacificamente os conflitos.
5. Desenvolver destrezas básicas na utilización das fontes de información, para con sentido crítico adquirir novos coñecementos. Desenvolver as competencias tecnolóxicas básicas e avanzar nunha reflexión ética sobre o seu funcionamento e a súa utilización.
6. Concibir o coñecemento científico como un saber integrado, que se estrutura en distintas disciplinas, así como coñecer e aplicar os métodos para identificar os problemas nos diversos campos do coñecemento e da experiencia.
7. Desenvolver o espírito emprendedor e a confianza en si mesmo, a participación, o sentido crítico, a iniciativa persoal e a capacidade para aprender a aprender, planificar, tomar decisións e asumir responsabilidades.

8. Comprender e expresar con corrección, oralmente e por escrito, na lingua galega e na lingua castelá; textos e mensaxes complexas, e iniciarse no coñecemento, na lectura e no estudo da literatura.

9. Comprender e expresarse nunha ou máis linguas estranxeiras de maneira apropiada.

10. Coñecer, valorar e respectar os aspectos básicos da cultura e da historia propias e das demais persoas, así como o patrimonio artístico e cultural.

11. Coñecer e aceptar o funcionamento do propio corpo e do das outras persoas, respectar as diferenzas, afianzar os hábitos de coidado e saúde corporais, e incorporar a educación física e a práctica do deporte para favorecer o desenvolvemento persoal e social. Coñecer e valorar a dimensión humana da sexualidade en toda a súa diversidade, valorar criticamente os hábitos sociais relacionados coa saúde, o consumo, o coidado, a empatía e o respecto cara aos seres vivos, especialmente os animais, e o medio ambiente, contribuíndo á súa conservación e mellora.

12. Apreciar a creación artística e comprender a linguaxe das manifestacións artísticas, utilizando diversos medios de expresión e representación.

13. Coñecer e valorar os aspectos básicos do patrimonio lingüístico, cultural, histórico e artístico de Galicia, participar na súa conservación e na súa mellora, e respectar a diversidade lingüística e cultural como dereito dos pobos e das persoas, desenvolvendo actitudes de interese e respecto cara ao exercicio deste dereito.

14. Coñecer e valorar a importancia do uso da lingua galega como elemento fundamental para o mantemento da identidade de Galicia, e como medio de relación interpersoal e expresión de riqueza cultural nun contexto plurilingüe, que permite a comunicación con outras linguas, en especial coas pertencentes á comunidade lusófona.

En relación cos obxectivos presentados anteriormente, o centro ofrece aos seus alumnos e alumnas unha educación integral, plurilingüe (nas etapas de educación infantil e primaria) e de calidade, resultado da combinación de catro elementos básicos:

1. <u>Educación plural, inclusiva, igualitaria e equitativa</u>

Potenciamos a educación plural, inclusiva, igualitaria e equitativa do noso alumnado achegando a cada un o que precisa en cada momento, dirixindo os nosos esforzos á atención á diversidade do alumnado.

2. <u>Centrada no cambio metodolóxico</u>

O cambio metodolóxico do centro apostará polo fomento do uso de metodoloxías activas na aula, convertendo ao alumnado en protagonista do seu propio proceso de aprendizaxe e ao profesorado en guía que o acompañe.

3. Educación emocional

Propoñemos desenvolver no noso alumnado os coñecementos e habilidades sobre as emocións co obxectivo de capacitalos para afrontar de maneira efectiva os retos cotiáns, coa finalidade última de aumentar o benestar persoal e social. Ademais, tamén se prestará especial atención ao coñecemento dos propios sentimentos e emocións e á xestión dos mesmos.

4. Convivencia escolar

Será un aspecto clave a traballar no centro co alumnado, de forma que adquiran habilidades que lles permitan establecer relacións interpersoais positivas, baseadas no respecto aos demais e ás súas formas de pensar e actuar, na igualdade, na tolerancia ante as diferenzas, na resolución pacífica e dialogada dos conflitos e comprometida coa xeración dun clima de convivencia axeitado no centro. Insistirase no traballo en valores e na dimensión emocional do alumnado de maneira interdisciplinar na procura de reforzar o autoconcepto de cada un e o seu desenvolvemento integral.

3.2. Contribución á adquisición das competencias clave segundo o Decreto 156/2022.

Entendemos por competencias clave os desempeños que se consideran imprescindibles para que o alumnado poida progresar con garantías de éxito no seu itinerario formativo e afrontar os principais retos e desafíos globais e locais. Así mesmo, eses desempeños evidéncianse nas capacidades para aplicar de forma integrada os contidos propios de cada ensinanza e etapa educativa, co fin de lograr a realización axeitada de actividades e a resolución eficaz de problemas complexos.

A incorporación de competencias no currículo permite poñer o acento naquelas aprendizaxes que se consideran imprescindibles dende unha formulación integradora e orientada á aplicación dos saberes adquiridos e de aí o seu carácter básico.

A inclusión das competencias clave no currículo permite integrar as diferentes aprendizaxes, tanto as formais (incorporadas ás diferentes materias) como as non formais.

O desenvolvemento das competencias ten influencia non só nos contidos, senón tamén na metodoloxía e deberá ser avaliada a consecución destes obxectivos en cada unha das materias.

Identifícanse sete competencias clave. Son as seguintes:

1. Comunicación lingüística (CCL).
2. Competencia plurilingüe (CP)
3. Competencia matemática e competencia en ciencia, tecnoloxía e enxeñaría (STEM).
4. Competencia dixital (CD).
5. Competencia persoal, social e de aprender a aprender (CPSAA).
6. Competencia cidadá (CC).
7. Competencia emprendedora (CE).
8. Competencia e conciencia e expresións culturais (CCEC).

En cada programación didáctica estarán incluídas referencias explícitas á súa contribución naquelas competencias ás que se orienta en maior medida. Os obxectivos e a selección de contidos buscarán asegurar o desenvolvemento das diferentes competencias e os criterios de avaliación servirán para valorar o progresivo grao de adquisición das mesmas.

A avaliación do grao de adquisición das competencia clave en cada un dos cursos da etapa debe estar integrada coa avaliación de cada unha das materias ou ámbitos, na medida en que, os criterios de avaliación de cada materia ou ámbito, nun determinado curso da etapa, están relacionados univocamente coas obxectivos da devandita materia ou ámbito, e estes están relacionados coas competencias clave a través dos correspondentes descritores operativos recollidos no perfil de saída.

3.3. Contidos

Aparecerán recollidos nas programacións didácticas de cada área. Para iso, cada profesor indicará a secuenciación e temporalización das unidades didácticas que serán tratadas cada trimestre, o número de sesións que se dedicará a cada unha delas, os instrumentos e criterios de avaliación segundo se establece no Decreto 156/2022 de 15 de setembro.

3.4. Estratexias

Para acadar os obxectivos previstos, as liñas de actuación fundamentais en relación co alumnado son as seguintes:

- Desenvolvemento da súa autonomía, espírito crítico e iniciativa persoal, para o que proporemos diversas actividades de creación, investigación, busca de

información en ámbitos diversos, realización de experimentos, tarefas de autoxestión, etc., de maneira progresiva ao longo de todo o ano.

- Inclusión, igualdade e equidade a través do traballo de valores básicos e fundamentais para unha convivencia pacífica, respectuosa e democrática.
- Atención á diversidade do alumnado para axudalo a desenvolver o seu proceso de ensino-aprendizaxe de maneira efectiva.
- Detección temperá de dificultades de aprendizaxe para o seu pronto tratamento.
- Educación emocional para fortalecer a seguridade en si mesmos dos alumnos e contribuír mellorar a súa autonomía.
- Gabinete psicopedagóxico como elemento de acompañamento, diagnose e apoio do tratamento das dificultades do alumnado.
- Reforzo educativo dentro e fóra da aula.
- Aplicación dun plan individualizado de reforzo a aqueles alumnos que o precisen, por repetir curso ou promocionar ao curso seguinte con materias suspensas.
- Apoio, formación e axuda ao alumnado e ás súas familias.
- Uso responsable das TIC e TAC.
- Actividades lúdico-deportivas.
- Debates, representacións simbólicas con cambio de roles.
- Segmentación de tarefas e programación de traballo individual e en grupo.
- Agrupamentos flexibles.
- Mellora do autoconcepto e da autoestima, recoñecemento dos propios logros e valoración dos propios erros como fonte de aprendizaxe posterior.
- Análise e valoración de diferentes medios de información e comunicación audiovisual, sendo capaces de seleccionar a información recibida por medio do desenvolvemento dun sentido crítico que non os faga manipulables.
- Uso de diferentes aplicacións informáticas encamiñadas á presentación de traballos, cálculos numéricos, busca de información en Internet, etc.
- Realización de investigacións de campo e coñecemento da contorna.
- Establecemento de relacións comparativas entre as diferentes materias (interdisciplinariedade).
- Reflexión a través do diálogo para a adquisición de hábitos saudables de alimentación, hixiene e actividade física no momento que xurda.
- Promoción da biblioteca escolar.

- Realización de actividades lectoras diversas: análise de textos, lecturas, , hora de ler, etc.
- Comentario e análise de lecturas individuais e/ou colectivas nas diferentes áreas e fomento da creación literaria.
- Exposición e defensa de traballos na aula.
- Fomento da práctica colaborativa dos alumnos dentro do grupo-aula para mellorar a adquisición de contidos e contribuír a acadar o nivel de competencia axeitado.
- Estratexias de resolución de problemas e razoamento lóxico-matemático.
- Colaboración nas actividades levadas a cabo na radio escolar.
- Participación no proxecto “Voz Natura” do centro.

En relación coas familias:

- Asociación de Nais e Pais de Alumnos/as (ANPA).
- Actividades levadas a cabo nas titorías baixo guía e supervisión do Equipo de Orientación do colexio.
- Festas, celebracións e convivencias.
- Actividades lúdico-deportivas e conmemoracións.
- Actividades de formación e concienciación a través da escola de pais.

3.5. Criterios para desenvolver os principios pedagóxicos e incorporar os elementos transversais.

A incorporación e o tratamento dos elementos transversais realizarase de maneiras diferentes:

- A través do traballo diario nas diferentes áreas ou materias trataranse contidos transversais de distinta natureza, non só dentro das actividades desenvolvidas na aula, senón tamén doutras a realizar na casa.
- O plan de convivencia e as normas de aula que elabora cada grupo para regular a convivencia duns con outros dentro de cada aula e a nivel xeral de centro, así como a educación afectivo-sexual, consumo de drogas, alcohol, igualdade de xénero, discriminación por razón sexuais ou identidade de xénero, etc., abórdanse dentro das titorías semanais de cada grupo co apoio das intervencións periódicas que fai o persoal de Asuntos Sociais e Drogodependencias do Concello nos centros de ensino.

- A través das actividades extraescolares e complementarias que se organizan desde os diferentes departamentos e equipos de traballo que funcionan a nivel de centro tamén se reforza o tratamento dos temas transversais, tanto en horario escolar como extraescolar: charlas formativas para alumnado e familias sobre temas de interese; actividades extrescolares que potencian os hábitos de alimentación saudables e a práctica de exercicio físico; a aprendizaxe de idiomas estranxeiros; os clubs de lectura a través da biblioteca do centro; a radio escolar; a participación en certames diversos (poesía, narrativa, fotografía, deseño de carteis, etc.).
- A través da participación en diversos programas e plans: ensino plurilingüe, Voz Natura, Xogade, Biblioteca Escolar, Plan de dixitalización, promoción de estilos de vida saudables, Plan director para a convivencia e a mellora da seguridade nos centros educativos e os seus entornos, Plan de prevención e tratamento do acoso escolar e ciberacoso, Plan contra a violencia de xénero, Plan contra o consumo de drogas e alcohol, etc.
- A educación en valores cívicos, sociais e democráticos fundamentais para a convivencia (respecto, tolerancia, perseverancia, igualdade, xustiza, etc.) xunto coa educación emocional son dous aspectos fundamentais do Proxecto Educativo do centro desde hai anos, sobre os que se traballa en calquera momento e situación de aprendizaxe que se produza, tanto dentro das aulas coma en espazos comúns ou momentos de lecer.

3.6. Criterios de carácter xeral sobre a metodoloxía

Temos en conta o feito de que todo o profesorado emprega o procedemento da aprendizaxe significativa nas súas aulas como método básico no proceso de ensino-aprendizaxe. Así pois, as novas aprendizaxes baséanse nas aprendizaxes previas que posúe o alumno. Foméntase a adquisición de novos contidos a partir dos que xa posúe o alumnado e a posta en práctica dos contidos aprendidos na vida cotiá. Porén, tentaremos formar a cada alumno en todos os seus ámbitos, non só na adquisición de contidos. Será igual ou máis importante o traballo de aspectos coma a convivencia, o traballo en equipo, a resolución de conflitos, a autoxestión, a motivación persoal, resiliencia, etc. de acordo co Proxecto Educativo e o Ideario do Centro.

En consonancia co indicado na LOMLOE establecida a través do Decreto 156/2022, optarase por una metodoloxía activa que faga aos alumnos e alumnas protagonistas da

súa aprendizaxe (traballo colaborativo, aprendizaxe por descubrimento, autorregulación, coavaliacións, etc.).

Por outra banda, farase unha observación diaria do traballo e da evolución dos alumnos, teranse en conta as probas obxectivas para avaliar o seu progreso, así coma os datos extraídos das autoavaliacións e das coavaliacións que nos mostren a evolución no ámbito persoal.

Para acadar os obxectivos propostos utilizaremos os seguintes métodos:

1. Combinaremos os estilos directivos baseados na exposición de contidos por parte do profesor, que supón unha actitude receptiva por parte dos alumnos/as, coa incorporación de metodoloxías activas nas que o alumnado pase a ser protagonista do seu proceso de aprendizaxe no que actuará de maneira individual, por parellas ou en grupo en función da actividade que realice.
2. Exposicións orais e escritas das tarefas desenvolvidas.
3. Aprendizaxe por descubrimento: o profesor actúa coma guía.
4. Ensino recíproco: os alumnos convértense en profesores nalgúns momentos e deste xeito reforzan os seus coñecementos e axudan aos demais no seu proceso de ensino-aprendizaxe.
5. Interdisciplinariedade.
6. Disposición espacial do alumnado na aula en grupos, parellas, etc. para realizar diferentes traballos segundo a materia, debates, presentacións, traballos colaborativos, etc. e o estilo de aprendizaxe utilizado en cada momento.
7. Autocorrección de probas (ensino a partir dos propios erros).
8. Xogos e actividades lúdicas.
9. Autorregulación do alumnado, organización e programación das tarefas a realizar na aula ou na casa, de maneira individual ou colectiva.
10. Aprendizaxe cooperativa.

3.7. Criterios xerais sobre o uso de materiais e recursos didácticos:

O equipo docente ten liberdade para a elección dos materiais que empregará no desenvolvemento do seu labor docente ao inicio de cada curso escolar. Para elo utilizará materiais impresos ou dixitais, de elaboración propia ou pertencente ao equipo editorial que mellor se adapte ás súas necesidades, respectando os prazos establecidos pola administración referentes á durabilidade dos libros de texto e ao programa de préstamo.

Os materiais empregados na etapa de Secundaria son, en xeral, os que seguen:

1. Libros de texto.
2. Cadernos para realización de exercicios.
3. Bibliografía variada.
4. Materiais para prácticas das materias de Ciencias.
5. Dicionarios, atlas ...
6. Material específico de Educación Física, Plástica e Música.
7. Apuntamentos.
8. TIC: aplicacións informáticas, dispositivos móbiles, cámaras dixitais, Internet, encerado dixital, bitácoras de diferentes materias, plataforma Educamos, aulas virtuais, etc.
9. Material de ampliación ou reforzo para alumnos con dificultades para acadar os obxectivos mínimos.
10. Material para a recuperación de materias pendentes de cursos anteriores.
11. Cada profesor indicará na programación didáctica da súa área os materiais específicos para o desenvolvemento da súa materia: libros de lectura obrigatoria por trimestre, cadernos de exercicios específicos para determinados aspectos (exercicios de cálculo, ortografía, comprensión lectora, etc.), traballos especializados segundo a materia que se imparta, etc.

Con respecto aos recursos didácticos utilizados empregaremos os seguintes:

- Material informático nas diferentes áreas.
- Material de laboratorio para as materias de ciencias.
- Páxinas web de elaboración propia ou atopadas na rede.
- Blogs de diferentes materias e departamentos.
- Vídeo proxector para exposicións.
- Ordenadores.
- Encerado dixital.
- Radio escolar.
- Prensa escrita.
- Biblioteca escolar.
- Material musical, deportivo e de EPVA.

3.8. Criterios de oferta educativa, agrupamentos en ámbitos, itinerarios e optatividade:

Ao tratarse dun centro de liña un e contar cun número de alumnos moderado, non se considera viable a adopción de medidas deste tipo. Aínda así, procurase respectar as diferentes opcións do alumno no tocante ás materias optativas que se ofertan nos cursos de 3º e 4º, onde se adoptan medidas organizativas excepcionais para que os alumnos teñan a posibilidade de cursar as materias que elixan.

O equipo docente conxuntamente co equipo directivo, analizarán a conveniencia de realizar agrupamentos de materias en ámbitos, aspecto que polo momento, non se considera axeitado desenvolver nesta etapa.

3.9. Criterios para o deseño de actividades complementarias

Ao inicio de cada curso escolar planifícase o programa de saídas que se prevé desenvolver ao longo do ano. Coma nas restantes etapas, as actividades planifícanse en función das diferentes propostas que van chegando desde outras institucións coma Concello, deputación, Oficina de Información á Muller, Biblioteca Municipal, etc., as máis das veces en relación con conmemoracións destacadas ou festividades locais.

- Un dos criterios que se seguen desde o centro é o de establecer vínculos entre o alumnado e a tradición cultural da contorna, ademais do reforzamento de distintos valores sociais, cívicos e humanos. Deste xeito incorporase tamén o tratamento de aspectos transversais dun xeito lúdico e ameno.
- Outro criterio é o de utilidade e servizo ao proceso de formación e aprendizaxe do alumnado, elixindo e propoñendo actividades que favorezan a adquisición dos obxectivos establecidos e axuden no desenvolvemento das competencias.
- Finalmente, a transversalidade é o terceiro criterio básico: trátase de normalizar a aprendizaxe do alumnado en calquera ámbito e a través de actividades e situacións diversas, unhas máis lúdicas e outras desde un ámbito máis formal.

A nivel xeral de centro está estipulada a realización dunha saída proposta polo equipo docente/alumnado cada trimestre:

- 1º trimestre: actividade de outono en relación coa natureza ou a práctica dalgún deporte, tradición e cultura.
- 2º trimestre: actividade de neve e deportes de inverno.
- 3º trimestre: actividade de auga (praia, práctica de deportes acuáticos, etc.).

Isto compleméntase con aqueloutras actividades que se vaia propoñendo realizar ao longo do curso debido ao seu interese, tanto para o alumnado como para as súas familias:

Deportes:

1. Certames locais u/o provinciais relacionados cos diferentes deportes.

2. Carreiras populares.

Conmemoracións:

1. Día da Constitución, Estatuto de Autonomía
2. Día da Paz, Letras Galegas, Maios, Panxoliñas, Entroido, San Brais, etc.
3. Día do Libro.
4. Semana da Prensa (radio e revista escolar). Posta en marcha da Televisión Escolar.
5. Ofrenda á Virxe por parte do alumnado de Relixión, Belén Vivinte.
6. Día da Muller na Ciencia e Día da Muller.

3.10. Criterios para o deseño dos plans de reforzo personalizados para o alumnado que deba permanecer máis dun ano no mesmo curso e tamén para o alumnado que promocione con materias pendentes de cursos anteriores.

- Alumnos/as que non promocionan ao curso seguinte:

Os alumnos da ESO que deban permanecer un ano máis no mesmo curso, seguirán un plan específico de reforzo durante ese ano co fin de acadar o nivel de desenvolvemento axeitado das competencias clave e criterios de avaliación, o que implica a consecución do nivel axeitado de obxectivos xerais de etapa. Para a elaboración destes plans o equipo docente do alumno ou alumna reunirase co titor/a e coa xefa do D.O. unha vez realizadas as avaliacións iniciais, para establecer as liñas de actuación no referente: necesidades educativas que presenta o alumnado, medidas que xa se adoptaron o curso anterior, temporalización, estratexias metodolóxicas a seguir a nivel xeral e en cada unha das áreas, recursos materiais e persoais que se van utilizar, procedemento de avaliación e aspectos organizativos do proceso de ensinanza e aprendizaxe. A continuación informarase ás familias do contido de dito plan, do que se levantará acta.

- Alumnos/as que promocionan ao curso seguinte pero con materias pendentes:

Os alumnos que promocionen ao curso seguinte con algunha materia non superada do curso anterior contarán cun plan de traballo individualizado que elaborará o mestre que imparta esa materia no curso actual seguindo as directrices establecidas polos distintos departamentos didácticos.

O profesorado, coordinado pola xefatura do departamento didáctico, informará sobre os aspectos básicos dos plans de reforzo o alumnado e, de ser o caso, as nais, os pa isou as persoas titoras legais.

O seguimento do plan de reforzo e avaliación das materias ou ámbitos pendentes realizarase en cada sesión de avaliación parcial e na sesisón de avaliación final. Para estes efectos, programaranse actividades e/ou probas de avaliación ao longo do curso para verificar a superación desas materias ou ámbitos.

3.11.Criterios xerais para a avaliación, promoción e titulación.

O profesorado avaliará ao alumnado tendo en conta todos os elementos que compoñen o currículo e os criterios de cualificación das materias serán referentes fundamentais para valorar o grao de adquisición das competencias clave.

A avaliación será realizada polo equipo docente, que estará constituído polo conxunto de profesores de cada grupo de alumnos, que actuará de forma colexiada, coordinado polo titor e asesorado polo D.O. do centro.

As decisións sobre a promoción do alumnado dun curso a outro, dentro da etapa, tomaraas o conxunto de profesores do alumno, atendendo ao logro dos obxectivos e ao grao de adquisición das competencias correspondentes.

A repetición será unha medida de carácter excepcional e tomarase tras esgotar as medidas ordinarias de reforzo e apoio para superar as dificultades de aprendizaxe do alumnado.

3.11.1 Promoción

Os alumnos promocionarán ao seguinte curso cando superen todas as materias ou teñan avaliación negativa en dúas materias como máximo, considerándose para o cómputo as materias non superadas do propio curso e as de cursos anteriores.

De maneira excepcional, se un alumno/a non cumpre coa condición de promoción anteriormente exposta, o equipo docente poderá autorizar a promoción dun alumno/a cando se dean conxuntamente as seguintes condicións:

1. Que a media aritmética das cualificacións obtidas en todas as materias e en todos os ámbitos nos que estea matriculado o alumno/a ese ano, sexa igual ou superior a 5.
2. Que a suma dos períodos lectivos semanais establecido no Anexo IV das materias ou dos ámbitos con avaliación negativa non sexa superior a dez. Para estes efectos non se considerarán as materias pendentes de cursos anteriores nin as horas de libre disposición.
3. Que o equipo docente considere que a natureza das materias con avaliación negativa non lle impide ao alumno seguir con éxito o curso seguinte.

4. Que o equipo docente considere que ten expectativas favorables de recuperación.
5. Que o equipo docente considere que a devandita promoción beneficiará a súa evolución educativa.

Os alumnos que promocionen ao curso seguinte sen ter superadas todas as materias deberán seguir un plan de reforzo en cada unha desas materias e superar as avaliacións correspondentes a dito plan.

Os que non promocionen deberán permanecer un ano máis no mesmo curso. Esta medida poderáselle aplicar no mesmo curso unha soa vez, e dúas veces como máximo dentro da etapa. Este alumnado contará cun plan específico personalizado, orientado á superación das dificultades detectadas no curso anterior.

Un alumno/a poderá permanecer no mesmo curso unha soa vez, e dúas veces como máximo ao longo de todo o ensino obrigatorio. Excepcionalmente poderá repetir unha vez máis o 4º curso, sempre que o equipo docente considere que con esta medida se favorecerá a adquisición das competencias establecidas para a etapa.

3.11.2. Obtención do título de graduado en educación secundaria obrigatoria

O alumnado que supere todas as materias da etapa, obterá o título de graduado en educación secundaria obrigatoria.

Ademais de no caso anterior, o equipo docente poderá decidir a obtención do título por parte do alumnado sempre que se cumpran todas as condicións seguintes:

1. Que a media aritmética das cualificacións obtidas en todas as materias en que estea matriculado ese ano académico sexa igual ou superior a 5.
2. Que a xuízo do equipo docente o alumno/a teña adquiridas as competencias establecidas no perfil de saída.
3. A xuízo do equipo docente o alumno/a acadara os obxectivos da etapa.

O alumnado con dezaoito anos cumpridos que non obteña o título de graduado en ESO disporá, durante os dous anos inmediatamente seguintes ao remate da escolarización, dunha convocatoria anual de probas ou actividades personalizadas para superar as materias pendentes nos termos que estableza a Consellería de Educación e Ordenación Universitaria. En todo caso, as probas terán lugar no mes de xuño e serán incompatibles con estar cursando as ensinanzas de adultos e presentarse ás probas para obter o título

de graduado en educación secundaria obrigatoria previstas no artigo 68.2º da Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.

Para tales efectos, o profesorado informará, cando menos, dos obxectivos, os criterios de avaliación, os contidos, os instrumentos de avaliación e os criterios de cualificación para cada materia en que a alumna ou alumno estea inscrito, así como dos criterios de titulación.

O título de graduado en Educación Secundaria Obrigatoria permitirá acceder ao bacharelato, á formación profesional de grao medio, aos ciclos de grao medio de artes plásticas e deseño, ás ensinanzas deportivas de grao medio e ao mundo laboral.

O alumnado que curse a Educación Secundaria Obrigatoria e non obteña o título de graduado en educación secundaria obrigatoria recibirá un certificado de escolaridade en que se farán constar os anos e materias cursadas.

3.11.3.Criterios xerais para o outorgamento de matrículas de honra ou mención honoríficas en ESO

Aqueles alumnos que na avaliación final de 4º ESO obteñan unha nota media nese curso igual ou superior a 9 puntos, obterán unha mención honorífica que figurará no seu expediente académico. Dita mención poderá concederse como máximo a un 5% do total do alumnado matriculado nese curso.

En caso de representar eses alumnos unha porcentaxe superior ao 5%, procederase a baremar a nota media obtida por cada un, obtendo a mención honorífica aquel cuxa nota media sexa superior.

En todo caso, cando no centro docente o total de alumnado matriculado no cuarto curso sexa inferior a vinte, poderá concederse unha mención de matrícula de honra.

Para o cálculo da nota media da avaliación final de 4º ESO non se terán en consideración as cualificacións obtidas nas materias de Relixión nin de Proxecto Competencial.

3.12. Criterios xerais para a elaboración e avaliación das programacións didácticas

O conxunto de profesores elaborará as súas correspondentes programacións didácticas, nas que se verán reflectidos: unidades didácticas, criterios de avaliación para cada unha delas co seu peso correspondente, competencias clave, obxectivos de etapa e contidos, ademais dos correspondentes criterios de avaliación, recuperación e aspectos metodolóxicos.

O centro docente fará publicas as programación didácticas co obxecto de facilitar o seu coñecemento polo conxunto da comunidade educativa. Así mesmo, nos primeiros días de actividade lectiva de cada curso académico o profesorado, coordinado pola xefatura do departamento didáctico, conforme ao establecido no centro, informará sobre os aspectos da programación didáctica ao alumnado e, de ser o caso, as nais, os pais ou as persoas titoras legais. A maiores proporcionaráselle ás familias os criterios de promoción e/ou titulación.

O profesorado realizará o seguimento das programacións didácticas nos seus grupos de alumnado reflectindo o grao de cumprimento respecto ao planificado, a xustificación razoada no caso de producirse algunha desviación e as propostas de modificación e/ou mellora.

Esta información será valorada e analizada polo departamento didáctico cunha frecuencia mínima mensual deixando constancia nas correspondentes actas de reunión.

Así mesmo, cada docente realizará unha valoración periódica e/outra final das súas programacións ao rematar o curso escolar na aplicación PROENS. Nelas valoraranse o grao de cumprimento da programación realizada así como calquera modificación que fora preciso incorporar no transcurso do ano.

3.13. Criterios para a participación do centro en proxectos, plans e programas.

O centro participará naqueles proxectos, programas e plans que axuden a acadar os obxectivos formulados e favorezan o traballo e a adquisición das competencias por parte do alumnado.

O tratamento de aspectos transversais tamén será definitivo á hora de optar por uns plans ou outros.

3.14.Procedemento para a revisión, avaliación e modificación da concreción curricular.

A revisión da concreción curricular realizarase cada ano antes do inicio do curso escolar. Para isto, teranse especialmente en conta as novidades normativas, instrucións, etc. que se teñan que aplicar, así como aqueles aspectos que se demostraran mellorables durante o desenvolvemento do curso anterior. Todo iso reflectirase nas programacións de aula que realice cada docente e no apartado corresponde da aplicación PROENS.

3.15.Criterios de avaliación

Nas programacións didácticas de cada materia aparecerán reflectidos os criterios que o currículo establece para cada área e ciclo, segundo o Decreto 156/2022. Estes criterios favorecerán a adquisición das competencias clave e a consecución dos obxectivos propostos.

Os criterios de avaliación son referente específico para avaliar a aprendizaxe do alumnado. Describen aquilo que se quere valorar e que o alumnado debe lograr, tanto en coñecementos coma en competencias, e responden ao que se pretende conseguir en cada disciplina.

Ao comezo do curso cada profesor realizará unha avaliación inicial na súa materia, co fin de adecuar as ensinanzas de cada materia ao alumnado e facilitar a progresión satisfactoria do seu proceso de aprendizaxe, mediante a adopción, de forma coordinada, de aquelas medidas de apoio, reforzo e recuperación que se consideren oportunas para cada alumna ou alumno, así como as relativas ao axuste do desenvolvemento do currículo. Esta avaliación inicial en ningún caos implicará cualificación para o alumnado.

O alumnado con materias pendentes de cursos anteriores poderá recuperalas mediante un plan individual de reforzo do que se fará un seguimento trimestral por parte do mestre e que será avaliado na sesión de avaliación ordinaria correspondente a cada trimestre.

O profesorado avaliará ao alumnado tendo en conta todos os elementos que compoñen o currículo e os criterios de cualificación das materias serán referentes fundamentais para valorar o grao de adquisición das competencias clave.

A avaliación será realizada polo equipo docente, que estará constituído polo conxunto de profesores de cada grupo de alumnos, que actuará de forma colexiada, coordinado polo titor e asesorado polo D.O. do centro.

Se no proceso de avaliación continua se detectasen dificultades de aprendizaxe, adoptaranse as medidas de reforzo educativo coa finalidade de que o alumnado adquira as aprendizaxes necesarias para continuar o proceso educativo.

3.16. Procedementos de avaliación

A avaliación será un proceso formativo, continuo e integrador, que posibilite a obtención de información relevante desde distintos ámbitos e de maneira continua, tanto sobre o progreso do alumnado coma sobre o procedemento de ensino e aprendizaxe levado a cabo polo profesor.

Fomentarase o uso de estratexias e recursos variados na avaliación que favorezan a resposta e a atención á diversidade do alumnado.

Introduciranse estratexias de autoavaliación para favorecer a motivación do alumnado, de xeito que sexan capaces de detectar as súas fortalezas e os ámbitos nos que precisan mellorar ou ser apoiados.

A avaliación entre iguais tamén deberá ser un aspecto esencial da avaliación, de xeito que se valore o traballo colaborativo, observando puntos de mellora e analizando fortalezas coma equipo cooperativo.

a. Instrumentos de avaliación:

- Probas escritas.
- Probas orais.
- Actividades individuais e grupais que serán avaliadas por medio de rúbricas e escalas.
- As rúbricas , escalas, etc. tamén se utilizarán para avaliar o traballo diario do alumnado, tanto na aula coma na casa: realización de exercicios; saídas ao encerado; corrección de cadernos; presentación de traballos/tarefas/proxectos que se fan de forma autónoma fomentando o espírito crítico, o emprendemento e a creatividade, así como a capacidade para traballar de maneira individual, en parella ou en grupo; determinación á hora de mellorar o proceso de aprendizaxe; espírito colaborativo; uso que fai dos valores traballados; respecto ás normas de convivencia; actitude cara á materia, o docente e os compañeiros; etc.
- Outras probas específicas de cada materia (probas físicas, presentación de láminas e probas musicais).

b. Criterios de cualificación:

A avaliación é unha parte fundamental do proceso de ensino e aprendizaxe. Para levala a cabo axeitadamente, establécense uns criterios que permitan contrastar as informacións recollidas polo profesor na práctica docente diaria coa consecución dos obxectivos establecidos para cada materia e a adquisición das competencias.

Na programación didáctica de cada unha das materias aparecen reflectidos os criterios de cualificación, así como o peso que teñen cada un deles dentro das distintas unidades didácticas.

Os elementos que se terán en conta á hora de efectuar a cualificación dos alumnos serán os seguintes

- Probas ou traballos obxectivos, tanto orais coma escritos. Queremos dar peso dentro da cualificación global de cada área ao traballo específico amosado polos alumnos a

través do seu rendemento nas diferentes probas orais e escritas que realice ao longo do trimestre para comprobar o nivel de coñecementos e competencias adquiridas. Todas as probas se puntuarán sobre dez.

- Traballo diario individual e colectivo tanto na aula coma na casa. Preténdese desenvolver un hábito de traballo diario no alumno.

O profesor informará o seu alumnado dos criterios de cualificación que se terán en conta á hora de avaliar a un/ha alumno/a e dos instrumentos cos que se avaliará individualmente a cada un deles.

c) Publicidade ao alumnado e a pais: o profesor de cada materia en ESO porá en coñecemento de alumnos/as e pais os criterios que se seguen na etapa para avaliar aos alumnos e os criterios xerais de cualificación.

3.17. Medidas de atención á diversidade

O centro conta con varias aulas de apoio con profesorado especializado que desenvolve o seu labor en coordinación co profesorado da aula e o Departamento de Orientación.

A atención á diversidade que se realiza concrétase en:

- Detección e atención temperá de dificultades de aprendizaxe.
- Apoio dentro e fóra da aula.
- Aplicación dos distintos protocolos de atención ao alumnado que presenta necesidades especiais.
- Adopción de medidas extarordinarias (ACIS).
- Avaliación individualizada adaptada ás necesidades de cada alumno.

a. Agrupamento específico

Aqueles alumnos que o precisen por presentar NEE, recibirán a atención específica axeitada dentro ou fóra da aula, co profesor de apoio ou o especialista do DO segundo sexa necesario en cada caso. Este tipo de apoio realizarase no que denominamos agrupamentos específicos e só se levarán a cabo en casos excepcionais valorados polo Departamento de Orientación e o equipo da etapa, unha vez realizadas as probas de avaliación inicial.

Durante o curso 2025-2026 non está previsto realizar ningún agrupamento específico no centro.

b. Medidas de recuperación

Faranse probas de recuperación en todas as materias. Estas probas realizaranse despois da entrega de notas correspondente a cada trimestre.

c. Cadro de avaliacións ESO

AVALIACIÓNS ESO	
1ª AVALIACIÓN	Inicio: 08/09/2025
	Finaliza coa entrega de notas o 19/12/2025
2ª AVALIACIÓN	Inicio: 08/01/2026
	Finaliza o 27/03/2026 coa entrega de notas.
3ª AVALIACIÓN	Inicio: 08/04/2026.
	Finaliza o 19/06/2026. Avaliación final de xuño 22/06/2026. Entrega de notas: 26/06/2026

d. Avaliación de pendentes

Cada Departamento establecerá o procedemento para que os/as alumnos/as con materias pendentes de cursos anteriores as poidan recuperar. Ver o apartado correspondente a cada un dos Departamentos Didácticos.

Entre os días 5 e 7 de maio de 2026, o alumnado de ESO con materias pendentes de cursos anteriores poderá recuperalas nunha convocatoria extraordinaria.

e. Medidas de ampliación

En calquera curso podemos atopar alumnos ou alumnas que asimilan rapidamente os contidos explicados na aula e que realizan as actividades de cada unidade con moita máis rapidez ca o resto de compañeiros.

Por este motivo debemos ter medidas de ampliación para evitar que os alumnos se desmotiven ante o coñecemento evidente do traballado.

As medidas de ampliación que podemos utilizar son a información adicional (bibliografía específica), presentación de traballos, exercicios máis complexos para algúns alumnos, etc., dependendo de cada alumno ou alumna e das súas capacidades. Deste xeito tamén poñemos en práctica a atención individualizada.

Outro xeito de motivalos é implicalos na axuda dalgún compañeiro/a que se atope con algunha dificultade na comprensión ou na realización das tarefas que se están levando a cabo.

f. Adaptacións curriculares individualizadas (ACI)

En caso de ser necesario, o equipo docente, en colaboración co Departamento de Orientación, elaborará a Adaptación Curricular Individualizada., pero polo de agora non se prevé a realización de ningunha nesta etapa.

3.18. Acordos xerais do equipo de ESO para a etapa

Normas de convivencia: o titor/a dará a coñecer ao alumnado correspondente as normas básicas de convivencia, recollidas nas Normas de Organización e Funcionamento do centro, que quedarán expostas en cada aula e no taboleiro do corredor de Secundaria.

Reunións de Equipo:o equipo de Secundaria reunirase cunha periodicidade mensual para analizar aqueles aspectos salientables do desenvolvemento dos catro cursos, a nivel académico e de convivencia., aproveitando a permanencia no colexio os martes pola tarde.

Información ás familias: cada titor informará ás familias dos alumnos/as do seu grupo ao longo do curso a través da plataforma Educamos, de xeito telefónico ou presencialmente. As familias poderán acceder ao centro e serán convocados a unha reunión presencial de inicio de curso.

Plataforma Educamos: usarase para calquera tipo de intercambio de información entre as familias e o titor/a/mestre. Só se aceptarán xustificantes enviados a través de documentos oficiais ou da aplicación informática.

Reunións cos delegados: unha vez por avaliación os titores da etapa reuniranse cos delegados para analizar o desenvolvemento do trimestre, a consecución dos obxectivos propostos a nivel de aula ou calquera aspecto relacionado co funcionamento en xeral. Unha vez realizadas, informarase á Dirección do Centro das conclusións acadadas, os acordos establecidos ou as propostas presentadas.

Titorías

Cada titor/a establecerá unha data semanal para poñerse en contacto coas familias do alumnado do seu grupo. A comunicación cos pais poderá ser virtual a través de Educamos, chamadas telefónicas ou reunións presenciais.

Durante o 1º trimestre todas as familias serán convocadas a unha titoría presencial na que se abordarán aspectos destacados relacionados coa evolución amosada polos

seusfillos/as. Nos restantes trimestres as conversas cos titores serán telefónicas ou virtuais por norma xeral, aínda que as familias poderán solicitar xuntanzas presenciais cando o consideren necesario.

Cadro de titorías na ESO:

GRUPO	HORA DE TITORÍA
1º ESO	María Jesús: xoves 11:45h-12:35h
2º ESO	Isabel: luns 09:35h-10:25h
3º ESO	Ángel: vernes 11:45h-12:35h
4º ESO	Eva: martes 11:45h-12:35h

D) OUTROS EQUIPOS DE COORDINACIÓN DOCENTE

A. DEPARTAMENTO DE LETRAS

Membros do departamento:

1. María Nuria Pérez Fernández, substituíndo a Mª Esther Rodríguez Camino, profesora de Inglés na ESO.
2. Rosa Mª Rodríguez Camino, profesora de Inglés e Francés na ESO.
3. Luis Conde Carnero, profesor de Xeografía e Historia e Relixión na ESO e EP.
4. Aldara Pozo Rodríguez, substituíndo a Mª Mar Fernández Sánchez, mestra de EP.
5. Raquel Vidal Arias, mestra de EI e EP.
6. Ana Inmaculada González Fernández, mestra de EI e EP.
7. Saleta Pérez Garrido, mestra en EP.
8. Leticia Fernández Corujo, mestra en EI e EP.
9. Victoria Aceiro Martínez, profesora de Inglés en EI, EP e Lingua Castelá e Inglés na ESO.
10. Nela Loureiro Viéitez, mestra e especialista en EP.
11. Isabel Faílde Conde, substituíndo a Clara Rodríguez Fernández, especialista en EP.
12. María del Carmen Castaño Aira, profesora de Música na ESO.
13. Hilda Ruiz Casanova, mestra en EI e EP.
14. Isabel Rodríguez Ferreiros, profesora de Lingua Galega e Lingua Castelá e coordinadora do departamento.

Obxectivos

Os obxectivos xerais para a área de lingua aparecen acompañados, cada un deles, das estratexias a realizar e a avaliación das mesmas. Traballaremos os seguintes:

1. Potenciar a comprensión e a produción escrita en todos os niveis e en diferentes tipos de textos.

2. Comprender discursos orais e expresalos con competencia nos diversos contextos da actividade social, cultural e académica, adaptándose a cada etapa educativa.

Para acadar estes obxectivos:

- Realizaranse exercicios de comprensión e expresión oral e escrita.
- Elaboraranse contos e narracións breves, dando resposta a preguntas sobre textos dados.
- Realizarase a análise de letras de cancións.
- Participarase activamente en intercambios lingüísticos orais.
- Realizaranse debates, exposicións orais, presentacións e entrevistas.
- Utilizaranse estratexias básicas de comunicación, tanto lingüísticas como extralingüísticas (mímica, xestos e debuxos).

3. Expresarse oralmente de xeito correcto adoptando actitudes de respecto e de colaboración cara aos demais.

Para conseguilo realizaranse exercicios de:

- Escoita activa.
- Realización de debates, exposicións orais, presentacións, etc.
- Actividades de resolución de conflitos de forma cívica e democrática, etc.
- Interpretación de cancións de distintos xéneros facendo fincapé nas tradicionais galegas.

4. Utilizar as bibliotecas, os medios de comunicación social e as TIC para elaborar e valorar diferentes tipos de información.

Para conseguilo recorrerase a:

- O curruncho da lectura.
- Emprego dos recursos tecnolóxicos presentes no centro.
- Uso da biblioteca do centro e de aula, así como da sala de ordenadores.
- Procura de información na Internet e na prensa escrita.
- Colaboración nos diferentes programas de radio que se realizan dende o centro.
- Utilización dos medios audiovisuais para realizar traballos de aula.
- Participación no Proxecto Lector do Centro.

5. Poñer en práctica, en creacións propias lingüísticas e literarias, os conceptos aprendidos na aula.

Para lograr este obxectivo tentaranse as seguintes estratexias:

- Redaccións.
- Composicións poéticas e narrativas; así como letras para melodías xa existentes ou de nova creación.
- Exercicios de creación colectiva e individual: elaborar textos a partir dun comezo ou dun final dados, crear poemas a partir dunha serie de palabras que ofrece o profesor, etc.
- Participación en certames literarios e xornalísticos promovidos dende diferentes estamentos.
- Elaboración de guións para programas de radio.
- Participación nos clubs de lectura que se levan a cabo na aula.

6. Coñecer a historia e evolución das linguas oficiais traballadas no centro (galego, inglés, castelán e francés), valorando a riqueza das sociedades plurilingües.

Levarase este obxectivo a cabo a través de:

- Traballos con textos escritos de tradición cultural, dos medios audiovisuais e dixitais.
- Cantigas tradicionais.
- Exercicios de recoñecemento de palabras segundo a súa orixe.
- Traballos de investigación como recollida de textos de tradición oral, lendas, etc.

7. Analizar os diferentes usos sociais das linguas para evitar os estereotipos que supoñen xuízos de valor e prexuízos clasistas, racistas ou sexistas.

Abordamos este tema mediante:

- A análise de textos publicitarios.
- A corrección de expresións pexorativas.
- A realización de xogos simbólicos (monicreques, disfraces, etc.) con diferentes roles.

8. Ler con fluidez e valorar a lectura como fonte de coñecemento e pracer.

Como estratexias tentaremos realizar:

- Actividades de lectura comprensiva nas linguas oficiais e nas estranxeiras estudadas no colexio.

- Lectura obrigada dun número de libros por trimestre nas materias de Lingua Castelá e Lingua Galega.
- Lectura diaria.
- Elaboración de actividades relacionadas co Plan Lector do centro e coa biblioteca.
- En todos os cursos de primaria, secundaria e en 6º de EI dedicarase un tempo diario á lectura e buscarase traballar máis co alumnado este aspecto.

8. Valorar a riqueza literaria das linguas da nosa comunidade achegándonos ao estudo de textos literarios.

Para conseguir este obxectivo realizarase:

- Análise de textos dos diferentes autores estudados en cada etapa.
- Achegamento á poesía infantil a través de textos curtos.
- Lectura colectiva de obras literarias.
- Colaboración coa radio escolar coa produción de varias radionovelas nas linguas oficiais.

Para avaliar a consecución dos obxectivos anteriormente detallados terase en conta:

- O seguimento continuo de cada actividade realizada nas aulas, segundo os ritmos e estilos de aprendizaxe.
- O uso de recursos expresivos e o interese e motivación para aprender.
- A progresiva asimilación dos contidos e a adquisición das competencias traballadas.
- No desenvolvemento das distintas actividades ponse de manifesto a adquisición da educación en valores (respecto, tolerancia, empatía, esforzo, igualdade, traballo colaborativo), eixos transversais que se traballan en todo o proceso educativo, sempre baseado na educación emocional do alumnado.

Criterios de cualificación

En Educación Infantil realízase un seguimento continuo dos alumnos e alumnas baseado na observación diaria, directa e indirecta.

En Educación Primaria e Secundaria, Establécense uns criterios que permitan contrastar as informacións recollidas polo profesor na práctica docente diaria coa consecución dos obxectivos establecidos para cada materia.

Os elementos que se terán en conta á hora de efectuar a cualificación dos alumnos serán os seguintes:

- Probas obxectivas: orais e/ou escritas

Diferentes probas que realicen ao longo do trimestre para comprobar o grao de consecución dos contidos e competencias adquiridas: exames, controis, recollida de exercicios, proxectos, exposicións, etc...

Con respecto ás materias plurilingües, en función do emprego da lingua estranxeira, tanto de xeito oral como escrito, a nota final das materias poderá variar positiva ou negativamente a cualificación trimestral.

Traballo diario individual e colectivo tanto na aula coma na casa:

Todos os días os alumnos realizarán unha serie de tarefas de forma individual na aula e/ou nas súas casas, actividades que serán corrixidas e revisadas polo docente e por eles mesmos, nun proceso da autocorrección. Preténdese desenvolver un hábito de traballo diario no alumno e a autonomía na realización das tarefas .

Neste ámbito inclúense as actividades individuais ou grupais que propoñan os docentes relacionadas coa materia e que deberán realizarse mantendo uns mínimos de dedicación, presentación e rigor.

A realización ou non destas tarefas reflectirase na cualificación final do alumno.

Adquisición de competencias:

A competencia en comunicación lingüística supón interactuar de forma oral, escrita, signada ou multimodal de maneira coherente e adecuada en diferentes ámbitos e contextos e con diferentes propósitos comunicativos. Implica mobilizar, de maneira consciente, o conxunto de coñecementos, destrezas e actitudes que permiten comprender, interpretar e valorar criticamente mensaxes orais, escritas, signadas ou multimodais evitando os riscos de manipulación e desinformación, así como comunicarse eficazmente con outras persoas de maneira cooperativa, creativa, ética e respectuosa.

Tentaremos formar a cada alumno en todos os ámbitos, non só na adquisición de contidos. Será igual ou tan importante o traballo de aspectos coma a convivencia, o traballo en equipo, a resolución de conflitos, a autoxestión, etc. de acordo co Proxecto Educativo e o Ideario do Centro.

Con respecto á metodoloxía, centrarémonos no traballo individual/ colaborativo, autorregulación, coavaliacións, etc. Tamén se fará unha observación diaria do traballo e

da evolución do alumnado, tendo en conta as probas obxectivas para avaliar o seu progreso, así como os datos extraídos das autoavaliacións e das coavaliacións que nos mostren a evolución no ámbito persoal.

Actividades relacionadas co Plan Lector do centro

A partir de 3º de EP e ata 6º EP o alumnado realiza tres lecturas obrigatorias ao longo do curso. Os criterios empregados para avaliar as probas de lectura aparecen recollidos na programación de cada materia.

Na ESO as lecturas obrigatorias serán seis (tres en lingua galega e tres e lingua castelá). As probas de lectura poderán ser orais e/ou escritas; e computarán positivamente ata un 10% da nota final.

A escolla das lecturas por parte do profesorado segue un criterio de interese, actualidade e fomento dos valores; sen descoidar o coñecemento de obras clásicas da nosa literatura nos cursos de Secundaria.

Actividades complementarias

O Departamento de Lingua vén realizando, durante os últimos anos, unha serie de actividades entre as que destacan as seguintes: contacontos, monicreques, certames literarios, participación na Semana da Prensa, celebración do Día do Libro, o Día das Letras Galegas, colaboración co Proxecto Lector do centro e coa radio escolar, prensa escola, biblioteca, etc.

Todas as actividades previstas para o presente curso escolar aparecen reflectidas nesta PXA no correspondente epígrafe de cada etapa educativa.

B.DEPARTAMENTO DE CIENCIAS

Compoñentes

O departamento de Ciencias do noso centro está formado por nove docentes:

1. Ibán Pérez Rodríguez (E. Primaria)

2. Adrián Vázquez Rivera (E. Primaria e E. Infantil)

3. Iván García Luaces (ESO.)

4. Sara Álvarez Otero (ESO.)

5. María Vázquez Álvarez (DO. e ESO.)

6. Ángel Dapena Gil (ESO.)

7. Cristina Méndez López (E. Infantil)

8. Eva Vázquez López (ESO.)

9. María Jesús Sánchez López (ESO.)

Obxectivos xerais

Os seguintes obxectivos son os relacionados coa área de ciencias e que aparecen acompañados das estratexias e avaliación correspondentes que serán levadas a cabo por cada un dos membros deste departamento. Todos eles están baseados nos correspondentes DECRETOS relativos ós currículos das diferentes etapas: DECRETO 150/2022, do 8 de setembro, para EI.; DECRETO 155/2022, do 15 de setembro, para EP; e DECRETO 156/2022, do 15 de setembro, para ESO. Ademais, continuarase co cambio metodolóxico que apostará polo fomento do uso de Metodoloxías Activas na aula, convertendo ao alumnado en protagonista dos seus propios procesos de aprendizaxe e ao profesorado en guía que os acompañe nos mesmos. Todo o anterior vai orientado a desenvolver un alumnado competente que saiba e saiba facer, é dicir, que adquira contidos pero tamén competencias.

1. Revisar e modificar as programacións de aula segundo sexa necesario.

   Estratexias

   - Emprego de materiais utilizados en cada tema.
   - Seguimento e revisión das programacións de aula.
   - Adecuación paulatina ao novo PEC.

   Avaliación

   - Adquisición dun documento útil e de consulta ao longo deste ano.
   - Metavaliación da propia programación.

2. Aplicar a comprensión lectora na aula.

   Estratexias

   - Lectura detida de problemas, gráficas, noticias, artigos científicos, etc.
   - Análise do vocabulario.

- Activación das ideas previas.
- Esmiuzamento de cada parágrafo.
- Extracción da idea principal.
- Lecturas de diversos artigos de carácter cultural e artístico a partir dos cales os alumnos terán que realizar pequenos traballos monográficos e de investigación.
- Adquirir un vocabulario máis técnico e novidoso naquelas materias que os alumnos cursan por primeira vez.

Avaliación

- Reunións de avaliación da programación.
- Comprobación mediante distintas probas da consecución da comprensión e razoamento lóxico.

3. Aplicar estratexias didácticas para desenvolver a habilidade na resolución de problemas relacionados coas materias do presente departamento.

Estratexias

- Fomento da resolución de problemas tipo.
- Reformulación verbal do problema.
- Formulación de preguntas para a análise do enunciado do problema.
- Explicación dos razoamentos durante o proceso de solución do problema.
- Fomento da práctica de exercicios con enunciados relacionados coa vida cotiá (tipo avaliación orientativa), que conteñan tanto información relevante coma non relevante. Distinción correcta dos diferentes tipos de datos.
- Análise de forma razoada do resultado final dos problemas.
- Debuxar o problema.

Avaliación

- Reunión de avaliación da programación.
- Avaliación diaria e continua dentro da aula, así como diversas probas orais e escritas.
- Invención de problemas por parte dos alumn@s.
- Estratexias de autoavaliación para favorecer a motivación do alumnado, de xeito que sexan capaces de detectar as súas fortalezas e os ámbitos nos que precisan apoio.

4. Mellorar no cálculo mental e escrito.

Para continuar mellorando o cálculo, faremos fincapé nas seguintes estratexias:

Estratexias

- Realización de exercicios de cálculo mental e escrito adaptados á idade de cada grupo.
- Resolución de problemas sinxelos a través do cálculo mental e escrito.
- Xogos na aula relacionados co cálculo mental e obradoiro de matemáticas manipulativas (por exemplo: uso de regletas).
- No primeiro ciclo de educación primaria realizaranse todas as sesións que o profesor considere oportuno, nas que deban empregar o cálculo.
- Utilización do método ABN de comprensión de cálculo.
- Traballar a velocidade no cálculo mental mediante a realización de actividades nas que se poña un tempo máximo para a súa realización.
- Faranse "olimpiadas matemáticas dentro da aula" para potenciar o interese polas matemáticas: poderán ser individuais.
- Tratamento lúdico da ensinanza das matemáticas.

Avaliación

- Probas orais, escritas ou telemáticas.
- Traballos individuais ou colectivos.
- Probas exclusivas de cálculo que poderán ser orais ou escritas.
- Faranse probas "tipo xogo" que serán avaliadas nas que se poña tempo máximo.

5. Afianzar as operacións básicas ao longo de toda a educación, tendo como obxectivos de cada etapa os seguintes:
   - E. Infantil (ao finalizar a etapa): razoamento lóxico, manexo da táboa numérica do 1 ao 100, sumas con levadas e sen levadas e restas sen levadas.
   - E. Primaria (ao finalizar 4º EP.): consolidación de multiplicación, división por dúas cifras e as catro operacións básicas con decimais.
   - E. Secundaria: aplicación das operacións e cuestións sobre a vida cotiá.

Estratexias

- Práctica continuada das operacións básicas (suma, resta, multiplicación, división, potencias e radicais) con dificultade adaptada a cada etapa.
- Entrega e revisión de cadernos; uso de materiais axeitados.
- Uso de métodos manipulativos de cálculo en EI. e EP.

Avaliación

- Traballo diario individual.
- Probas orais, escritas ou telemáticas.

6. Introducir progresivamente os diferentes conxuntos numéricos para poder usar en 4º curso de ESO o conxunto dos números reais.

   Estratexias

   - Xogos matemáticos, exercicios de aplicación da vida cotiá, como é o caso dos exercicios de tipo económico que se realizan nas materias de matemáticas e economía; traballos en grupo, recursos TIC., etc., axeitados a cada idade.

   Avaliación

   - Observación diaria, probas orais e escritas, cadernos de traballo, etc.

7. Fomentar de xeito gradual o uso das TIC nas diferentes áreas.

   Estratexias

   - Programas informáticos proporcionados polas editoriais, recursos de internet, presentacións, medios audiovisuais, etc.
   - Uso de ordenadores ou outros dispositivos dentro da aula ordinaria ou na aula multimedia/de informática.
   - Procura de información en diferentes páxinas web.
   - Uso de editores de partituras.
   - Aplicacións matemáticas (Geogebra, Wmaxima, Excel,...)
   - Sesión semanal de novas tecnoloxías en inglés, dentro do horario escolar na etapa de educación infantil.
   - Visitas virtuais a museos ,concertos online, así como traballo con repositorios como *europeana,* ou *ceres.es.*

   Avaliación

   - Análise do uso e resultados obtidos dos recursos anteriormente citados nas distintas áreas.

8. Coñecer o funcionamento do corpo humano. Interpretar e interactuar co mundo físico.

   Estratexias

   - Observación de fenómenos naturais, recursos TIC, actividades fóra da aula en contacto co medio (sesións de orientación deportiva, etc.), e incluso na aula, dende os cursos máis pequenos, coa fin de experimentar os diferentes recursos e comprender moito mellor a realidade de diferentes procesos relacionados coas ciencias, proxectos sobre animais e plantas relacionados coas intelixencias múltiples, etc.

- Emprego de maquetas e simulacións especializadas no corpo humano.
- Uso correcto de coñecementos sobre o funcionamento do corpo humano para desenvolver e afianzar hábitos de coidado e saúde corporal.
- Uso correcto dos coñecementos científicos para analizar os mecanismos básicos que rexen o funcionamento do medio, valorar as repercusións que sobre él teñen as actividades humanas e contribuír á defensa, conservación e mellora do mesmo.
- Emprego de materiais habituais de laboratorio.
- Coñecer o comportamento do corpo en relación coa actividade física: capacidades físicas básicas, funcionamento do corazón, etc.

Avaliación

- Caderno de traballo, valoración das saídas, probas orais, escritas, boletíns de exercicios, caderno de prácticas, etc.
- Realización de proxectos nos que se traballen as competencias clave.

9. Mellorar a percepción visual, a orientación espazo-temporal e o sentido do ritmo e a escoita (principalmente no aspecto musical).

Estratexias

- Reflexión sobre as formas xeométricas, representadas en dúas e tres dimensións e sobre as cores de obxectos da vida cotiá.
- Uso de debuxos na resolución de problemas.
- Uso de software de xeometría dinámica.
- Uso de modelos moleculares.
- Utilización de modelos a escala de distintas formas e cores.
- Análise de audicións musicais, sendo capaces de recoñecer distintos elementos da mesma.
- Traballo do deporte da orientación en educación física.
- Traballo de percusión corporal , con soporte musical.

Avaliación

- Valoración dos resultados obtidos nas distintas actividades realizadas para a mellora destas capacidades.

10. Introdución de novas metodoloxías didácticas co obxectivo de aumentar a motivación e a participación do alumnado, a necesidade de aprender a aprender, desenvolver a súa autonomía, o seu espírito crítico e iniciativa persoal, o

emprendemento, a creatividade, a curiosidade, a participación, o esforzo e o traballo persoal, entre outros.

Estratexias

- Clase invertida ou FlippedClassroom.
- Gamificación .
- Uso de dispositivos móbiles.
- Aprendizaxe colaborativa e cooperativa.
- Autorregulación do alumnado.
- Metodoloxías activas e o seu uso na aula (ABP, ABR,...).

Avaliación

- Análise de resultados obtidos con estas novas metodoloxías.
- Avaliación do proceso de ensinanza, da práctica docente e a análise dos resultados obtidos.

Dende o Departamento de Ciencias preténdese transmitir tanto un coñecemento científico, un saber integrado estruturado por materias segundo a etapa, como dar a coñecer e aplicar os métodos para a identificación e resolución de problemas en diversos campos.

3. **Actividades complementarias**

As actividades complementarias que está previsto realizar ao longo do curso 2025-2026 son as seguintes:

- Obradoiro sobre primeiros auxilios e educación vial, dirixido por persoal técnico sanitario.
- Participación en actividades programadas polo Concello.
- Participación en Voz Natura.
- Levarase a cabo un proxecto no que os alumnos deberán responsabilizarse do coidado de diferentes seres vivos (xardín botánico).
- Participación na feira científica Galiciencia.
- Participación en charlas sobre educación sexual e anti-drogas, dirixidas polo centro de planificación familiar.
- Participación en charlas levadas a cabo por parte dunha persoa especialista nun deporte determinado.
- Participación no día da educación financeira e outras charlas/actividades relacionadas coa economía a nivel ESO: visita a algunha empresa/entidade, plan

EDUEMPRENDE da Consellería de Educación, Ciencia, Universidades e FP: finanzas para mortais e segura-mente).

- Participación na actividade QUÉROTE+, dentro do programa PROXECTA+, da mesma Consellería.
- Participación en actividades/xogos de educación financeira para EP. (plan EDUEMPRENDE: grand prix financeiro, a tola aventura do aforro).
- Participación en charlas proporcionadas pola universidade de Vigo no ámbito científico.
- Asistencia a concertos didácticos.
- Proxectos de Tecnoloxía e Dixitalización.
- Actividades do Día de Educación Física na rúa.
- Participación no Plan Proxecta “ Apuntámonos a non beber”.
- Actividades para conmemorar o Dia da Muller na Ciencia na estapa da ESO.
- Participación do terceiro ciclo de Primaria e Secundaria na V Edición de Ciberseguridade no cole.

4. **Recuperación de materias pendentes de cursos anteriores**

As especificacións do plan individualizado de reforzo para os alumnos con materias pendentes, propostas polo Departamento de Ciencias son as que seguen:

EP.

- 1º de Educación Primaria:

A pesar de que neste curso non existe a posibilidade de alumnos con materias pendentes, é preciso destacar a importancia que terá no mesmo a detección de dificultades ou as carencias na adquisición de determinados items de cursos anteriores. Por este motivo, aínda que non se detalla un plan individualizado de reforzo, si que será posible que o docente leve a cabo medidas individuais de reforzo co fin de detectar e traballar aqueles aspectos que os alumnos/as non teñan adquiridos, principalmente a través da realización de fichas.

- Nos restantes cursos os alumnos terán que entregar trimestralmente fichas, boletíns ou traballos sobre os cales o mestre poderá comprobar se os contidos traballados neles están adquiridos ou non. Adicionalmente, poderanse aplicar medidas mais individualizadas que xulgue oportuno cada mestre/a e axuden á consecución dos contidos traballados: clases individualizadas, colocar ó alumno/a nun lugar destacado no aula, etc.

- Das medidas de reforzo aplicadas e resultados acadados deixarase constancia nun informe de seguimento trimestral no que se resolverá, se é o caso, a recuperación/reforzo ou non da materia pendente.

<u>ESO.</u>

- Os alumnos deberán entregar trimestralmente boletíns ou traballos, proporcionados polo docente, nos prazos establecidos. Ademais, realizarán unha proba trimestral sobre os contidos traballados nos boletíns ou traballos.

O peso que terá a entrega de boletíns ou traballos na cualificación será do 40%, mentres que as probas escritas realizadas trimestralmente valoraranse cun 60%, excepto en Educación Física, na que se realizarán probas prácticas, e en Música que se seguirá o reflexado na programación.

Se algún alumno non superase a materia de forma trimestral poderá presentarse a un exame no mes de maio onde se avaliarán os contidos das avaliacións non superadas, de modo que esa proba escrita suporá o 100% da nota. Adicionalmente, poderanse aplicar medidas máis individualizadas que xulgue oportuno cada mestre/a e axuden á consecución dos contidos traballados: clases individualizadas, colocar ó alumno/a nun lugar destacado no aula, etc.

- Das medidas de reforzo aplicadas e resultados acadados deixarase constancia nun informe de seguimento trimestral no que se resolverá se procede ou non a recuperación da/s materia/s pendente/s.

C. DEPARTAMENTO DE LINGUAS ESTRANXEIRAS

Membros do equipo:

- Rosa Mª Rodríguez Camino, profesora de inglés e Francés en ESO e coordinadora de bilingüismo.
- Victoria Aceiro Martínez, mestra de inglés en EI, EP e ESO. Coordinadora de Plurinfantil.
- Leticia Fernández Corujo, mestra de inglés en EI.
- Ana Inmaculada Fernández González, mestra de inglés en EP.
- Mª Esther Rodríguez Camino, coordinadora do Departamento, de plurilingüismo e profesora de inglés en ESO.

Os acordos acadados polos membros do equipo para o curso escolar 2025-2026 son os seguintes:

- Seguir fomentando a aprendizaxe das linguas estranxeiras no centro dada a súa condición de colexio plurilingüe.
- Seguir traballando para que as dúas linguas estranxeiras presentes no centro (inglés e francés) se convirtan cada vez máis en lingua vehicular dentro das aulas mediante o uso diario das mesmas como canle de comunicación entre docentes e alumnos en todas as etapas educativas.
- Mellorar a coordinación e apoio existente entre o equipo de mestres de linguas estranxeiras e os docentes das materias plurilingües para acadar o mellor aproveitamento posible das mesmas.
- Realizar actividades complementarias relacionadas coas linguas estranxeiras nas distintas etapas.

- **Educación Infantil:** mantense o proxecto de ensino plurilingüe PLURINFANTIL nos tres cursos da etapa. Os alumnos traballarán e xogarán nun entorno caracterizado pola variedade lingüística e unha gran variedade de oportunidades de comunicación empregando distintos idiomas. A metodoloxía utilizada basearase no cambio constante de actividade: contos, cancións, xogos, etc. nun ambiente agradable e próximo. Haberá unha rutina de traballo fixa en cada sesión. O traballo diario dos mestres centrarase na adquisición de estruturas básicas de comunicación e do vocabulario correspondente a cada área de coñecemento.

- **Educación Primaria:** prestarase especial atención á escritura das palabras, á familiarización dos alumnos coa fonética inglesa e á adquisición de vocabulario. A metodoloxía basearase na aprendizaxe de vocabulario, estruturas gramaticais, formas verbais, lectura comprensiva de textos adaptados á idade do alumnado, uso oral da lingua estranxeira e comprensión de producións orais sinxelas. A avaliación: realizarase tendo en conta as catro destrezas: speaking, writing, reading, listening, ademais de grammar e vocabulary. Todos os alumnos serán avaliados individualmente de todas elas pola mestra de referencia a través da realización de probas e actividades de diversa natureza. Tamén se traballarán a tradución directa e inversa de textos na lingua estranxeira e se dedicará un tempo diario para a práctica da lectura e a comprensión lectora de diferentes tipos de textos.

- **Educación Secundaria:**

Inglés: potenciaranse os intercambios comunicativos en inglés dentro da aula e traballaranse os aspectos gramaticais e estruturais máis destacados de cada lingua. A avaliación centrarase no control das catro destrezas: speaking, writing, reading e listening coa realización de probas individuais en todas elas segundo se recolle na programación individual de cada materia. Tamén haberá que realizar traballos, proxectos, presentacións etc. de natureza diversa, tanto individualmente como en grupos.

Francés:

Só os alumnos de 1º e 2º de ESO cursarán a materia de segunda lingua estranxeira (Francés) durante o curso 2025-2026.

Todos eles lerán e traducirán textos adaptados á súa idade para asimilar o vocabulario traballado durante o curso. Tamén realizarán exercicios de fonética, redaccións, interpretación de diálogos escoitados na aula, gramática e outras actividades que fomentan a adquisición das catro destrezas básicas da lingua.

Os aspectos gramaticais traballaranse a través da realización de diversas actividades e proxectos a desenvolver, tanto na aula coma na casa, e de maneira individual ou grupal co fin de acadar unha aprendizaxe significativa do idioma que corresponda en cada caso.

- **Recuperación de materias pendentes de cursos anteriores**

ESO

Todos os alumnos que teñan a materia (Inglés e/ou Francés) suspensa de cursos anteriores poderán superala se obteñen avaliación positiva nos dous primeiros trimestres do curso actual sen necesidade de facer ningún exameou nin entregar ningún traballo a maiores.

En caso contrario, deberán presentarse a un exame extraordinario de recuperación no mes de maio. Tratarase dunha proba de estrutura similar a calquera outra que se realice de xeito extraordinario e incluirá os contidos mínimos que se deben acadar para superar a materia.

D. EQUIPO DE DINAMIZACIÓN DA LINGUA GALEGA

O Equipo de Dinamización da Lingua Galega (EDLG) do centro vén funcionando dende a súa creación conforme ao Decreto 124/2007, do 28 de xuño, polo que se regula o uso e a promoción do galego no sistema educativo (artigo 18). Na actualidade está

formado por tres profesores dos tres niveis educativos, PAS e tamén por unha alumna de 4º de ESO. O equipo está composto polos seguintes membros: Ana Inmaculada González Fernández (mestra de EP e EI), Aldara Pozo Rodríguez substituíndo a Mar Fernández Sánchez (coordinadora do EDLG e mestra de EP), Isabel Rodríguez Ferreiros (profesora de ESO), Araceli Pérez Fernández (representante do PAS no centro) e Desireé Rodríguez Alonso (alumna de 4ª de ESO). Todos os membros son nomeados pola directora.

O EDLG ten diferentes funcións dentro do centro entre as que podemos destacar as seguintes:

Realizar a configuración do EDLG para cada ano académico.

- Presentar, a través do Claustro, as propostas e obxectivos normalizadores que este equipo ten para o presente ano, de xeito que cheguen ao Equipo Directivo.
- Indicar os obxectivos de normalización lingüística que se incluirán no Proxecto Educativo de Centro (PEC).
- Elaborar o Plan xeral para o uso do idioma, no que se especifican as medidas adoptadas para potenciar o uso da lingua e as actividades tendentes á consecución dos obxectivos propostos.
- Fomentar a valoración positiva do uso da lingua en todos os membros da comunidade educativa.

As persoas que formamos parte do EDLG comprometémonos a cumprir un obxectivo: potenciar o uso da nosa lingua en todos os ámbitos educativos, fomentando o seu emprego a nivel institucional e axudando ao correcto funcionamento da Lei de Normalización Lingüística do ano 1983. Así pois, encargarémonos do deseño, posta en práctica e revisión dos programas de promoción da lingua galega. Para conseguir este obxectivo seguimos uns criterios de actuación entre os que destacamos os seguintes:

1. Os avisos da Dirección aos membros da comunidade educativa estarán escritos en galego.
2. As indicacións e sinalizacións dentro do centro estarán sempre en galego, ademais de empregar outras linguas (oficiais e estranxeiras).
3. Impartiranse en galego as diferentes materias de acordo coa lei, aínda que fomentamos o respecto pola liberdade de expresión de todos e todas.
4. Os informes educativos internos e externos do centro elaboraranse en galego, aínda que poderán aparecer tamén en castelán.

5. Empregaremos o galego nas reunións que se teñan no centro: claustros, reunións de departamentos, xuntanzas coas familias, etc., atendendo á decisión persoal dos docentes.
6. Realizaremos os trámites necesarios para adaptar o alumnado inmigrante á nosa cultura.
7. Informaremos dos casos en que sexa necesaria a solicitude de exencións (en Secundaria).

O EDLG estará ao servizo de todos os membros da comunidade educativa para realizar as traducións e revisións lingüísticas necesarias, así como para asesorar en xeral a todo o profesorado ante calquera conflito lingüístico que se presente, como fai dende hai anos. Fomentaremos a recuperación e mantemento dos costumes e tradicións propias da nosa comarca, participando nos diferentes eventos que se presenten ao longo deste curso escolar.

Como obxectivo principal concretado no presente curso académico 2025/2026, o EDLG proponse realizar actividades de fomento do uso do idioma a nivel oral, coidando especialmente o respecto pola lingua, evitando calquera actitude discriminatoria de cara ao galego e concienciando ao alumnado da enorme riqueza que posuímos ao estar dotados de lingua propia. Isto levarémolo a cabo en colaboración co equipo da biblioteca do centro e da radio escolar, xa que a meirande parte das actividades previstas dende os mesmos desenvolveranse en galego.

Outras actividades programadas para o presente ano, son as seguintes:

- Celebración do Magosto, probablemente a finais de outubro.
- Realización de actividades polo Samaín.
- Celebración da “vendima”.
- Realización de actividades que teñan como tema central a Ribeira Sacra.
- Colaboración coas actividades que se realicen con motivo do Día da Constitución e do Estatuto de Autonomía.
- Participación nos concursos de Nadal do Concello de Monforte de Lemos: tarxetas de felicitación, panxoliñas, poesías…
- Celebración do San Brais, no mes de febreiro.
- Participación no Entroido.
- Conmemoración do Día de Rosalía de Castro (23 de febreiro).

- Fomento da participación en todos os certames literarios e/ou lingüísticos promovidos por calquera institución pública ou privada (ou polo propio centro).
- Celebración dos Maios.
- Participación no Certame de Narración e Debuxo con motivo das do Día das Letras Galegas, organizado pola Biblioteca Municipal *Lois Pereiro* de Monforte de Lemos.
- Celebración do Día das Letras Galegas. Neste curso 2025/2026 dedicáraselles a *Begoña Caamaño*.
- Colaboración no certame literario "A maxia dos libros" e o "Maratón de Lectura" que, partindo do Proxecto Lector, é un concurso baseado na animación á lectura para todos os niveis educativos.
- Colaboración no proxecto de radio escolar.
- Colaboración co proxecto elaborado anualmente polo equipo de Voz Natura.

Ademais destas actividades específicas do noso departamento, o EDLG colaborará con outros departamentos do centro en diferentes actos que se celebren ao longo do curso.

Os membros do Equipo de Dinamización da Lingua Galega do centro realizarán reunións periódicas, en principio trimestrais, e no momento que sexa necesario para decidir posibles actuacións, planificar actividades ou avaliar as actividades xa realizadas e valorar se se acadaron os obxectivos que se perseguían.

Retomando os aspectos de mellora da memoria do pasado curso académico 2024/2025 con respecto a este ano, continuaremos fomentando o uso da lingua oral a través de probas orais (sobre lecturas, por exemplo), ou tempo dedicado á conversa dentro da materia específica de galego. Todo o profesorado que imparte lingua continuará esixindo o uso da lingua propia dentro da aula (entre o propio alumnado e non só co profesor/a), xa que o uso e dominio da mesma é un requisito indispensable para superar a materia.

E. EQUIPO DE DEPORTES

Compoñentes:

- Adrián Jacob Vázquez Rivera.
- Iván García Luaces, coordinador.
- Luis Conde Carnero.

O cometido deste equipo é a planificación, control e avaliación de todas as actividades deportivas nas que participe o alumnado do colexio.

Os obxectivos principais para o curso 2025-2026 son os seguintes:

- Fomentar a realización de actividades deportivas propias.
    - Poñer en marcha competicións e torneos durante os recreos en EP e ESO en diferentes modalidades deportivas como billar, futbolín, ping-pong, xadrez, xogos tradicionais e de mesa.
    - Realizar actividades que impliquen simultaneamente ás diferentes etapas como carreiras solidarias, xustas medievais, olimpiadas escolares, andainas, etc. .
- Incrementar a participación de equipos do centro no programa Xogade.
- Participar nunha competición de fútbol co equipo de fútbol extraescolar.
- Incrementar a participación do alumnado nas actividades extraescolares de natureza deportiva ampliando a súa oferta cunha actividade deportiva multidisciplinar para o alumnado de EI e primeiro ciclo de EP.
- Celebrar conferencias e charlas con deportistas recoñecidos para achegalos ao alumnado e que coñezan aspectos tan destacados coma a importancia da disciplina, o esforzo, o coidado da saúde, a alimentación, etc. no deporte.
- Reprogramar a formación en primeiros auxilios e reanimación programada polo coordinador de Benestar que non se puido facer o curso anterior por falta de tempo.
- Continuar desenvolvendo o proxecto "Running da Torre" co obxectivo de fomentar o deporte entre os máis cativos participando como centro nas carreiras populares da Ribeira Sacra.
- Promover habitos de vida saudables: alimentación, exercicio físico, descanso e relacións sociais e lograr un número cada vez maior de nenos que fagan deporte.

F. BIBLIOTECA ESCOLAR

PROGRAMACIÓN BIBLIOTECA CURSO 2025-26

1 COMPOÑENTES DO EQUIPO 181

2 LIÑAS XERAIS DE ACTUACIÓN 181

3 ACTIVIDADES XERAIS.. 183

4 PROXECTO “ A BIBLIOTECA SOA” 185

4.1 Introdución 185

4.2 Xustificación 185

4.3 Obxectivos Xerais.. 186

4.4 Específicos por etapa 186

4.5 Actividades.. 186

4.6 Recursos... 187

4.7 Avaliación 187

4.8 Culminación do proxecto 188

5 COLABORACIÓN CO PLAN LECTOR 188

COMPOÑENTES DO EQUIPO

Saleta Pérez Garrido (EP) coordinadora do departamento.

Raquel Vidal Arias (EI)

Cristina Méndez López (EI)

Nela Loureiro Vieitez (EP)

Isabel Failde Conde (EP)

Ibán Pérez Rodríguez (EP)

Adrián Vázquez Rivera (EP)

Hilda Ruíz Casanova (EP)

Mar Fernández Sánchez (EP)

Sara Álvarez Otero (ESO)

Luis Conde Carnero (EP/ESO)

Isabel Rodríguez Ferreiros (ESO)

Iván García Luaces (ESO)

Ángel Dapena Gil (ESO)

1. LIÑAS XERAIS DE ACTUACIÓN

Coma no curso anterior, estarán operativas as tres bibliotecas das que dispoñemos no centro, "Bibliopeques", situada no primeiro andar para os alumnos de EI e 1º de EP e a biblioteca escolar situada no segundo andar do edificio antigo para o resto de alumnado. Tamén contaremos cun espazo destinado á xestión e préstamo de libros para o uso exclusivo dos alumnos de EP no primeiro andar do colexio.

Durante o curso 2025-2026 o colexio priorizará o desenvolvendo do proxecto iniciado en anos anteriores. O obxectivo principal é seguir promovendo a transformación da biblioteca nun centro de documentación e recursos que reúna as condicións precisas para

un bo funcionamento converténdoa no eixo en torno ao cal xire a actividade pedagóxica do centro. Pola súa banda, o feito de contar cunha biblioteca diversificada nos espazos contribuirá a aproximala máis ao alumnado das diferentes etapas e á actividade escolar do centro en xeral.

Será un proxecto que vincule a todas as áreas, coordinado polo Equipo da Biblioteca, quen deberá programar e organizar as actividades específicas que se levarán a cabo e dotar dos recursos necesarios ao resto do profesorado para poder desenvolver as súas. O obxectivo xeral é que o alumnado consolide o seu hábito lector ao mesmo tempo que adquire as competencias clave, favorecendo a alfabetización múltiple e todo desde a perspectiva dun modelo de biblioteca que asegure unha educación non discriminatoria, compensadora das desigualdades sociais e orientada á igualdade das persoas.

Á hora de planificar unha biblioteca é primordial ter en conta ao alumnado, por iso é necesaria a existencia dun fondo bibliográfico atractivo e accesible. Ao longo deste curso, continuaremos coa catalogación dos fondos bibliográficos adquiridos o curso pasado e para elo utilizaremos un programa creado no propio centro.

A nosa biblioteca está dividida en diferentes zonas:

- Zona de préstamo e xestión.
- Zona de procura de información.
- Zona de lectura.
- Zona creativa.
- Recuncho Infantil.

Así mesmo, temos diferentes espazos para os distintos idiomas presentes no noso día a día (español, galego, inglés e francés).

As distintas seccións da biblioteca escolar están representadas por debuxos de animais e divididas en seccións e rangos de idade, o que permite unha localización máis rápida dos libros, xa que os alumnos teñen as distintas equivalencias en dous grandes carteis que presiden a biblioteca e etiquetas identificativas nos diferentes andeis.

En canto ás actividades realizadas, cabe salientar que intentamos programar actividades que fomenten e impulsen a lectura e a escritura, relacionándoas con outras

áreas e materias, para demostrar ao alumando a importancia das actividades interdisciplinares.

Unha biblioteca integrada na vida pedagóxica do centro constitúe un dos principais recursos para a aprendizaxe autónoma. Para facelo posible, é preciso favorecer o acceso do alumnado a fontes documentais diversas, analizar criticamente a información obtida e transformala en coñecemento.

O noso obxectivo será potenciar a lectura e escritura no alumnado ,ademais de ofrecer oportunidades para que o alumnos e profesores poidan avanzar nos seus obxectivos, ampliando a calidade dos procesos de aprendizaxe ou de ensinanza en que están inmersos.

2. HORARIO DE APERTURA DA BIBLIOTECA ESCOLAR

Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
				9.55-10.50 BIBLIOTECA EP
11.15-11.45 RECREO ESO		11.15-11.45 RECREO ESO		
	10.50-11.45 BIBLIOTECA EP		10.50-11.45 BIBLIOTECA EP	
			11.45-12.10 RECREO EP	
		12.35-13.05 BIBLIOTECA EP	12.35-13.05 BIBLIOTECA EI	
13.05-14.00 BIBLIOTECA EP				
16.30-17.30 BIBLIOTECA	16.30-17.30 BIBLIOTECA	16.30-17.30 BIBLIOTECA	16.30-17.30 BIBLIOTECA	16.30-17.30 BIBLIOTECA

3. ACTIVIDADES XERAIS

Formación de usuarios: Os alumnos bibliotecarios

O propio alumnado será o encargado da xestión do préstamo de libros. Durante o curso escolar 2025-26 os encargados de realizar este labor serán os alumnos e alumnas de 6º EP.

Eles serán tamén os responsables de coordinar a convivencia no espazo da biblioteca, mantendo unha actitude correcta, amable e colaboradora co alumnado que a frecuenta. Terán como obxectivo principal que os seus compañeiros entendan as normas e o funcionamento xeral e que aprendan a gozar dela.

Durante o mes de setembro as mestras que formamos parte do equipo levaremos a cabo a formación, ensinándolles as principais características do sistema de préstamo e as pautas principais para a coordinación do mesmo.

Con todo, a formación de usuarios vai máis alá de aprender o manexo e o funcionamento do sistema de préstamo. Por iso, será necesaria a implicación de todo o profesorado elaborando experiencias de aprendizaxe que desenvolvan a autonomía do alumno e vinculen á biblioteca á práctica diaria das aulas. Así pretendemos contribuír a que as alumnas e alumnos adquiran as seguintes capacidades:

- Desenvolverse na biblioteca con autonomía e saber empregar os servizos que ofrece en función das súas necesidades.
- Coñecer as posibles fontes documentais (dicionarios, enciclopedias...) e os súas principais características.
- Obter, seleccionar e interpretar a información e contrastala en diversas fontes usándoa dun modo crítico segundo o obxectivo da procura.

Apadriñamento lector

O alumnado de ESO axudará os nenos e nenas de EI, 1º e 2º a achegarse á biblioteca. Cada alumno ou alumna dun curso de secundaria apadriñará un compañeiro ou compañeira dos máis cativos do centro que teña dificultades coa lectura e realizarán diferentes actividades encamiñadas a axudalos a mellorar a lectura e á fomentar o gusto pola mesma. Entre esas actividades podemos destacar as seguintes: lectura de contos, dramatización dos mesmos e acompañamento dos nenos e nenas á biblioteca e ás actividades que nela se realicen.

Sempre que sexa posible, os máis pequenos tamén lles lerán aos seus padriños as lectura que elixan.

Con esta actividade non só pretendemos promover o gusto pola lectura, senón tamén crear vínculos entre o alumnado das diferentes etapas do centro.

Contacontos

Un pai/nai da etapa de Educación Infantil acudirá á biblioteca unha para interpretar un conto previamente seleccionado.

Clube de lectura " Torrelectura"

Todos os obradoiros e clubs de lectura contarán cunhas activades deseñadas polos propios alumnos bibliotecarios en colaboración cos mestres do equipo.

- **PROXECTO " A BIBLIOTECA SOA"**

Proxecto a desenvolver nas tres etapas durante todo o curso escolar 2025/26.

Introdución

A biblioteca escolar é o corazón cultural do centro educativo. Este proxecto busca potenciar o seu papel como espazo vivo, onde a música se converta nun recurso transversal para conectar a lectura, a escritura e a aprendizaxe en todas as áreas do coñecemento. A través de actividades musicais adaptadas a cada etapa (Infantil, Primaria e Secundaria), foméntase a creatividade, o pensamento crítico e o gusto polos libros.

Xustificación

A música estimula a memoria, a atención, a expresión emocional e a motivación. Xunto coa lectura e a escritura, permite aos estudantes experimentar o coñecemento de xeito integral. A biblioteca, ao ser un espazo de encontro con libros e cultura, convértese nun escenario ideal para desenvolver proxectos interdisciplinares que combinen a linguaxe sonora, literaria e científica.

Obxectivos Xerais

Converter a biblioteca escolar nun centro cultural dinámico que integre música, lectura e escritura.

Fomentar o gusto polos libros a través de experiencias multisensoriais.

Relacionar a música con diversas materias mediante proxectos creativos.

Específicos por etapa

Educación Infantil

- Descubrir a biblioteca como un espazo máxico de lectura e sons.
- Desenvolver a escoita activa mediante contos musicalizados.
- Estimular a expresión oral, escrita inicial e corporal a partir dos libros.

Educación Primaria

- Fomentar a lectura e a escritura na biblioteca co apoio da música.
- Relacionar poemas, contos e libros de ciencias ou historia con actividades musicais.
- Crear producións colectivas (Cancioneiro da Biblioteca, mural musical).

Educación Secundaria

- Impulsar a biblioteca como centro de investigación cultural.
- Analizar criticamente textos literarios e letras de cancións.
- Integrar música, literatura, ciencias e historia en proxectos escritos e creativos.

Actividades

Educación Infantil

- Contos cantados: narracións con cancións e ritmos sinxelos.
- Animais con ritmo: sons musicais que acompañan lecturas de animais.

- Pintar a música: debuxos inspirados en pezas musicais escoitadas na biblioteca.
- As miñas primeiras palabras musicais: tras un conto, debuxo + palabra/frase escrita con axuda.

Educación Primaria

- Poemas con ritmo: transformar poemas da biblioteca en cancións ou rap.
- Historia a través da música: investigar en libros de historia e escoitar música de cada época.
- Experimentos sonoros: construír instrumentos caseiros tras consultar libros de ciencias.
- Poemas e cancións desde a biblioteca: crear un "Cancioneiro da Biblioteca".

Educación Secundaria

- Literatura e música: comparar textos literarios con letras de cancións actuais.
- A ciencia do son: lecturas científicas e experimentos de acústica.
- Música e identidade cultural: investigar xéneros musicais e a súa relación histórica/social.
- Escritura crítica e creativa: ensaios, microcontos ou relatos inspirados en música e arquivados na biblioteca.

Recursos

- Fondos bibliográficos (contos, poemas, libros de historia, ciencias, ensaios, etc.).
- Instrumentos musicais escolares ou de elaboración caseira.
- Reprodutores de audio e altavoces.
- Material de papelería e arte (cartolinas, pinturas, cadernos).
- Espazos da biblioteca adaptados a talleres e presentacións.

<u>Avaliación</u>

A avaliación será continua e cualitativa, atendendo a:

- Participación activa nas actividades da biblioteca.
- Creatividade nas producións escritas, musicais e artísticas.
- Capacidade de relacionar lectura, música e outras materias.
- Traballo colaborativo en proxectos colectivos (ex.: cancioneiro, mural, arquivo de textos).

Culminación do proxecto

Organizarase unha Feira Cultural "A Biblioteca Soa", onde cada etapa presente as súas producións:

- Infantil: mural de debuxos e palabras musicais.
- Primaria: exposición do cancioneiro e presentacións musicais.
- Secundaria: lecturas críticas, podcast literario-musical, microcontos inspirados en música.

4. COLABORACIÓN CO PLAN LECTOR

A biblioteca escolar colaborará activamente no desenvolvemento do Plan Lector do centro segundo se recolle no apartado 22 deste documento.

G. PROGRAMACIÓN EQUIPO DE VOZ NATURA

Un curso máis, o centro participa no programa medioambiental de Voz Natura, proxecto que apadriña a Fundación Santiago Rey Fernández-La Torre. Nesta edición o Programa cumpre 28 anos, polo que dende a fundación comunicaron que a temática é aberta. O noso proxecto enmárcase dentro das accións orientadas a mitigar os efectos da crise climática. O equipo de Voz Natura estará formado neste curso 2025-2026 por Luis Conde, Victoria Aceiro e Ángel Dapena.

- Actividades

O feito de que Voz Natura cumpla 28 anos motívanos a ser máis ambiciosos. Por esta razón optamos por un proxecto integral, que abrangue diferentes ámbitos do sector primario e da natureza.

Centrarémonos en recuperar especies arbóreas e plantas autóctonas da Ribeira Sacra e faremos un estudio das necesidades que terían aqueles animais que están en perigo de extinción e incluso que xa non forman parte do hábitat da zona. Faremos semilleros nun

pequeño viveiro, e unha vez que medren utilizaremos as árbores para reforestar zonas queimadas no seu día e afectadas pola erosión. Asimesmo contaremos cunha incubadora na que colocaremos ovos daquelas aves en perigo de extinción.

Confeccionaremos unha guía de plantas e de animais por municipios coa situación actual, propoñendo accións as autoridades para recuperar esas zonas degradadas. Seguiremos co proxecto de viticultura, crearemos un horto vertical e colaboraremos na reforestación de montes. Asimismo, colaboraremos con novos emprendedores que puxeron en marcha proxectos en aldeas modelo, porque desa maneira daremos a coñecer estas fórmulas ideais para fixar poboación no ámbito rural. Asimismo, recuperaremos o noso museo etnográfico. Elaboraremos unha maqueta na que quedarán reflectidas as diferentes accións que faremos durante o curso.

- **Obxectivos**

O proxecto que levaremos a cabo este ano ten varios obxectivos:

- Concienciar ao alumnado da importancia que ten o coidado da natureza, dos territorios e das paisaxes.
- Identificación das distintas especies arbóreas e os animais característicos da Ribeira Sacra.
- Profundizar sobre a importancia do sector primario na economía da Ribeira Sacra.
- Concienciar e facer ver ao alumnado a importancia que teñen iniciativas como as aldeas modelo, os bancos de terra, a ordenación do territorio e o papel das asociacións que traballan por evitar a extinción de especies arbóreas e animais.
- Coñecer en que se baseou a Asociación de Amigos do Camiño de Inverno para reivindicar a oficialidade desta ruta.
- Coñecemento da toponimia e das lendas, que cada alumno recollerá no seu entorno, é dicir, na Ribeira Sacra.
- Concienciar ao alumnado das potencialidades que ten a Ribeira Sacra e da trascendencia de preservar o medio ambiente a través de desenvolvemento sostible.
- Familiarizar aos alumnos na utilización e uso dos apeiros de labranza tradicionais e da agricultura ecolóxica.
- Coñecer a riqueza etnográfica da Ribeira Sacra.
- Profundizar sobre o aproveitamento integral dos bosques e dos montes da Ribeira Sacra, porque é posible explotalos non só a través da madeira, senón con outras actividades.

- Coñecer as rutas de sendeirismo da zona, elaborando un mapa para que as coñeza toda a nosa comunidade educativa.

- **Actividades**

Nesta ocasión optouse por un proxecto integral, que abrangue diferentes ámbitos do sector primario e da natureza como:

1. A recuperación de especies arbóreas e plantas autóctonas da Ribeira Sacra.
2. Creación de semilleiros nun pequeno viveiro, utilizando as plantas resultantes para a reforestación de zonas queimadas ou afectadas pola erosión.
3. Instalación dunha incubadora na que colocaremos ovos de aves en perigo de extinción.
4. Creación dun orto vertical cun sistema de rego tutorizado por ordenador.
5. Elaboración dunha guía de plantas e animais por municipios coa situación actual na que se atopan propoñendo intervencións ás autoridades para recuperalos.
6. Seguiremos co proxecto de viticultura, colaboraremos na reforestación de montes. Asimismo, colaboraremos con novos emprendedores que puxeron en marcha proxectos en aldeas modelo, porque desa maneira daremos a coñecer estas fórmulas ideais para fixar poboación no ámbito rural. Asimismo, recuperaremos o noso museo etnográfico. Elaboraremos unha maqueta na que quedarán reflectidas as diferentes accións que faremos durante o curso.

- **Obxectivos**

O proxecto que levaremos a cabo este ano ten varios obxectivos:

- Concienciar ao alumnado da importancia que ten o coidado da natureza, dos territorios e das paisaxes.

- Identificación das distintas especies arbóreas e os animais característicos da Ribeira Sacra.

- Profundizar sobre a importancia do sector primario na economía da Ribeira Sacra.

- Concienciar e facer ver ao alumnado a importancia que teñen iniciativas como as aldeas modelo, os bancos de terra, a ordenación do territorio e o papel das asociacións que traballar por evitar a extinción de especies arbóreas e animais.
- Coñecer en que se baseou a Asociación de Amigos do Camiño de Inverno para reivindicar a oficialidade desta ruta.
- Coñecemento da toponimia e das lendas, que cada alumno recollerá no seu entorno, é dicir, na Ribeira Sacra.
- Concienciar ao alumnado das potencialidades que ten a Ribeira Sacra.
- Concienciar aos alumnos da trascendencia de preservar o medio ambiente a través de desenvolvemento sostible.
- Familiarizar aos alumnos na utilización e uso dos apeiros de labranza tradicionais e da agricultura ecolóxica.
- Coñecer a riqueza etnográfica da Ribeira Sacra.
- Profundizar sobre o aproveitamento integral dos bosques e dos montes da Ribeira Sacra, porque é posible explotalos non só a través da madeira, senón con outras actividades.
- Coñecer as rutas de sendeirismo da zona, elaborando un mapa para que as coñeza toda a nosa comunidade educativa.

H. RADIO ESCOLAR

O equipo

- Luis Conde Carnero (coordenador do proxecto).

O proxecto

A posta en marcha de RADIO TORRE DE LEMOS permíte traballar cunha perspectiva diferente en moitos conceptos que están presentes no labor diaria da docencia. Este proxecto fai que traballemos cuestións moi importantes, entre as que destacan as seguintes: a expresión e a comunicación oral e escrita, a coordinación de tarefas e o traballo en equipo, a colaboración entre alumnos/as pertencentes a distintas etapas educativas, a mellora da autoestima e a seguridade en si mesmo dos colaboradores, a

exercitación da responsabilidade nos propios cometidos, o fomento da imaxinación e maila creatividade e a motivación que supón sentirse protagonistas dun traballo que logo amosarán ao mundo –non hai que esquecer que estamos falando dunha radio online-.

O centro resulta beneficiado coa proxección exterior do seu labor educativo e tamén deste proxecto, xa que a programación de RADIO TORRE DE LEMOS chega aos fogares do mundo enteiro –as estadísticas reflicten no blog da radio que temos oíntes en todos os continentes- a través de Internet. Trátase de proporcionar unha experiencia realmente radiofónica ó tempo que se fai participar nela aos distintos estamentos da comunidade educativa (docentes, pais e persoal de servizos).

Trátase dun proxecto e dunha experiencia radiofónica que se realiza en varias linguas. Producimos e emitimos programas en galego, castelán, inglés e francés.

A radio escolar traballa en colaboración coa biblioteca do centro, espazo no que se integra, participando en varios proxectos innovadores. De feito, os estudios están nunha estancia contigua a biblioteca, co fin de facilitar a participación do alumnado neste proxecto, que se enmarca dentro do ámbito da innovación educativa.

Este ano damos un paso máis. A principal novidade será a posta en marcha da revista dixital Vagalume –durante varios cursos publicáronse varios números en papel-. A creación desta revista ou xornal virtual permitirá que os alumnos vaian elaborando noticias sobre o que acontece no centro e fóra do mesmo. Así conseguiremos que redacten, o que, sen dúbida, favorecerá a elaboración dos guións da radio.

Este curso poñeremos en marcha unha televisión escolar nunha clara aposta polos medios de comunicación. Comezaremos coa grabación dos programas de radio. Produciremos informativos, magacines e documentais. Radio, revista e televisión constitúen un proxecto interdisciplinar no que estarán incluidas todas as materias, así como todas as etapas.

Os obxectivos

Os obxectivos que perseguimos son os seguintes:

- Facer do galego unha lingua de uso diario e vehicular entre o alumnado.
- Potenciar o uso e familiaridade con outras linguas como a inglesa e francesa.
- Fomentar a responsabilidade individual de cada participante no que se refire ás súas obrigas como colaborador da radio. Os escolares encargaranse de elaborar os guións, de preparar as novas e ter a punto os materiais que cumpran para facer os programas –terán o asesoramento do coordenador e das profesoras que participan no proxecto-.

Deberán presentarse puntualmente no estudio de radio e realizar o programa nos días previstos segundo a programación establecida.

- Comunicarse e exponer en público as súas creacións, perdendo o medo, mellorando a dicción e a expresión oral.
- Reforzar a autoestima do alumnado participante.
- Mellorar a súa competencia dixital a través da producción dos espazos.
- Fomentar a integración na radio escolar de nenos con determinadas dificultades (pobre sociabilidade, escaso interese nas tarefas escolares) para mellora-la súa implicación no traballo de grupo.
- Fomentar o traballo en equipo e en grupo.
- Mellorar a interrelación entre os distintos grupos de alumnos/as participantes.
- Reforzar a noción de pertenza ao centro. Radio Torre de Lemos é a radio do colexio, represéntao e faise co traballo de todos.
- Aprender a avaliar o propio traballo, sendo críticos, recoñecendo os erros e poñendo os medios para solucionalos.
- Fomentar a expresión escrita mediante a redacción de noticias e elaboración dos guións e contidos dos programas.
- Fomentar e potenciaciar o uso responsable das ferramentas tecnolóxicas.

Metodoloxía

Os criterios metodolóxicos que conformarán esta nova experiencia de Radio Torre de Lemos serán os seguintes:

- A experiencia radiofónica dos nosos alumnos será eminentemente activa. Eles son os protagonistas de todo o proceso –recibirán en todo momento o asesoramento dos docentes-. Deciden en que sección desexan participar. Seleccionan os contidos, escollen o material musical, realizan as gravacións, producen os programas, elaboran as entrevistas oucuestións para os concursos. Tamén se ocupan da parte técnica: eles son os que manexan os equipos do estudio, logo dun breve período de adaptación, e se ocupan das tarefas rutinarias (abrir e pecha-lo estudio se non está o coordinador,

prender e apagar os equipos, colocar e recoller os guións, distribuir o material musical e ordenalo na cedeteca, etc.) sen necesidade da intervención dun docente.

- Unha vez que se presentan voluntarios a principio de curso e deciden en que sección participan distribúense as quendas da programación. Cada neno sabe o día que ten que presentarse na radio e debe coidar de ser puntual. Tamén, se cómpre, debe preparar material (cuestionarios, preparación de novas, recollida de dedicatorias, música seleccionada, etc.) con antelación e depositalo no estudio para atopalo preparado o día de emisión.

- A programación de Radio Torre de Lemos está aberta ás suxestións dos seus usuarios. Ademais de colaborar nunha serie de sección fixas*(Informativos, Dedicatorias, Tempo de Ler, A nosa música, Educación Viaria etc.)* todos aqueles que así o desexen poden levar adiante unha sección cos temas preferidos.

- Cada sección da programación está a cargo de polo menos dous alumnos. Sempre que é posible os equipos están formados por nenos de distintas clases e idades, cun neno maior xeralmente máis experimentado na radio que vai introducindo a outro máis pequeno.

- Tentando abranguer o meirande número posible de áreas atinxidas pola experiencia radiofónica. Aínda que a área de Galego é a máis beneficiada, tanto no apartado da comunicación oral como no da escrita, os contidos das diferentes seccións tamén permiten acadar os obxectivos e traballar os contidos de áreas coma Coñecemento do Medio *(nos programas informativos ou da Natureza),* Música *(A nosa música, Música Clásica)* ou EF *(Deportes).* Este curso incorporase Oratoria, materia que estará ligada a este proxecto. A asignatura de Proxecto Competencial de 3º ESO versará integramente sobre os medios e comunicación, con especial atención a nosa radio.

A programación vai cambiando cada ano e responde as inquietudes dos nosos alumnos e as súas preferencias. Os programas poden escoitarse en calquer momento, xa que permanecen colgados do blog de RADIO TORRE DE LEMOS, que ten a seguinte dirección: https://nuestraradiotorredelemos.wordpress.com/

Os programas do curso 2025/2026:

A programación de Radio Torre de Lemos estará composta polos seguintes programas:

- Un informativo semanal no que se recollerán novas que acontezan no centro diariamente.

- Un informativo quincenal de novas recollidas nos xornais da comarca de Lemos. Neste apartado incluso poden elaborar novas de produción propia.

- Programa relativo ás prediccións meteorolóxicas e o medio ambiente.

- Programa musical, no que pretendemos recuperar unha sección clásica moi recordada no Val de Lemos. Titúlase « Discos Dedicados»

- Concursos, audiocontos de Nadal, monográficos, debates, entrevistas, reportaxes, obras de teatro radiofónicas.

- Elaboración de programas fóra do centro. Levaremos os nosos estudos a Centros da Terceira Idade recintos deportivos e á rúa.

- Retransmisión de partidos de fútbol e das competicións deportivas nas que participen os equipos do colexio, tanto en directo como a través de Internet.

I. GRUPO DE ACCIÓN SOCIAL

O Grupo de Acción Social do centro ten previsto realizar as seguintes actividades ao longo do curso:

<u>Actividades</u>

- Campaña de doazón de uniformes, roupa e calzado de segunda man aportada polas familias a aquel alumnado que se vaia incorporando ao centro nunha situación de necesidade ou precariedade económica.
- Actividades cos maiores do asilo polo Nadal. Manterase unha actividade que constitúe xa unha tradición entre o alumnado do centro e os maiores do asilo de Monforte. Esta actividade poderíase ampliar a algunha outra residencia de maiores da contorna.
- Colaborar coa Asociación de Empresas Ribeira Sacra en concreto na bolsa de colocación que posúe para achegar ás familias do alumnado ás ofertas de traballo que se vaian producindo axudando a mellorar a súa situación económica e contribuir así ao benestar do noso alumnado.
- Recollida de xoguetes e libros usados polo Nadal para entregar a Cáritas /Cruz Vermella.

A través do GAS pretendemos seguir traballando a educación valores e dentro dela, lograr que o alumnado se sinta útil para a sociedade, desenvolvéndose como persoa e medrando.

A FED. Torre de Lemos ten como obxectivo principal a educación integral dos alumnos e alumnas e o Grupo de Acción Social é unha opción para acadar este obxectivo: que o alumnado forme parte da sociedade a través do seu centro educativo, aportando ou axudando a que o mundo que o rodea mellore.

A través do GAS queremos inculcar aos nenos e nenas a idea de que non vivimos nunha burbulla, que somos parte da sociedade e debemos participar activamente nela. Queremos mentalizar ao alumnado de que todo o que fagamos por e para os demais, o facemos en realidade por e para nós.

Todos e cada un dos membros da comunidade educativa do colexio Torre de Lemos, están chamados a apoiar e aportar iniciativas e ideas a este plan para acadar os seguintes obxectivos:

- Participación activa do alumnado en actividades solidarias.
- Coñecemento pola súa parte de como viven algúns colectivos especialmente vulnerables coma os maiores datas especiais coma o Nadal: acompañando, alegrando coas súas cancións, debuxos e postais.
- Mentalizar aos alumnos de que sempre podemos facer algo útil e de verdade por e para os demais e para nós mesmos.
- Facer actividades para axudar principalmente a organizacións solidarias da nosa localidade.
- Implicar a profesores, pais, nais e alumnos de todas as etapas.
- Desfrutar axudando e sentíndonos útiles.

10.PARTICIPACIÓN DO PROFESORADO DO CENTRO EN PROGRAMAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Durante o presente curso escolar manteremos os seguintes programas:

1. Ensino plurilingüe (EI, EP).
2. Radio escolar (EP, ESO).
3. Voz Natura (EI, EP, ESO).
4. Galiciencia (ESO).
5. Xogade (EP).

6. Plan Proxecta +: Quérote + (ESO), Apuntámonos a non beber (EP, ESO),
7. Eduemprende (ESO).
8. Consumópolis (ESO).
9. Navega con Rumbo (EP, ESO)
10. Clases sen Fume (ESO)
11. 11. Plan Director da Convivencia Escolar (ep, ESO).

11.ADDENDA DO PROXECTO LINGÜÍSTICO

Mantense a asignación de materias e linguas do curso anterior en EI e EP. En ESO os cambios realizados teñen que ver coa existencia de novas materias optativas. Todo elo queda reflectido no seguinte cadro resumo:

DISTRIBUCIÓN HORARIA DAS LINGUAS (Decreto 79/2010)

- **EI:**

A lingua materna elixida polas familias é o castelán. Non obstante, tanto o galego coma o inglés van formar parte da rutina diaria nas aulas:

Educación Infantil	**Sesións Semanais**
Áreas en castelán	**11.5**
Descubrimento e exploración da contorna(método ABN, lóxicomatemática).	5
Crecemento en Harmonía (lectoescritura, expresión oral).	6.5
Áreas en inglés	**7**
Crecemento en Harmonía (psicomotricidade, expresión corporal)	2
Comunicación e Representación da realidade (speaking)	3
Descubrimento e exploración da contorna (Tics, expresión plástica).	2
Áreas en galego	**6.5**
Crecemento en Harmonía (asamblea).	4.5
Relixión/ Atención Educativa	1
Descubrimento e exploración da contorna (expresión musical).	1
TOTAL	**25**

- **EP:**

Nesta etapa as materias de Lingua, CN, CS, Plástica, Música e EF impartiranse en galego en todos os cursos. Lingua Castelá, Inglés, Matemáticas e Relixión/Proxecto Competencial e Valores de 6º EP en castelán, tamén en todos os grupos. As materias de Música, Plástica e EF forman parte do Proxecto Plurilingüe do centro, polo que ademais de en galego tamén se impartirán en inglés en toda a etapa.

1º EP			
MATERIA	**GALEGO**	**CASTELÁN**	**INGLÉS**
Lingua Galega	4h		
CN, CS	5h		
L. Castelá		4h	
Inglés		2h	
Plástica	1h		X
Música	1h		X
E.F.	2h		x
Matemáticas		5h	
Relixión/PC		1h	
TOTAL	**13h**	**12h**	
2º EP			
Lingua Galega	4h		
CS, CN	5h		
L. Castelá		4h	
Inglés		2h	
Plástica	1h		X
Música	1h		X
E.F.	2h		X
Matemáticas		5h	
Relixión/PC		1h	
TOTAL	**13h**	**12h**	
3º EP			
Lingua Galega	4h		
CN, CS	5h		

L. Castelá		4h	
Inglés		3h	
Plástica	1h		X
Música	1h		X
E.F.	2h		X
Matem.		4h	
Relixión/PC		1h	
TOTAL	**13h**	**12h**	
4º EP			
Lingua Galega	4h		
CS, CN	5h		
L. Castelá		4h	
Inglés		3h	
Plástica	1h		X
Música	1h		X
E.F.	2h		X
Matemáticas		4h	x
Relixión/PC		1h	
TOTAL	**13h**	**12h**	
5º EP			
Lingua Galega	4h		
CN,CS	5h		
L. Castelá		4h	
Inglés		3h	
Plástica	1h		X
Música	1h		X
E.F.	2h		X
Matemáticas		4h	
Relixión/PC		1h	
TOTAL	**13h**	**12h**	

6º EP			
Lingua Galega	4h		
CS, CN	4h		
L. Castelá		4h	
Inglés		3h	
Plástica	1h		X
Música	1h		X
E.F.	2h		X
Matemáticas		4h	
Relixión/PC		1h	
Valores		1h	
TOTAL	**12h**	**13h**	
EP	**GALEGO**	**CASTELÁN**	**INGLÉS**
TOTAL	**64h**	**63h**	

*** As materias marcadas cun X son as materias plurilingües que hai nos direfentes cursos. Impártense en inglés pero como segunda lingua aparece o galego dentro da aula.

➢ESO

Na etapa de Secundaria a distribución das linguas queda do seguinte xeito:

1º ESO		
MATERIA	**GALEGO**	**CASTELÁN**
BEX.	3h	
Xª-Hª	3+1h	
E.F.	2h	
EPV	2h	
Galego	3h	
Castelán		3+1h
Inglés		3h
Francés		2h

Matemáticas		4h
Relixión/PC	1h	
Tecn. E Dixit.		3h
Titoría	1h	
Total	**16h**	**16h**
2º ESO		
F-Q		3h
Xª-Hª	3+1h	
E.F.	2h	
Galego	3h	
Francés		2h
Música	2h	
Relixión/PC	1h	
Tecnoloxía		3h
Castelán		3+1h
Inglés	3h	
Matemáticas		4+1h
Titoría	1h	
HORAS	**16h**	**17h**
3º ESO		
E. Financieira		3h
Relixión/PC	1h	
Valores		1h
Lingua Galega	3h	
Matemáticas		4h
Xª-Hª	3h	
Lingua Española		3h

Inglés		3h
Música	2h	
E.F.	2h	
Bioloxía- Xeoloxía	2h	
Física e Química		2h
Plástica	2h	
Titoría	1h	
HORAS	**16h**	**16h**
4º ESO		
MATERIA	GALEGO	CASTELÁN
Relixión/PC	1h	
Lingua Galega	3h	
Matemáticas		4h
Xª-Hª	3h	
Lingua Española		3h
Inglés		3h
E.F.	2h	
F-Q/Economía		3h
IA/Filosofía	3h	
BEX /FOPP	3h	
E. Dixital		3h
Titoría	1h	
HORAS	**16h**	**16h**

ESO	**GALEGO**	**CASTELÁN**

TOTAL HORAS	64h	65h

Dentro do Proxecto Lingüístico do centro manteranse as seguintes actuacións:

1. Programa PLURINFANTIL no tres cursos da etapa, onde se imparten en inglés Expresión corporal, Psicomotricidade, Plástica e Robótica.
2. Ensino PLURILINGÜE en EP nas materias de EF, Plástica e Música en inglés.
3. Mantemento do castelán como lingua vehicular elixida polas familias do alumnado de EI.
4. En 3º de ESO todos os alumnos/as cursarán as materias de Educación Financiera, que se imparte en castelán.
5. En 4º ESO este ano impartiranse as materias de Economía/Física-Química en castelán, IA/Filosofía e FOPP/BEX en galego ao ser elixidas polos alumnos como materias optativas.
6. Durante o curso tamén se realizarán actividades de inmersión lingüística tanto no colexio coma fóra del: representacións teatrais, contacontos, cine, viaxes, etc. para os diferentes grupos.

<u>TRATAMENTO DOS ALUMNOS QUE PRECISAN DUNHA ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA DEBIDO Á BAIXA COMPETENCIA NALGUNHA DAS LINGUAS OFICIAIS.</u>

O Proxecto Lingüístico de Centro é o ámbito onde se contemplen as actuacións lingüísticas co alumnado de orixe estranxeira que fale linguas distintas á lingua vehicular ou aqueloutro que se incorpore ao sistema educativo galego procedente doutra comunidade autónoma ou doutro país e non teña competencia nalgunha das linguas oficiais ou en ambas.

Por ese motivo é preciso establecer unha serie de actuacións específicas que lles permitan adquirir a competencia lingüística necesaria, tanto en galego coma en castelán, e deste xeito acceder aos contidos curriculares das diferentes áreas, interaccionar e relacionarse co resto dos compañeiros/as e integrarse na sociedade, acadando os obxectivos lingüísticos e cognitivos que se establecen legalmente.

Para facer fronte a esta situación, dende o centro adoptaranse as seguintes medidas de carácter xeral:

1. Durante o primeiro ano de escolarización no colexio, o obxectivo principal é conseguir que o alumnado sexa capaz de comunicarse nalgunha das linguas oficiais, galego ou castelán.

2. A atención específica ao alumnado estranxeiro realizarase en castelán e, unha vez adquirida unha competencia comunicativa básica, introducirase o galego.

3. En Educación Secundaria, solicitarase a exención en Lingua Galega e Literatura para aquel alumnado que procedente doutros países presente un absoluto descoñecemento desa lingua. Polo de agora, para o curso 2025-2026 só se solicitou unha exención para unha alumna recentemente incorporada procedente de Venezuela. Tamén hai varios alumnos/as en EI e EP que se acaban de incorporar ao centro procedentes do estranxeiro. Con eles séguese o protocolo indicado anteriormente: permanencia dentro da aula durante as sesións de Lingua Galega para iniciar un contacto directo e progresivo con esa lingua e comunicación en castelán para favorecer o seu proceso de adaptación ao sistema educativo galego.

Xunto coas anteriores, tamén se adoptarán as seguintes medidas de carácter específico:

a. Solicitarase a exención en segunda lingua estranxeira (francés) para os alumnos/as que asistan a un programa de reforzo nas áreas instrumentais básicas ou presente adaptacións curriculares significativas nesas áreas. Actualmente adoptouse esta medida con dúas alumnas de 1º ESO.

PROPOSTAS DE ACTUACIÓN NA PLANIFICACIÓN LINGÜÍSTICA DO CENTRO

- Continuar coa formación do profesorado para que mellore a súa competencia lingüística en linguas estranxeiras.
- Continuar co proxecto plurilingüe en EI e EP.
- Fomentar entre o alumnado o emprego das distintas linguas de referencia en cada materia.
- Fomentar a presenza dunha segunda lingua estranxeira (francés) en Secundaria.
- Crear unha programación mensual en linguas estranxeiras (inglés e francés) para a radio escolar.
- Seguir fomentando a presenza das distintas linguas estudadas no centro nas actividades extraescolares e complementarias programadas para todas as etapas educativas.

12.LIBROS DE TEXTO E MATERIAIS CURRICULARES ESTABLECIDOS NO CENTRO PARA ESTE CURSO

Relación de libros de texto e material didáctico impreso para o curso 2025/2026

Código de centro: **27007211**

Denominación do centro: **FUNDACIÓN EDUCATIVA TORRE DE LEMOS**

Enderezo: **Sto. DOMINGO S/N** Concello: **MONFORTE DE LEMOS** Provincia: **LUGO**

Correo electrónico: **cpr.fundacion.educativa.torre.lemos@edu.xunta.es**

Teléfono: **982400350** **664713105**

Curso e etapa	Área Materia	Título, autor, editorial e ano de publicación	ISBN	Lingua da edición	
EDUCACIÓN INFANTIL 3 ANOS					
E.Inf-3 anos	Método globalizado	Nuevo Infantil MOMOI 3 años, 1 trimestre, Edelvives	9788414044315	Castelán	
E.Inf-3 anos	Método globalizado	Nuevo Infantil MOMOI 3 años, 2 trimestre, Edelvives	9788414044322	Castelán	
E.Inf-3 anos	Método globalizado	Nuevo Infantil MOMOI 3 años, 3 trimestre, Edelvives	9788414044339	Castelán	
E.Inf-3 anos	Inic. Matemáticas	Mates ABN 1, Anaya	9788467832389	Castelán	
E.Inf-3 anos	Lectoescritura	Rosetta, SM	9788411822251	Castelán	
E.Inf-3 anos	Lectoescritura	Grafomotricidad 1, Editorial GEU	9788484917403	Castelán	
E.Inf-3 anos	Inglés	Song Pals Super Starter. Class Book Pack	9780194173018	Inglés	
EDUCACIÓN INFANTIL 4 ANOS					

E.Inf-4 anos	Método globalizado	Nuevo Infantil MOMOI 4 años, 1 trimestre, Edelvives	9788414044438	Castelán	
E.Inf-4 anos	Método globalizado	Nuevo Infantil MOMOI 4 años, 2 trimestre, Edelvives	9788414044445	Castelán	
E.Inf-4 anos	Método globalizado	Nuevo Infantil MOMOI 4 años, 3 trimestre, Edelvives	9788414044452	Castelán	
E.Inf-4 anos	Inic. Matemáticas	Mates ABN 2, Anaya	9788467832396	Castelán	
E.Inf-4 anos	Infantil Letrilandia Pauta Espiral	Cuaderno Letrilandia. Pauta Montessori 2. Espiral, Edelvives.	9788426371409	Castelán	
E.Inf-4 anos	Infantil Letrilandia Pauta Espiral	Cuaderno Letrilandia. Pauta Montessori 3. Espiral, Edelvives.	9788426371416	Castelán	
E.Inf-4 anos	Libro de Lectura 1	Letrilandia 1, Edelvives.	9788426355836	Castelán	
E.Inf-4 anos	Inglés	Song Pals Super A. Class Book Pack	9780194173100	Inglés	
EDUCACIÓN INFANTIL 5 ANOS					
E.Inf-5 anos	Método globalizado	Nuevo Infantil MOMOI 5 años, 1 trimestre, Edelvives	9788414044551	Castelán	
E.Inf-5 anos	Método globalizado	Nuevo Infantil MOMOI 5 años, 2 trimestre, Edelvives	9788414044568	Castelán	
E.Inf-5 anos	Método globalizado	Nuevo Infantil MOMOI 5 años, 3 trimestre, Edelvives	9788414044575	Castelán	
E.Inf-5 anos	Inic. Matemáticas (1º tr)	Mates ABN 3, C-1 C-2, C-3 Anaya	9788467832402	Castelán	
E.Inf-5 anos	Infantil Letrilandia Pauta Espiral	Cuaderno Letrilandia. Pauta Montessori 4. Espiral, Edelvives.	9788426371423	Castelán	
E.Inf-5 anos	Infantil Letrilandia Pauta Espiral	Cuaderno Letrilandia. Pauta Montessori 5. Espiral, Edelvives.	9788426371430	Castelán	
E.Inf-5 anos	Infantil Letrilandia Pauta Espiral	Cuaderno Letrilandia. Pauta Montessori 6. Espiral, Edelvives.	9788426371447	Castelán	
E.Inf-5 anos	Inglés	Song Pals Super B. Class Book Pack, Oxford University Press	9780194173193	Inglés	
1º EDUCACIÓN PRIMARIA					

1º EP	Lingua Castelá	1PRI LENGUA Castellana, Trimestres, Nivel Palabra, SM.	9788411829991	Castelán	
1º EP	Matemáticas	1EP Matemáticas Trimestres, SM	9788410550308	Castelán	
1º EP	Globalizado (CN, CS, Galego)	GA-1EP. UM PARA TODOS GLOB 1-RE22	9788498548822	Galego	
1º EP	Globalizado (CN, CS, Galego)	GA-1EP. UM PARA TODOS GLOB 2-RE22	9788498548839	Galego	
1º EP	Globalizado (CN, CS, Galego)	GA-1EP. UM PARA TODOS GLOB 3-RE22	9788498548846	Galego	
1º EP	Libro de lectura en galego	O libro Feliz	9788469881064	Galego	
1º EP	Inglés	Open Up 1 Class Book + ALK with Digital Class Book Pack, Oxford University Press.	9780194071512	Inglés	
1º EP	Inglés	Open Up 1 Activity Book with Digital Activity Book Exam	9780194071932	Inglés	
2º EDUCACIÓN PRIMARIA					
2º EP	Lingua Castelá	2PRI LENGUA Castellana, Trimestres, SM.	9788411829960	Castelán	
2º EP	Matemáticas	2EP Matemáticas Trimestres, SM	9788410550315	Castelán	
2º EP	Globalizado (CN, CS, Galego)	GA-2EP. UM PARA TODOS GLOB 1-RE23	9788419101518	Galego	
2º EP	Globalizado (CN, CS, Galego)	GA-2EP. UM PARA TODOS GLOB 2-RE23	9788419101525	Galego	
2º EP	Globalizado (CN, CS, Galego)	GA-2EP. UM PARA TODOS GLOB 3-RE23	9788419101570	Galego	
2º EP	Inglés	Open Up 2 Class Book + ALK with Digital Class Book Pack	9780194071987	Inglés	
2º EP	Inglés	Open Up 2 Activity Book with Digital Activity Book Exam, OUP	9780194072342	Inglés	
3º EDUCACIÓN PRIMARIA					
3º EP	Lingua Castelá	3PRI LENGUA. Construyendo Mundos, Mochila Ligera. Santillana, 2022.	9788468072012	Castelán	

3º EP	Plan Lector, SANTILLANA	El Superzorro, de Roald Dahl Los Olchis y el pirata negro, de Erhard Dietl. Noiteboa de Pantasmas, de Charles Dickens.	9788491221012 9788491221593 9788468211572	Castelán Castelán Galego	
3º EP	Matemáticas	3PRI MATEMÁTICAS. Construyendo Mundos, Mochila Ligera. Santillana, 2022.	9788468071367	Castelán	
3º EP	Lingua Galega	3PRI LINGUA, Consturíndo Mundos. Santillana, 2022.	9788491854098	Galego	
3º EP	Ciencias Sociais	Ciencias Sociais 3, Revoa. SM-Xerme, 2022.	9788498548785	Galego	
3º EP	Ciencias Naturais	Ciencias da Natureza 3, Revoa. SM Xerme, 2023.	9788498548792	Galego	
3º EP	Inglés	Open Up 3 Class Book with Digital Class Book, OUP	9780194072618	Inglés	
3º EP	Inglés	Open Up 3 Activity Book+ ALK + Go Pangea with Digital Activity Book Exam, OUP	9780194072410	Inglés	
4º EDUCACIÓN PRIMARIA					
4º EP	Lingua Castelá	4 PRI LENGUA. Construyendo Mundos, Mochila Ligera. Santillana, 2023.	9788414407387	Castelán	
4º EP	Plan Lector SANTILLANA	Billy y el vestido rosa, Anne Fine. Un tritón en la mochila, de Carlota Echevarría. O Peto Máxico, de Roberto Piumini	9788491221067 9788491222521 9788468210926	Castelán Galego	
4º EP	Matemáticas	4 PRI MATEMÁTICAS. Construyendo Mundos, Mochila Ligera. Santillana, 2023.	9788414407691	Castelán	
4º EP	Lingua Galega	4º EP LINGUA, Mochila ligera, Consturíndo Mundos. Santillana, 2023.	9788491857051	Galego	

4º EP	Ciencias Sociais	Ciencias Sociais 4, Revoa. SM-Xerme, 2023.	9788419101594	Galego	
4º EP	Ciencias Naturais	Ciencias da Natureza 4, Revoa. SM Xerme , 2023.	9788419101617	Galego	
4º EP	Inglés	Open Up 4 Class Book with Digital Class Book	9780194072885	Inglés	
4º EP	Inglés	Open Up 4 Activity Book+ ALK+ Go Pangea with Digital Activity Book Exam	9780194072731	Inglés	
5º EDUCACIÓN PRIMARIA					
5º EP	Lingua Castelá	5 PRILENGUA Construyendo Mundos. Mochila Ligera. Santillana, 2022	9788468072005	Castelán	
5º EP	Plan Lector SANTILLANA	En busca y captura. Familia a la fuga. Ana Campoy. Bichos raros, Rafael Ordóñez. As Viaxes de Gulliver, de Jonathan Swift.	9788491223726 9788491221968 9788468216430	Castelán Castelán Galego	
5º EP	Matemáticas	5PRI MATEMÁTICAS, Construyendo Mundos. Mochila Ligera. Santillana, 2022.	9788468071404	Castelán	
5º EP	Lingua Galega	5PRI LINGUA. Construíndo Mundos. Santillana, 2022.	9788491854128	Galego	
5º EP	Ciencias Sociais	Ciencias Sociais 5, Revoa. SM-Xerme, 2022	9788498548808	Galego	
5º EP	Ciencias Naturais	Ciencias da Natureza 5, Revoa. SM Xerme, 2022	9788498548778	Galego	
5º EP	Inglés	Open Up 5 Class Book with Digital Class Book	9780194073202	Inglés	
5º EP	Inglés	Open Up 5 Activity Book+ ALK+ Go Pangea with Digital Activity Book Exam	9780194073011	Inglés	
6º EDUCACIÓN PRIMARIA					
6º EP	Lingua Castelá	6 PRI LENGUA Construyendo Mundos. Mochila Ligera. Santillana, 2023	9788414407479	Castelán	

6º EP	Plan Lector SANTILLANA	La maravillosa medicina de Jorge, de Roald Dahl. Las barbaridades de Bárbara, de Rosa Montero. As Viaxes de Gulliver, de Jonathan Swift.	9788491221234 9788491220350 9788468216430	Castelán Castelán Galego	
6º EP	Matemáticas	6PRI MATEMÁTICAS. Construyendo Mundos, Mochila Ligera. Santillana, 2023.	9788414407721	Castelán	
6º EP	Lingua Galega	6 PRI LINGUA, Mochila ligera, Consturíndo Mundos. Santillana, 2023.	9788491857273	Galego	
6º EP	Ciencias Sociais	Ciencias Sociais 6, Revoa. SM-Xerme, 2023.	9788419101648	Galego	
6º EP	Ciencias Naturais	Ciencias da Natureza 6, Revoa. SM Xerme, 2023.	9788419101655	Galego	
6º EP	Educación en Valores Cívicos y Éticos	Valores Cívicos e Éticos 6EP, Construindo Mundos, 2023, Obradoiro Santillana.	9788491855347	Galego	
6º EP	Inglés	Open Up 6 Class Book with Digital Class Book	9780194073462	Inglés	
6º EP	Inglés	Open Up 6 Activity Book+ ALK with Digital Activity Book Exam	9780194073325	Inglés	
1º ESO					
1º ESO	Lingua e Literatura Esp.	Lengua Castellana y Literatura 1 Bloques Comunidad en red, 2022, Vicens Vives	9788468284491	Castelán	
1º ESO	Matemáticas	1ESO MATEMÁTICAS 22, SM	9788413928494	Castelán	
1º ESO	Plan lector SANTILLANA	Ana y Zanahorio. Andrés Guerrero. Novela gráfica. Muerte en el Priorato. Toti Martínez. *Por qué tiene que ser todo tan difícil*	9788491223443 9788491220435 9788491223870	Castelán	
1º ESO	Lingua e Literatura Gal.	1ESO LINGUA. Construíndo Mundos, Santillana, 2022.	9788491854203	Galego	

1º ESO	Plan lector	*Corredora*. María Reimóndez. *As meigas de Lupa*. María Solar. *Os* megatoxos e a espada esmeralda. Anxo Fariña.	9788491212188 9788499143750 9788499142715	Galego	
1º ESO	Xeografía e Historia	1ESO XEOGRAFÍA E HISTORIA. Construíndo Mundos. Santillana, 2022	9788491854241	Galego	
1º ESO	Inglés	Burlington Teamwork ESO 1 Student´s Book. Emily Devlin & Robyn Shaw, 2020.	9789925304578	Inglés	
1º ESO	Inglés	Burlington Teamwork ESO 1 Workbook. Emily Devlin & Robyn Shaw, 2020.	9789925305094	Inglés	
1º ESO	Bioloxía	Bioloxía e Xeoloxía 1ESO, REVOA. Editorial Xerme, 2022.	9788498548976	Galego	
1º ESO	Francés	Jeu de Mots 1 Plus Livre d`élève, 2022. Vicens Vives	9788468284545	Francés	
1º ESO	Francés	Jeu de Mots 1 Plus Cahier, 2022. Vicens Vives	9788468284507	Francés	
2º ESO					
2º ESO	Lingua e Lit. Española	Lengua Castellana y Literatura 2 Bloques Comunidad en Red, Vicens-Vives, 2023.	9788468293110	Castelán	
2º ESO	Plan lector SANTILLANA	La chica que patina y el tonto que la quiere. Andrés Guerrero. El verano del incendio. Rosa Huertas Lazarillo de Tormes. Anónimo	9788491221692 9788491223764 9788491221722	Castelán	
2º ESO	Matemáticas	2 ESO Matemáticas 23, SM	9788498562187	Castelán	
2º ESO	Lingua e Lit. Galega	2 ESO Lingua e Lit. Galega, Construindo Mundos, Obradoiro Santillana,2023	9788491856733	Galego	
2º ESO	Plan lector , Xerais	*Cartas de inverno,* Agustín Fernández de Paz. *Camiño perigoso*. Ánxela Loureiro. *Tristes armas*, Marina Mayoral.	9788492123406 9788491217794 9788499148847	Galego	

2º ESO	Xeografía e Historia	2 ESO Xeografía e Historia Construindo Mundos, Santillana, Equipo Editorial, 2023.	9788491857198	Galego	
2º ESO	Inglés	Burlington Teamwork ESO 2 Student´s Book. Emily Devlin & Robyn Shaw, 2020.	9789925304622	Inglés	
2º ESO	Inglés	Burlington Teamwork ESO 2 Workbook. Emily Devlin & Robyn Shaw, 2020.	9789925304639	Inglés	
2º ESO	Física-Química	2 ESO Física y Química 23, SM	9788498561401	Castelán	
2º ESO	Música	Introducción a la música Acordes, 2022, Santillana	9788468049434	Castelán	
2º ESO	Francés	Jeu de Mots 1 Plus Livre d`élève, 2022. Vicens Vives.	9788468284552	Francés	
2º ESO	Francés	Jeu de Mots 1 Plus Cahier, 2022. Vicens Vives.	9788468284514	Francés	
3º ESO					
3º ESO	Lingua e Literatura Esp.	Lengua Castellana y Literatura 3 Bloques Comunidad en Red, 2022, Vicens Vives.	9788468284842	Castelán	
3º ESO	Plan lector SANTILLANA	Calla, Cándida, calla. Maite Carranza. Tokio en el corazón. Jorge Gamero Frankestein. Mary Shelley.	9788491222576 9788491223474 9788491223993	Castelán	
3º ESO	Matemáticas Académicas	3ESO, MATEMÁTICAS 22, SM	9788413928500	Castelán	
3º ESO	Lingua e Literatura Gal.	3 ESO LINGUA, Construíndo Mundos, Santillana, 2022.	9788491854210	Galego	

3º ESO	Plan lector Fóra de Xogo, Xerais.	Unha estrela no vento, Ledicia Costas. Ed. Xerais-Fóra de Xogo. O que sei do silencio, Andrea Maceiras. Ed. Xerais-Fóra de Xogo. *A caixiña dos rancores*. Héctor Cajaraville. Ed. Xerais-Fóra de Xogo.	978 84 8302 4812 978 84 91214021 9788491211273	Galego	
3º ESO	Xeografía e Historia	3ESO XEOGRAFÍA E HISTORIA. Construíndo Mundos. Santillana, 2022.	9788491854258	Galego	
3º ESO	Inglés	Network 3º ESO Student's Book. Emily Devlin and Robyn Shaw, 2019	9789925303274	Inglés	
3º ESO	Física e Química	3ESO FÍSICA Y QUÍMICA 22, SM	9788411207584	Castelán	
3º ESO	Bioloxía e Xeoloxía	3ESO Bioloxía-xeoloxía. REVOA Editorial Xerme.	9788498548945	Galego	
3º ESO	Valores	Valores Cívicos y Éticos, Editorial Anaya	9788414310168	Castelán	
3º ESO	Música	HISTORIA DE LA MÚSICA. Acordes. Santillana, 2022.	9788468049939	Castelán	
4º ESO					
4º ESO	Lingua e Lit. Española	Lengua Castellana y Literatura 4 Bloques Comunidad en Red, Vicens-Vives, 2023.	9788468293127	Castelán	
4º ESO	Plan lector SANTILLANA	Nadie nos oye. Nando López Una bala para el recuerdo. Maite Carranza 20.000 leguas de viaje submarino, Jules Verne	9788491223191 9788491222583 9788491223917	Castelán	
4º ESO	Matemáticas	4 ESO Matemáticas Ciencias Natur.23, SM	9788498562262	Castelán	
4º ESO	Lingua e Lit. Galega	4ESO Lingua e Lit. Galega, Construindo Mundos, Obradoiro Santillana, 2023.	9788491856726	Galego	

4º ESO	Plan Lector , Fóra de Xogo, Xerais	*Santoamaro*. Antonio M. Fraga. Ed. Xerais-Fóra de Xogo. O corazón de Xúpiter, Ledicia Costas. Ed. Xerais-Fóra de Xogo. *A sombra cazadora*. Suso de Toro. Ed. Xerais-Fóra de Xogo.	978 84 91218470 978 84 9914 433 7 978 84 11105033	Galego	
4º ESO	Xeografía e Historia	4ESO Xeografía e Historia, Construinndo Mundos. Santillana, Equipo Editorial, 2023.	9788491857167	Galego	
4º ESO	Inglés	Network 4º ESO Student's Book. Emily Devlin and Robyn Shaw, 2019	9789925303359	Inglés	
4º ESO	Física e Química	4ESO Física y Química 23, SM	9788498561487	Castelán	
4º ESO	Economía	Economía y Emprendimiento, Ramón Castro, ANAYA, 2023	9788414329177	Castelán	
4º ESO	Bioloxía e Xeoloxía	4 ESO Biología y Geología (GAL) 23, SM	9788419101662	Galego	
4º ESO	Filosofía	Operación Mundo, Anaya	9788414329139	Galego	
4º ESO	FOPP	Formación y Orientación Personal y Profesional, Santillana, 2023.	9788414448427	Castelán	

13.PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES

O Equipo Directivo do centro, tendo en conta as propostas realizadas polo alumnado, determinou presentar as seguintes actividades extraescolares para o curso 2025-2026:

- EI:
  - Iniciación ao xogo e o deporte.
  - Inglés.
  - Natación.
  - Baile.
  - Contos con nés Silva.
  - Xogos teatrais.
  - Pintura infantil.
  - Estimulación logopédica

- EP:
    - Fútbol.
    - Escola de Música e Movemento.
    - Xogos teatrais.
    - Inglés.
    - Estimulacoión logopédica.
    - Baile.
    - Natación.
    - Taller de pintura.
    - Radio escolar.
- ESO:
    - Escola de música.
    - Teatro.
    - Pintura.
    - Baile.
    - Radio.
    - Fútbol.

Unha vez configurados os grupos, as actividades que se van realizar son as seguintes:

- EI:
    - Os Mércores: Estimulación logopédica de 15:30 a 16:30h.
    - Os venres, baile (15:30-16:30h) natación (16:30-17:15h).
- EP:
    - Escola de Música os luns e xoves de 15.30h a 16.30h.
    - Radio os xoves de 16:30h a 17:30h.
    - Baile os venres de 15:30h a 16:30h.
- ESO:
    - Escola de Música os xoves de 15.30h a 16.30h.
    - Radio os xoves de 16:30h a 17:30h.

As actividades extarescolares desenvolveranse entre os meses de outubro e maio.

En canto á realización de actividades complementarias, o criterio que se segue é o de maior interese para o alumnado e maior contribución á adquisición das competencias e dos obxectivos establecidos en cada etapa. Tentamos participar nas actividades propostas desde distintos estamentos locais en datas conmemorativas destacadas,

tradicións, festividades locais, certames, etc., segundo se recolle na programación elaborada por cada departamento en cada unha das etapas educativas.

Polo que respecta ás excursións, cada etapa terá unha saída por trimestre. En EI as saídas programadas son a algún lugar de interese do entorno do colexio (1º trimestre), outra ao Museo do ferrocarril de Monforte (2º trimestre) e a visita a unha granxa escola (3º trimestre).

En EP, cada curso realizará unha excursión por timestre de 1 ou 2 días de duración e a diversos lugares de interese que se irán seleccionando en función da oferta dispoñible.

O mesmo ocorrerá co alumnado de Secundaria. Este curso ademais, os alumnos de 3º e 4º de ESO realizarán unha viaxe de fin de estudos durante uha semana a un lugar nacional ou estranxeiro que elixan democraticamente para o a realización de actividades culturais e lúdicas en compañía dos seus mestres.

14.PLAN DE AUTOPROTECCIÓN

Cada ano o equipo de prevención de riscos laborais que asesora ao centro elabora unha actualización do Plan de Autoprotección do colexio.

Durante o curso 2025-2026 está previsto realizar un simulacro de evacuación do colexio nunha data a determinar cara ao final do curso.

15.PLAN DE ORGANIZACIÓN E COORDINACIÓN DAS TAREFAS DO PERSOAL NON DOCENTE

A organización, coordinación e supervisión de tarefas correspondente ao PAS é competencia exclusiva da Dirección do centro, que realiza unha reunión a comezo de curso para organizar como se vai desenvolver o traballo ao longo de todo o ano, e outra no mes de xuño para organizar as tarefas a realizar durante o verán concernentes á limpeza xeral do colexio e á distribución das quendas de vacacións.

Durante o primeiro trimestre as tarefas do PAS desenvolveranse igual ca o ano anterior:

Nome	Horario de mañá	Horario de tarde	Tarefas

Araceli Pérez	8:00-13:30h	15:30-18:00h	• Limpeza diaria do hall de entrada; galería principal; a capela e os comedores cos seus aseos; galerías da pranta baixa cos seus aseos; escaleira de mármore; escaleira interior cara á 3ª pranta; sala de titorías e aseo e zona de despachos. • Limpeza diaria dos aseos despois do recreo. • Tamén se ocupa da portería e da venta de uniformes.
Carlos Vila		15:00-21:00h	• Limpeza diariade aulas, aseos e corredores de EI, EP e ESO unha vez rematada a xornada escolar.
Emilio Barredo		16:00-20:00h	• Limpeza diariado pavillón e os seus aseos, patio de xogos de EI, patios exteriores e escaleira principal. • Recollida e almacenamento de basura e residuos. • Tarefas de reparación diaria.
Judith Pérez	10.00-14:00h	14:00-17:00h	• Preparación dos menús diarios para o comedor escolar e limpeza diaria da cociña e semanal da despensa e do almacén.
Mercedes Sotelo	09.00-14.30h	16:00-18:30h (L,M,M)	• Ocúpase da secretaría do centro.

		16:00-17:30 (J,V)	

16.HORARIO DE ATENCIÓN AO PÚBLICO

Atención a pais:

Seguirá os horarios de titoría establecidos por cada titor/a e que figuran na programación realizada para cada etapa educativa.

O equipo docente tamén poderá atender ás familias que o soliciten, previa cita.

Os órganos unipersoais así como o D.O. atenderán ás familias en función do seguinte cadro horario:

Directora	Todos os días pola mañá Luns e mércores pola tarde	Con cita previa.
Xefa de Estudos	Todos os días pola mañá Martes e xoves pola tarde	Con cita previa.
Orientadora	Todos os días en horario de mañá.	Con cita previa.
Secretaría	Todos os días Luns, martes e mércores. Os xoves e venres	Pola mañá de 9.00 a 14.30h 16.00 a 18.30h 16.00 a 17.30h

17.REGULAMENTO E ORGANIZACIÓN DO COMEDOR

- Obxectivos

O plan de organización do comedor escolar basearase nos seguintes aspectos:

1. Mantemento dos tres comedores existentes, un para cada etapa, con capacidade para 160 alumnos/as en total.
2. Xestión directa do servizo baixo os principios de calidade e respecto cara a unha alimentación saudable e axeitada ás necesidades do alumnado.
3. Elaboración dos menús no centro baixo a supervisión dunha especialista en nutrición.

4. Utilización de produtos frescos e de proximidade.
5. O comedor escolar coma un espazo educativo ao servizo de alumnado e familias centrado na adquisición de hábitos hixiénicos e de urbanidade á hora de comer, bos hábitos alimenticios e unha actitude de respecto cara aos alimentos, os outros comensais, os monitores e o persoal de cociña.

➢ Funcionamento

Todos os días se elabora un listado co nome dos alumnos que fan uso do servizo, quedando recollidos os nomes dos comensais fixos así coma dos que veñen de xeito puntual esa xornada.

- Os alumnos incorporaranse ao comedor de maneira ordenada e despois de lavar as mans, ocupando o seu sitio, previamente asignado.
- Os mestres que se atopen no comedor serán os encargados de atender ao alumnado, comprobar que coma, manter a orde e bo comportamento durante o tempo que dure o servizo e entregalos ás familias ao rematar. Tamén se ocuparán de anotar no rexistro diario do comedor aquelas incidencias que se produciran relacionadas cun mal comportamento ou conduta inapropiada por parte do alumnado.
- Os menús mensuais exporanse na páxina web do centro ademais de enviarse ás familias a través da plataforma EDUCAMOS ao inicio de cada mes.

➢ Normas básicas do comedor

O Comedor Escolar non é un simple servizo que se presta ao alumnado e ás familias, senón que se trata dunha actividade máis que debe entenderse como unha continuación da formación que o alumno/a recibe no centro e na súa propia casa. Por elo, subordinarase sempre aos obxectivos xerais do Centro no sentido de colaborar cunha educación integral do alumnado:

1. Os alumnos/as lavarán as mans antes da entrada ao comedor, que farán de maneira ordenada.
2. Cada alumno/a ocupará o seu posto, asignado a principio de curso, tendo especial coidado de non tirar ao chan ningún obxecto, cuberto ou alimentos. Quen non o faga así deberá recollelos.

3. Ninguén se levantará do seu posto durante a comida, a non ser que teña permiso para ir ao baño, e se precisan algo levantarán a man para que os mestres os atendan.
4. O ton de voz dentro do comedor será baixo, evitando berros e escándalos e todos os alumnos/as, salvo as excepcións debidamente xustificadas cun informe médico, comerán de todos os alimentos que se sirvan cada día, nas cantidades adecuadas para a súa idade.
5. Se algún alumno/a quedara sen comer porque non lle gusta ou se nega a comer algún alimento, o centro poñerase en contacto coas familias para determinar a súa continuidade no servizo.
6. Os alumnos/as que precisen medicación na hora de comer, poderán tomala previa solicitude da familia, enchendo e asinando o impreso de autorización ao centro e entregando o informe médico correspondente. Deberán especificar a dose, horario, o nome do medicamento e o do alumno/a.
7. Aqueles usuarios que ocasionalmente precisen unha dieta especial comunicarano en Secretaría á primeira hora da mañá.
8. Todos os alumnos/as deben manter un comportamento axeitado e respectuoso, tanto no comedor coma nos espazos de recreo posterior.
9. O alumnado debe seguir en todo momento as indicacións das persoas encargadas da súa custodia e coidado.
10. É indispensable que a familia comunique por escrito e con acreditación médica calquera caso de alerxia, enfermidade ou intolerancia alimentaria dos alumnos/as. Só nese caso se cociñarán menús especiais.
11. Non se admitirá a saída do recinto escolar despois do comedor se non é coa autorización expresa e por escrito dos pais ou titores legais.
12. O mesmo farán aqueles que vaian utilizar o comedor de xeito puntual.

➢ Horario

Os alumnos entrarán no seu comedor agrupados por aulas:

- O alumnado de EI e EP incorporarase ao comedor ás 14:00h. EP sairá ás 15:00h e Infantil ás 15:30h.
- O alumnado de Secundaria fará o propio ás 14:15h. rematando ás 15:00h.

Ás 15.30h o servizo de comedor e vixianza posterior darase por concluido.

- Persoal colaborador

O persoal encargado do coidado e atención do alumnado que fai uso do comedor escolar será coma sempre o equipo de profesores e demais persoal do centro organizado en grupos de traballo e quendas como se especifica no seguinte cadro:

<table>
<tr><td>EP / ESO</td><td>Luns</td><td>Martes</td><td>Mércores</td><td>Xoves</td><td>Venres</td></tr>
<tr><td>14:15h
15:30h</td><td>EP
Hilda
Vicky

ESO
Anaí
*Quedarase cos alumnos da ESO no pavillón ata que suban a clase pola tarde ás 16:15.</td><td>EP
Cristina
Anaí

ESO
Ibán</td><td>EP
Luis
Mercedes

ESO
Vicky</td><td>EP
Leticia
Mar

ESO
María</td><td>EP
Isa
Adrián

ESO
Chus /Eva
Rotando</td></tr>
<tr><td colspan="6">Ás 15:00h os alumnos de EP(1º,2º,3º,4º,5º,6º) e de ESO baixan para o pavillón e entréganse ata ás 15:30h. Son acompañados polos profesores que fixeron o comedor. Os que teñan autorización poderán irse.Os alumnos da ESO que teñan autorización tamén se poderán ir ás 15:00h.</td></tr>
<tr><td>EI</td><td>Luns</td><td>Martes</td><td>Mércores</td><td>Xoves</td><td>Venres</td></tr>
<tr><td>14:15h
15:30</td><td>Chus
Eva</td><td>Raquel
Isa Failde</td><td>Saleta
María</td><td>Saleta
Rosa</td><td>Ángel
Raquel</td></tr>
<tr><td colspan="6">Os alumnos de EI entregaranse por portería ás 15:30h.</td></tr>
</table>

18.PLAN DE UTILIZACIÓN DAS INSTALACIÓNS DO CENTRO

O uso das instalacións do centro responde ás necesidades educativo-formativas do alumnado e demais membros da comunidade escolar:

- Polideportivo: desenvolveranse nel activiades deportivas, sesións de E.F. do alumnado de EP e ESO e os recreos de alumnado de EP e ESO.
- Patio cuberto de EI: para o recreo e para as sesións de psicomotricidade e expresión corporal dos alumnos desta etapa. Tamén acollerá algunhas actividades extraescolares.

- Tortugueiro: espazo ao libre no que fai o recreo o alumnado de EI cando fai bo tempo.
- Claustro: é un dos espazos de recreo ao aire libre utilizado polo alumnado de EI e EP. Tamén se fan aquí celebracións e actos conmemorativos.
- Terrazas de céspede artificial: espazos ao aire libre situados na parte traseira do colexio que se utilizan para o recreo e esparcimento do alumnado de EP e ESO cando o tempo o permite.
- Adro da igrexa de A Régoa: é un espazo pertencente á parroquia colindante co colexio no que os grupos de ESO fan o recreo algúns días á semana cando o tempo o permite.
- Sala de profesores: está destinada á celebración das reunións de equipos de traballo e departamentos. Tamén acostuma a ser o lugar de esparcimento do profesorado durante o recreo e onde se atopan os armarios adxudicados a cada docente.
- Biblioteca: lugar dedicado ao préstamo de libros e á lectura. Trátase dun espazo descentralizado con tres localizacións diferentes: a biblioteca de EI ubicada no seu andar; a biblioteca de EP no 1º piso serve para a lectura e préstamo de libros para o alumnado desa etapa. Por último, a biblioteca xeral do centro, ubicada xunto ao salón de actos.
- Aula de informática: está a disposición de profesorado e alumnado. Nela impártese a materia de Tecnoloxía e Dixitalización e Educación Dixital en ESO. Tamén, como aula multimedia ou de apoio.
- Aula de apoio do segundo andar: nela traballan os mestres de apoio de EP. Tamén se dan aquí clases de relixión/Proxecto competencial dentro da etapa.
- Aula do D.O.: é o espazo no que desenvolve o seu traballo a orientadora.
- Aula de Audición e Linguaxe.
- Aula multisensorial para traballar co alumnado NEAE.
- Galería principal: ao ser lugar de entrada do alumnado de EI o seu uso queda totalmente restrinxido.
- A antiga capela, que utilizan para facer a custodia de mañá os alumnos de EP.

19. SERVIZO DE CUSTODIA

Durante o curso 2025-2026 manterase a custodia escolar organizada do seguinte xeito:

- Servizo de "madrugadores": todos os días desde as 8.00h ata a entrada dos alumnos/as a clase.
- De 14.00h a 14.30h. ata a entrada ao comedor.
- Custodia de tarde: de 15.30h a 16.30h.

No seguinte cadro recóllese a asignación do profesorado encargado do servizo nas distintas franxas horarias:

➢ Madrugadores

MADRUGADORES 2025 – 26 De 8:00-8:45 Araceli Ás 8:30 o profesor de ESO baxa a 4º,5º e 6º para o pabellón.					
ESO 8:30 h 8:45h Pabellón	Luns Vicky Luis (Rotando)	Martes M. Carmen Vicky (Rotando)	Mércores Iván Chus (Rotando)	Xoves Isa Luis (Rotando)	Venres Eva Iván (Rotando)
EP (4º,5º,6º) 8:45h - 9:00h Pabellón	Luns Adrián	Martes Ibán	Mércores Nela	Xoves Adrián Ibán Nela (Rotando)	Venres Adrián Ibán Nela (Rotando)
EP (1º,2º,3º) 8:45h -9:00h Capilla	Luns Anaí	Martes Mar	Mércores Saleta	Xoves Anaí Mar	Venres Anaí Mar

				Saleta (Rotando)	Saleta (Rotando)
EI 8:45h 9:00h Portería	Luns Hilda	Martes Cristina	Mércores Raquel	Xoves Hilda Cristina Raquel (Rotando)	Venres Hilda Cristina Raquel (Rotando)

- Custodias de mediodía

Capela (1º,2º,3º EP) 14:00h- 14:15h	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
	Mar	Anaí	Saleta	Anaí Saleta Adrián (Rotando)	Anaí Ibán Saleta (Rotando)

Portería (3º-4º-5º EI) 14:00 h- 14:15h	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
	Hilda	Cristina	Raquel	Hilda Cristina Raquel (Rotando)	Hilda Cristina Raquel (Rotando)

Pavillón 14:00h- 14:15h	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
	Nela	Adrián	Ibán	Ibán Mar Isa Failde (Rotando)	Isa Failde Mar Adrián (Rotando)
De 14:15h a 14:30h : portería					
	Luns Leticia	Martes Isa Failde	Mércores Isa Failde	Xoves Isa Failde	Venres Isa Failde

- Custodia de tarde

CUSTODIAS DE TARDE Curso 2025- 26					
15:30h 16:30h Xogo libre	Luns Iván	Martes Chus	Mércores Eva	Xoves Isa	Venres Nela

Como novidade, durante o curso 2025-2026, desaparece a segunda hora de custodia debido á apertura da biblioteca escolar entre as 16:30h e as 17:30h. A ela poderá acudir o alumnado do centro que o desexe para realizar actividades relacionadas con a lectura, a busca de información e a aprendizaxe no máis amplo sentido.

20.PLAN DE ACTIVIDADES PROPOSTAS POLA ANPA

A actual Xunta Directiva da ANPA continúa coa idea de manter unha actitude de proximidade e colaboración co centro en todos aqueles aspectos que se consideren prioritarios e de interese, tanto para os asociados coma para o colexio en xeral.

O plan de actitividades plantexado pola ANPA a comezo de curso contén os seguintes puntos de actuación:

1. Dinamizar a captación de socios, como vén sendo habitual cada ano.
2. Xestionar a realización das saídas do alumnado no 2º trimestre.
3. Lotería de Nadal.
4. Manter a colaboración co colexio naquelas actuacións que se consideren prioritarias en beneficio do alumnado.
5. Traballar na actualización e funcionamento do facebook da ANPA como plataforma de información e achegamento do colexio e a súa actividade aos pais dos alumnos, así como nun instrumento de colaboración e axuda.

21. PLAN XERAL DE AVALIACIÓN DO CENTRO

O Plan Xeral establecido para o presente curso escolar será avaliado de maneira periódica nas distintas reunións que, tanto o Equipo Directivo coma os Equipos de traballo

das Etapas e Departamentos manterán ao longo do curso. Valoraranse o grao de consecución dos obxectivos propostos e o nivel de desenvolvemento das diferentes actividades; os resultados acadados nas distintas actuacións, o grao de implicación da comunidade educativa no seu desenvolvemento, as dificultades atopadas e os puntos débiles aos que facer fronte.

Os distintos proxectos e plans, as Normas de Convivencia, as programacións de cada área e os resultados acadados polo alumnado nas avaliacións de diagnóstico serán os outros aspectos a través dos que se buscará coñecer a evolución do alumnado dentro do plan de actuación programado para todo o curso escolar.

Tamén será importante coñecer a valoración das familias sobre a xestión e funcionamemto do colexio a nivel xeral, as actividades e servizos que ofrece, a práctica docente diaria e a evolución do alumnado.

Os órganos unipersoais avaliarán o seu funcionamento nas reunións de Equipo Directivo, os órganos colexiados farán unha análise dos obxectivos cumpridos ao final do curso, sendo recollidas as súas conclusións na Memoria final.

Tamén o Consello Escolar establecerá as súas conclusións chegado o mes de xuño e unha vez rematada a actividade docente no colexio.

Corresponde ao equipo directivo, unha vez rematado o curso escolar e logo de analizar as informacións obtidas, establecer as súas propias conclusións sobre o labor desenvolvido ao longo de todo o ano, que o trasladará ao Padroado da Fundación Educativa Torre de Lemos para a súa valoración final.

En todo caso, a adopción de medidas novas e o replantexamento das actuacións previstas poderase producir en calquera momento do ano como resultado das valoracións que se realicen.

22. PROXECTO LECTOR DO CENTRO

ÍNDICE

1. Normativa
2. Introducción
3. Xustificación
4. Obxectivos
    4.1. Obxectivos xerais
    4.2. Obxectivos da lectura

4.3. Obxectivos a acadar coas familias

5. Metodoloxía

5.1. EI

5.2. EP

5.3. ESO

6. Animación á lectura

- **NORMATIVA.**

Teremos en conta na elaboración da programación do Proxecto Lector das normas fixadas desde a Consellería e postas en coñecemento dos docentes a través do decreto 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia e o decreto 86/2015, do 25 de xuño (DOG do 29 de xuño), polo que se establece o currículo da educación secundaria obrigatoria e do bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia. Tamén o Decreto 150/2022 polo que se regula a educación infanti na comunidade autónoma galegal.

- **INTRODUCIÓN**

Con este proxecto preténdese fomentar o hábito lector no alumnado ademais do uso habitual da biblioteca, tanto de aula coma de centro.

O obxectivo fundamental deste proxecto é crear as situacións máis idóneas para que os distintos ámbitos que interveñen na formación integral dos alumnos se desenvolvan o mellor posible, fundamentalmente no relativo á lectura e á escritura.

Tanto na relación cos iguais como nas relacións cos demais na súa vida cotiá, o alumnado debe aprender a desenvolverse, expresarse, comunicarse e ir enriquecendo o seu vocabulario, a construción de frases, o diálogo, etc. Para todo isto resulta fundamental a lectura, non só a nivel oral, senón tamén a nivel escrito.

Tendo en conta que o estado xeral dos nosos alumnos en canto a nivel lector é medio, tanto no que respecta á velocidade lectora como á entoación atopando maiores dificultades na comprensión escrita ou lectora máis que na oral, o que se pretende co proxecto lector é deseñar un itinerario no que os alumnos partan da interpretación de imaxes en Educación Infantil, sigan coa identificación lingüística de sons, letras, palabras e parágrafos, pasen pola construción de imaxes e finalmente cheguen á interpretación, comprensión e valoración da lectura.

O descubrimento de ler debe basearse nuns procedementos lúdicos e creativos que inciten ao alumno/a a ler, que non sexa meramente unha obriga e que se inicien nesta motivación e interese pola lectura desde nenos, adquirindo o costume de ler e converténdose así en lectores habituais.

Buscarase motivar ao alumnado para que atope na lectura un medio de entretemento e aprendizaxe mellorando a súa comprensión lectora a través dunha metodoloxía activa e participativa; fomentando un incremento do hábito lector en todos os niveis educativos; tentando implicar ás súas familias no proceso lector dos seus fillos, sen esquecer a importancia que ten o uso da Biblioteca Escolar do Centro e a de Aula para facilitar o acceso a lecturas motivadoras.

Para logralo, afondaremos no traballo coordinado dos mestres co Departamento da Biblioteca.

➢ XUSTIFICACIÓN

Neste proxecto incluiranse as actuacións do centro destinadas ao fomento da lectura e da escritura, así como á adquisición das competencias clave.

Será de gran importancia para fomentar a formación de lectores competentes, así como a creación e consolidación de hábitos de lectura, a maior presenza da biblioteca escolar como centro de recursos da información e da aprendizaxe e como dinamizadora da vida cultural do centro.

Por outra banda, o plan anual de lectura e o proxecto lector do centro garantirán a progresiva capacitación do alumnado nas competencias clave, sobre todo nas referentes á competencia en comunicación lingüística (tanto oral coma escrita), á competencia dixital e á conciencia e expresións culturais.

➢ OBXECTIVOS

4.1. Obxectivos xerais

- Desenvolver as habilidades lectoras propias de cada etapa para conseguir a suficiente fluidez.
- Ampliar a comprensión lectora, non unicamente na área lingüística senón tamén nas demais áreas do currículo.
- Elaborar un programa de lecturas axeitado a cada nivel.
- Propiciar que os alumnos/as pasen de ser lectores pasivos a lectores activos e descubran o goce pola lectura e a utilicen nos momentos de lecer.

- Promover desde o centro un ambiente favorable á lectura no colexio.
- Que todo o profesorado se sinta implicado no Plan Lector e contribúa a mellorar a lectura e a que os textos sexan lidos correctamente independentemente da materia á que pertenzan.
- Potenciar o uso da Biblioteca de Aula e de Centro con diferentes iniciativas nas que se implique toda a comunidade educativa.Fomentar no alumnado, a

través da lectura, unha actitude reflexiva e crítica ante todas as manifestacións do contorno.

.2 Obxectivos da lectura

- Na etapa de primaria:

- Mellorar a expresión oral.
- Ler de forma expresiva.
- Desenvolver estratexias para ler con fluidez e entoación axeitada.
- Comprender distintos tipos de textos axeitados a súa idade.
- Utilizar a lectura como medio para ampliar o vocabulario e fixar a ortografía correctamente.
- Desenvolver habilidades de lectura crítica e interpretativa.
- Ler de forma autónoma.
- Apreciar o valor dos textos literarios e utilizar a lectura como fonte de goce, de información e de enriquecemento persoal.
- Desenvolver actitudes emocionais e positivas a través da lectura no tempo de lecer.
- Utilizar as ferramentas e recursos da Biblioteca Escolar.
- Establecer, a través da escritura, unha vía de diálogo con outros lectores.
- Utilizar as TIC como fonte de consulta e medio de expresión.
- Desenvolver hábitos de coidado de libros.

Na etapa de secundaria, ademais:

- Procurar tempos para a lectura como fonte de pracer.
- Estimular os alumnos na adquisición e desenvolvemento da competencia lectora e atender á diversidade dos seus intereses, necesidades, capacidades e circunstancias persoais e sociais.
- Desenvolver no alumnado o hábito da lectura, promover a consolidación do mesmo e relacionalo, tanto co terreo académico como co lecer e o pracer persoal.
- Promover a lectura como vía de acceso á información e educar no uso crítico da mesma.
- Favorecer a competencia literaria.
- Apoiar a adquisición das competencias básicas establecidas no currículo de ESO.

.3 Obxectivos a conseguir en relación coas familias

- Fomentar o uso e o aprecio dos proxenitores pola Biblioteca como centro de documentación e lugar de formación.

- Favorecer que os pais/nais se convertan en modelos de bos lectores e que contribúan, deste xeito, a estimular a lectura no tempo de lecer.

Para poder acadar estes obxectivos e fomentar a promoción persoal dos nosos alumnos, estes participan activamente na elaboración de traballos de investigación, enquisas, creación de poemas e narracións breves… que pasarán a formar parte dos distintos proxectos de innovación educativa que hai no colexio como a radio escolar Torre de Lemos, previa selección dos mesmos na aula.

Será necesario realizar unha avaliación continuada dos avances ou dificultades da posta en marcha do proxecto, dos índices de lectura e do paulatino enfrontamento do alumnado a textos cada vez máis complexos.

➢ METODOLOXÍA

5.1 EDUCACIÓN INFANTIL

A nivel xeral poderán realizarse actividades do tipo de:

- Ludoteca: monicreques, audiocontos ou videocontos.
- Psicomotricidade: lectura de contos; desenvolvemento motriz dos mesmos; dramatizacións dos personaxes con diferentes materiais (plastilina, papel...); debuxo de contos; obradoiros de disfraces.
- Recuncho da lectura.
- Contacontos.

A nivel específico:

1. Nivel de 3 anos de Educación Infantil.

    - Desenvolvemento do goce por oír contos mentres á mestra/e le en alto.
    - Interpretación de pictogramas e imaxes.
    - Memorización de poemas curtos e moi sinxelos.
    - Espertar interese polos textos de tradición cultural.
    - Ampliación do vocabulario a través de textos de tradición cultural.

2. Nivel de 4 anos de Educación Infantil.

    - Comprensión e reprodución oral dalgúns textos orais actuais.
    - Comprensión e reprodución oral dalgúns textos de tradición cultural: contos, poemas, adiviñas, trabalinguas, ladaíñas…
    - Ordenación de viñetas relacionadas co conto.
    - Reprodución de palabras relacionadas co conto.
    - Representación do argumento do conto ou dalgún detalle a través da expresión oral, corporal ou plástica.
    - Discriminación de detalles dos contos e memorización de poemas sinxelo e axeitados a súa idade.
    - Desenvolvemento dunha actitude de coidado no manexo dos libros.

3. ivel de 5 anos de Educación Infantil.

- Comprensión e reprodución dalgúns textos orais actuais, valorándoos e amosando interese cara os mesmos.
- Identificación e memorización de fragmentos de textos de tradición cultural: contos, poemas, adiviñas, ladaíñas...
- Recoñecemento dalgunhas palabras en textos de uso común: libros, revistas, xornais, contos...
- Ordenación de viñetas relacionadas co conto lido ou escoitado.
- Representación do argumento do conto ou de calquera detalle a través da expresión escrita, corporal ou plástica.
- Desenvolvemento dunha actitude de coidado no manexo dos libros.

Os alumnos de Infantil iníciase no goce e no desfrute da lectura, que será nun primeiro momento oral para ir avanzando á lectura guiada ao finalizar esta etapa, a través de "O recuncho da lectura".

En tres anos incúlcaselles aos nenos o interese pola lectura a través de pictogramas, poesías, trabalinguas, contos, ladaíñas, narracións curtas, teatro para monicreques, cantigas, etc.

En catro e cinco anos lévase a cabo unha aproximación ao proxecto por medio dun hábito lector diario (de comprensión lectora, e continuación do proceso iniciado nos dous primeiros anos). A mestra lerá na clase varios contos ao longo da semana.

É importante a motivación do mestre de cara ao alumnado para que os nenos e nenas comecen o seu hábito lector dende os primeiros anos.

A mestra avalía diariamente mediante a observación directa e indirecta todo o proceso tanto dirixido como espontáneo.

Nesta etapa, trabállase moito a escoita de contos. Por iso, os alumnos de Educación Infantil escoitarán os contos correspondentes a cada unidade (métodos globalizados) coa axuda da mestra.

5.2 EDUCACIÓN PRIMARIA

Consideracións xerais:

- No ***primeiro ciclo de*** Educación ***Primaria*** traballarase dun xeito activo e participativo. Ademais da lectura comprensiva, silenciosa e en voz alta. Desde

un principio, traballarase coas lecturas do propio libro de texto, textos proporcionados polo mestre/a, cos libros da biblioteca de aula, cos libros de préstamo da biblioteca de centro ou libros que os alumnos traian da súa casa cos que poderán realizarse distintas actividades, fichas sinxelas relacionadas cos textos adaptadas ao nivel do alumnado, etc. De xeito que o alumnado que comeza o ciclo e que aínda se atopa nun proceso inicial da lectura utilizará para levar a cabo o Plan Lector a lectura de contos ou libros sinxelos adaptados ao momento evolutivo de cada alumno/a: con máis ou menos texto, pictogramas, apoio visual...

- No ***segundo*** e ***terceiro ciclo de Educación Primaria*** traballarase a lectura en todos os ámbitos: silenciosa, en voz alta, individual e en cadea. Para levar a cabo esta última modalidade de lectura poderá realizarse cos libros seleccionados no Plan Lector do colexio (nos cursos que corresponda), con calquera outro tipo de texto proporcionado polo mestre/a (noticias, anuncios...), con lecturas dos libros de texto ou se houbese na biblioteca de aula exemplares suficientes para levar a cabo este tipo de lecturas colectivas. Poderán traballarse actividades previas, durante e despois das lecturas, ou ler polo goce da lectura distintos xéneros literarios adaptados á idade do alumnado.

Consideracións específicas:

Os alumnos de Primaria participan nun proxecto que pretende promover e contaxiar a práctica da lectura facendo desta actividade un hábito cotián para o seu goce e desfrute, "O Maratón Lector", que consiste en premiar ao maior lector de cada curso por trimestre, sen ter en conta as lecturas obrigatorias dos distintos cursos.

1.º EP

Comezan coa lectura silábica e progresivamente téndese á lectura comprensiva. Nestes anos os libros conteñen debuxos e textos para facilitar a comprensión dos mesmos.

Durante o primeiro trimestre realízase unha lectura individualizada para chegar, a final de curso, á consecución da lectura colectiva.

Traballarase na clase material específico de lectura e comprensión de textos, tanto en galego coma en castelán. Isto a maiores das lecturas que traen os libros de texto cos que se traballa a diario na clase.

2.º EP

Durante o segundo curso comézase coa lectura individual en cada sesión e despois, coa colectiva. Os alumnos de segundo lerán por iniciativa propia diversos contos ou libros na casa que contarán á mestra, aspecto que se terá en conta para avaliar o seu progreso comprensivo, memorístico e a súa expresión oral.

Traballarase na clase material específico de lectura e comprensión de textos, tanto en galego coma en castelán. Isto a maiores das lecturas que traen os libros de texto cos que se traballa a diario na clase.

Todas as actividades programadas desde o proxecto lector estarán en relación directa coas programadas desde a biblioteca.

3.º - 4.º - 5.º e 6.º EP

A lectura na aula seguirá a ser colectiva, con textos narrativos, líricos e teatrais.

Foméntase a lectura individual e comprensiva: os nenos e nenas responden a preguntas de diversas lecturas seleccionadas polos mestres, e tamén no libro de texto traballan a lectura comprensiva. Así mesmo, en 3º, 4.º ,5.º e 6.º EP van ler tres libros de lectura obrigatoria nas dúas linguas oficiais alternándoas por trimestre. Tamén se realizan escoitas de contos, relatos,... na aula para realizar actividades de comprensión sobre o escoitado e traballar deste xeito a comprensión oral.

Ademais, nesta etapa de primaria os/as alumnos/as poderán ter na aula os libros de préstamo da biblioteca de centro ou traer da casa un libro propio que lerán en certos tempos de lecer que teñan durante a xornada (ao rematar unha actividade, actividade libre, tempos de espera...).

Lecturas obrigatorias do Plan Lector primaria.

Dentro do Proxecto Lector do colexio estableceuse que o alumnado a partires de 3.º Educación Primaria e até 4.º Educación Secundaria Obrigatoria, deberán ler con carácter obrigatorio un libro por trimestre, sendo un deles en galego e os outros dous en castelán. Sendo para Educación Primaria:

3.º EP:

El Superzorro, de Roald Dahl.

Superzorro, de Los olchis y el pirata negro, de Erhard Dietl.

- 4.º EP
  - Billy y el vestido rosa, Philippe Dupasquier.
  - Kibuko, de Xavier Estévez.
  - Un tritón en la mochila, de Carlota Echevarría.
- 5.º EP
  - Familia a la fuga. En busca y captura, de Ana Campoy.
  - Unha misión para Clara, de María Campo.
  - Bichos raros, de Rafael Ordóñez.
- 6.º EP
  - La maravillosa medicina de Jorge, de Roald Dahl.
- bosque pálido, de Jaureguízar.
  - Las barbaridades de Bárbara, de Rosa Montero.
- Todos os libros son da Editorial Santillana. Loqueleo.

5.3 EDUCACIÓN SECUNDARIA

Consideracións xerais:

- Lectura diaria.
- Uso de xornais con diferentes fins: lectura de diferentes tipos de artigos, de novas de interese xeral... traballando a comprensión así coma a expresión oral do lido.
- Análise de textos dos diferentes autores estudados en cada etapa.
- Lectura obrigada dun número de libros por trimestre nas materias de Lingua Castelá e Lingua Galega.
- Elaboración de actividades relacionadas co Plan Lector, coa bibioteca e coa radio do colexio.

Consideracións específicas:

Os alumnos de Secundaria participan nun proxecto que leva por nome "A maxia dos libros" no cal tamén se premiará ao máis lector por trimestre de cada curso. Para iso teranse en conta os libros lidos a maiores dos de lectura obrigatoria. Este proxecto é

levado a cabo en coordinación coas materias de linguas (lingua galega, francés, lingua española e inglés).

Realizaranse lecturas dos libros de texto: poesía, narración e algunha peza de teatro, etc. Ademais disto, participarase nos proxectos elaborados dende a Radio Escolar.

Os alumnos de Educación Secundaria lerán tres libros de lectura obrigatoria ao longo do curso (un por trimestre en cada unha das linguas oficiais).

Lecturas obrigatorias do Plan Lector secundaria.

Dentro do Proxecto Lector do colexio estableceuse que o alumnado de Educación Secundaria Obrigatoria, deberá ler con carácter obrigatorio dous libros por trimestre, un en galego e outro en castelán. Sendo estes:

- 1º ESO
    - Os Megatoxos e a espada esmeralda. Anxo Fariña.
    - Corredora. María Reimóndez.
    - As meigas de Lupa. María Solar.
    - Ana y Zanahorio . Andrés Guerrero. Novela gráfica
    - Muerte en el Priorato. Toti Martínez
    - Las aventuras de Tom Sawyer. Mark Twain.
- 2º ESO
    - Cartas de inverno. Agustín Fernández Paz.
    - Tristes armas. Marina Mayoral.
    - Camiño perigoso. Ánxela Loureiro.
    - La chica que patina y el tonto que la quiere. Andrés Guerrero
    - El verano del incendio. Rosa Huertas
    - Lazarillo de Tormes. Anónimo

- 3º ESO
    - que sei do silencio. Andrea Maceiras.
    - Unha estrela no vento. Ledicia Costas.
    - A caixiña dos rancores. Héctor Cajaraville.
    - Calla, Cándida, calla. Maite Carranza
    - Tokio en el corazón. Jorge Gamero
    - Frankestein. Mary Shelley
- 4º ESO
    - corazón de Xúpiter. Ledicia Costas.
    - Santoamaro. Antonio M. Fraga.
    - A sombra cazadora. Suso de Toro.
    - Nadie nos oye. Nando López
    - Una bala para el recuerdo. Maite Carranza
    - 20.000 leguas de viaje submarino. Jules Verne

Os libros en galego son da Editorial Xerais. Fóra de xogo.

Os libros en castelán son da Editorial Santillana. Loqueleo.

➢ ANIMACIÓN Á LECTURA

De xeito xeral para as etapa de primaria e secundaria e para incentivar este hábito lector nos rapaces e rapazas, o seguimento destas lecturas por parte do profesorado poderá facerse segundo diferentes modalidades:

O alumno/a poderá contar de forma oral ao/a mestre/a o libro lido, indicando previamente o título e o autor do libro elixido.

O alumno/a poderá cubrir unha ficha do libro lido completada cun resumo escrito do mesmo.

Nestes dous casos o profesor levará un rexistro dos alumnos cos libros lidos e anotará o número de páxinas do libro lido.

Animación á lectura por medio da dinámica chamada "booktubers". Nela os alumnos gravaranse en vídeo, indicando o seu nome, idade, curso, centro educativo, título do libro e autor; contarán (dramatizarán e/ou caracterizaranse dos

personaxes se así o desexan) o libro lido, así como recomendaranlle a súa lectura aos seus compañeiros. Ademais de fomentar o hábito lector, premiarase a expresión oral (fluidez, entoación, vocalización, pronunciación) e corporal e a creatividade á hora de elaborar os vídeos. Estes vídeos serán visualizados na aula polos compañeiros e o mestre.

Este ano proponse outro xeito de animación á lectura, que consistirá en que os/as lectores/as poderán ser os anfitrións (previa organización co mestre ou mestra) dunha sesión de clase ou parte dela, para contar de viva voz aos compañeiros/as o libro ou conto lido ou organizar conxuntamente co profesor algunha actividade lúdica relacionada co libro: preguntas da clase ao lector/a sobre o libro, nomear outros libros ou contos similares, personaxes que aparecen en outros libros, debuxos, cambiar o final do conto (por escrito ou de forma oral)...

Cando se produza un empate a igual número de libros lidos entre alumnos da mesma aula, será o profesor quen decidirá o gañador atendendo ben ao número total de páxinas lidas por cada alumno, cando estes sexan presentados en fichas ou contados oralmente e no caso dos vídeos, a orixinalidade, creatividade, posta en escena...

HORARIO DE LECTURA OBRIGATORIA DIARIA
EI

Hora lectura 3 anos	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
	10:50-11:20	10:50-11:20	10:50-11:20	10:50-11:20	10:50-11:20

Hora lectura 4 anos	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
	10:25-10:50	10:25-10:50	10:25-10:50	10:50- 11:20	10:25-10:50

Hora lectura 5 anos	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
	9:00-9:30	10:25-10:50	10:25-10:50	9:55-10:25	10:25-10:50

EP

Hora lectura 1º EP	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
	9:25- 9:55h	11:15– 11:45h	11:15– 11:45h	11:15– 11:45h	11:15– 11:45h
Hora lectura 2º EP	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
	Castelán	Matemáticas	CN	Castelán	CS

	9:00-9:30h	9:00-9:30h	13:30-14:00h	9:00-9:30h	10:50 –11:20h
Hora lectura 3º EP	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
	12:10-12:40h	10:20-10:50h	9:25-9:55h	11:15-11:45h	11:15-11:45h
Hora lectura 4º EP	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
	9:00-9:30h	9:00-9:30h	11:15-11:45h	9:55-10:25h	11:15-11:45h
Hora lectura 5º EP	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
	Galego 12:10-12:40h	CN 9:55-9:25h	Castelán 9:55-9:25h	Inglés 13:05-13:35h	Matemáticas 12:10-12:40h
Hora lectura 6º EP	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
	Galego 10:50h-11:20h	Castelán 9:00-10:50h	Galego 12:10-12:40h	Castelán 9:00-9:30h	Castelán 13:05-13:35h

Hora lectura 1º ESO	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
Semana 1	BX 09:35	LC 08:45	XH 12:35	Mate 10:25	LG 11:45
Semana 2	TeDi 16:15	E.F. 09:35	Inglés 13:25	Francés 11:45	EPVA 12:35
Semana 3	BX 09:35	LC 08:45	XH 12:35	Mate 10:25	LG 11:45
Semana 4	TeDi 16:15	Relixión/PC 13:25	LG 10:25	Francés 11:45	Inglés 09:35

ESO

Hora lectura 2º ESO	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
Semana1	TITORÍA 11:45 h	FRANCÉS 13:25 h	LINGUA CASTELÁ 13:25 h	INGLÉS 10:25 h	LINGUA GALEGA 12:35 h
Semana2	MATEMÁTICAS 10:25 h	EF 08:45 h	FEQ 10:25 h	TECNOLOXÍA11:45 h	Xª E Hª 13:25 h
Semana3	TITORÍA 11:45 h	FRANCÉS 13:25 h	LINGUA CASTELÁ 13:25 h	INGLÉS 10:25 h	LINGUA GALEGA 12:35 h
Semana4	MATEMÁTICAS 10:25 h	MÚSICA 10:25 h	FEQ 10:25 h	TECNOLOXÍA11:45 h	Xª E Hª 13:25 h
Tempo de lectura 3º ESO	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
SEMANA 1	L. Galega 17:05h-17:55h	Titoría 11:45h-12:35h	Inglés 10:25h-11:15h	C. Financeira 13:25h-14:15h	Matemáticas 12:35h-13:05h
SEMANA 2	FYQ 10:25h-11:15h	Titoría 11:45h-12:35h	L. Castelá 12:35h-13:25h	XEH 08:45h-09:25h	EPVA 11:45h-12:35h
SEMANA 3 = SEMANA 1	L. Galega 17:05h-17:55h	Titoría 11:45h-12:35h	Inglés 10:25h-11:15h	C. Financeira 13:25h-14:15h	Matemáticas 12:35h-13:05h

SEMANA 4 = SEMANA 2	FYQ 10:25h-11:15h	Titoría 11:45h-12:35h	L. Castelá 12:35h-13:25h	XEH 08:45h-09:25h	EPVA 11:45h-12:35h

Semana 1 coincide con semana 3 e semana 4 coincide con semana 2, son rotatorias. Tempo de lectura diario: 20’

Hora lectura 4º ESO	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
Semana 1:	Inglés 17:05-17:55	Galego 12:35-13:25	Filo/IAS 13:25-14:15	Matemáticas 13:25-14:15	EcEm/FyQ 13:25-14:15
Semana 2:	Dix 12:35-13:25	Castellano 11:45h-12:35h	Historia 09:35-10:25	Filo/IAS 09:35-10:25	Tutoría 08:45-09:35
Semana 3:	Inglés 17:05-17:55	Galego 12:35-13:25	Filo/IAS 13:25-14:15	Matemáticas 13:25-14:15	EcEm/FyQ 13:25-14:15
Semana 4:	Dix 12:35-13:25	Castellano 11:45h-12:35h	Historia 09:35-10:25	Filo/IAS 09:35-10:25	Tutoría 08:45-09:35

23.PLAN DIXITAL

Índice

1. Introdución

1.1. Datos básicos do centro

1.2. Vixencia

1.3. Contextualización do Plan Dixital no centro. Contribución do PD ao Proxecto Educativo do Centro

1.4. Normativa.

1.5. Xustificación

1.6. Proceso de elaboración

2. Situación de partida

2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais

2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO

2.3. Análise DAFO

3. Plan de Acción

3.1. Obxectivos, indicadores e accións

3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

4. Avaliación do PD

4.1. Seguimento do Plan de Acción

4.2. Propostas de mellora (revisión)

5. Difusión do PD

1. Introducción

1.1.Datos do centro

Código	Centro	Concello	Ano Académico	Estado
27007211	CPR Plurilingüe Fundación Educativa Torre de Lemos	Monforte de Lemos	2024/2025	Elaborado

1.2. Vixencia

Vixencia	Data
Curso inicio	2024/2025
Curso fin	2025/2026
Data de actualización	06/10/25
Data aprobación consello	09/10/2025
Data aprobación claustro	07/10/2025

1.3. Contextualización do Plan Dixital no centro. Contribución do PD ao Proxecto Educativo do Centro

O Colexio Torre de Lemos é un centro concertado que conta con 250 alumnos distribuidos en tres aulas de EI, seis de EP e catro de ESO.

Os lugares de procedencia do alumnado son maioritariamente da comarca de Monforte e arredores, vivindo a maioría no núcleo urbano. Tamén é certo que hai alumando doutras localidades limítrofes, mesmo pertencentes a outros concellos. En torno ao 15% do alumnado proveñen de países estranxeiros, entre os que destacan Marrocos, Venezuela e República Dominicana.

A realidade lingüística do alumnado é que maioritariamente fala castelán,

empregándoo como instrumento diario de comunicación, sendo o coñecemento da lingua galega inferior ao esperado. En relación ao alumnado estranxeiro, a maior parte posúe un dominio do castelán, pero non do galego, presentando problemas de comprensión oral e expresión escrita, resultado indispensable a adopción de medidas especiais que os axuden a superar esta situación. O nivel socioeconómico e cultural do alumnado do centro situaríase nos seguintes valores aproximados:

- O 62,5% do alumnado situaríase nun nivel medio
- O 25% do alumnado situaríase nun nivel medio-baixo
- O 12,5% do alumnado situaríase nun nivel medio-alto

Polo tanto, a realidade socioeconómica e cultural maioritaria do alumnado situaríase nun nivel medio.

Entre as familias do alumnado, que posúen unha formación académica entre medio-alta e básica, abundan as profesións pertencentes ao sector servizos, especialmente ao pequeno comercio local, profesións liberais e funcionarios. Tamén hai numerosas familias de procedencia estranxeira que se ocupan en traballos relacionados co coidado de persoas maiores ou servizo doméstico.

Predominan as familias nas que conviven os pais cun ou dous fillos, pero tamén hai familias monoparentais e algunhas desestruturadas por diversos motivos.

En canto ás familias de procedencia estranxeira, soe ser frecuente que nelas non sempre convivan todos os membros da unidade familiar debido, sobre todo, a cuestións laborais e culturais.

O PE do centro aséntase sobre os principios dunha educación integral e de calidade para o alumnado en busca o seu desenvolvemento académico e persoal nun contexto de atención ás características individuais de cada un, á adquisición de hábitos de estudo e traballo, ao desenvolvemento persoal e ao traballo dos valores para acadar unha convivencia social pacífica e axeitada, á participación dos distintos sectores que conforman a comunidade escolar nun entorno de igualdade, liberdade e crecemento persoal.

1.4. Normativa:

- Art. 111 bis, Art. 121 e Art. 132 da LO 2/2006, de 3 de maio, de Educación
- Disposición adicional quinta da Resolución do 17 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de EI, EP, ESO e bacharelato no curso académico

2021-2022

• Resolución do 3 de setembro de 2021, da Secretaría xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o deseño, elaboración e implementación do Plan Dixital nos centros docentes sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 2021-2022.

1.4. Xustificación

A necesidade de implantación das novas tecnoloxías na educación de hoxe en día xustifícase por si soa. É incuestionable que a sociedade da información e o coñecemento está a producir cambios revolucionarios en todos os aspectos da sociedade. A educación, por tanto, lonxe de quedar á marxe, emerxe como un dos campos máis activos de tal revolución.

A estratexia do noso proxecto xira ao redor do concepto de centro educativo dixital, que se configura como un modelo de referencia no que se recollen as características xerais relacionadas con:

- Equipamento e infraestruturas.
- Contidos educativos.
- Fomento da cultura dixital.
- Integración e participación.

O Plan Dixital enténdese como o instrumento que empregará o centro para mellorar o desenvolvemento da competencia dixital, o uso das tecnoloxías dixitais no proceso de ensino e aprendizaxe. En base a isto, o Plan Dixital ten moita importancia en relación a mellorar o desenvolvemento dixital dos alumnos e alumnas contribuíndo así á mellora da competencia dixital.

1.5. O equipo

O equipo encargado de coordinar o desenvolvemento do Plan Tic do centro está integrado polos seguintes membros:

- Eva Vázquez López, coordinadora.
- Mª Jesús Sánchez López, coordinadora do equipo Tics.
- Docentes integrados no equipo Tics do colexio: Cristina Méndez , Hila Ruíz, Adrián Vázquez, Mar Fernández, Victoria Aceiro, Isabel Rodríguez, Isabel Failde, María Vázquez, Nela Loureiro e Raquel Vázquez.
- Esther Rodríguez, directora.

1.6.Proceso de elaboración

A elaboración foi realizada maiormente pola coordinadora coa colaboración do resto dos membros en sucesivas reunións que se realizaron ao longo do curso.

2. Situación de partida

Situación de partida: a situación que se observa actualmente no colexio é que os alumnos e alumnas teñen moi presente os dispositivos tecnolóxicos no seu día a día, pero non saben explotar o potencial dos mesmos para fins académicos nin facer un uso responsable dos mesmos.

2.1. Infraestrutura, equipamento, servizos dixitais e mantemento dos equipos.

➢ <u>Infraestrutura do centro:</u>

Os medios tecnolóxicos dos que dispón o centro son os seguintes:

- Todas as aulas do centro dispoñen dun punto de conexión á rede.
- A conexión do centro á rede establécese a través de fibra óptica.
- Hai conexión wifi en todos os espazos do centro dedicados ao labor docente. Só no despacho de dirección a conexión é por cable debido ás características da edificación nesta zona.
- Dispoñemos de servicio de impresión, copiadora e escáner en secretaría e dirección.

➢ <u>Equipamento dispoñible:</u>

- Un aula de informática, con 12 postos con conexión a Internet a través da rede informática (WiFi) e pantalla de proxección. Está previsto que se poñan en funcionamento máis postos informáticos ao longo do presente curso escolar.
- Tres ordenadores portátiles para uso do profesorado e dúas pantallas de proxección móviles.
- Un ordenador no departamento de Orientación conectado á rede do centro.
- Un ordenador na aula de A.L., outro na xefatura de estudos e no despacho de dirección.
- Unha cámara de fotos dixitais.
- Unha vídeo cámara.
- Dúas mesas de mezclas, un ordenador de sobremesa e varios micrófonos no estudo da radio escolar.

- 9 aulas dixitais con paneis táctiles interactivos e ordenador conectado á rede do centro.
- 14 pantallas de proxección manuais con proxector situadas en distintas aulas.
- 13 ordenadores de mesa instalados nas distintas aulas de EI, EP e ESO con conexión á rede do centro.
- Un panel táctil interactivo, un ordenador portátil e proxector na biblioteca escolar.
- Dúas cámaras de medición de temperatura nas entradas ao centro.
- Un aula dotada cos materiais de polo creativos.

En canto ao software, dispoñemos de diversas aplicacións informáticas, adaptadas para alumnos dende Educación Infantil ata ESO, ademais de materiais noutros soportes coma CD, DVD, USB, etc.

Tamén as propias editoriais dos libros de texto proporcionan software educativo axustado aos proxectos curriculares de cada área, para usar como complemento do libro ademais de materiais relacionados co libro dixital que servirán de apoio para a realización e posta en marcha das unidades didácticas de cada materia: libro dixital, recursos en Internet da propia editorial, interactividade co software (anotacións propias, engadir ligazóns, etc.).

➢ Servizos dixitais do centro:

- Proxecto da RADIO DIXITAL en Internet na que terán cabida programas educativos e informativos sobre todo o que sucede no noso centro.
- Plataforma virtual de comunicación EDUCAMOS para a xestión e información de tódolos aspectos relacionados co colexio e as actividades que se realicen.
- Páxina web: www.torredelemos.com
- Redes sociais: Instagram e Facebook.
- Aula virtual Teams.
- Abalarmóbil.

➢ Xestión e mantemento dos equipos:

- Lévana a cabo a dirección do centro e Informática Breogán.

2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO

O DAFO foi extraido do informe SELFIE

2.3. Análise DAFO

Análise interna

DAFO	Descrición	Categoría	Obx.
Debilidade	O alumnado necesita mellorar a súa competencia dixital nos entornos de aprendizaxe	Alumnado	Non
Debilidade	Escasa creación de contidos dixitais e se comunica usando tecnoloxías dixitais con fins educativos de xeito insuficiente	Alumnado	Non
Debilidade	O alumnado non valora os traballos doutras persoas que atopan en internet	Alumnado	Non
Debilidade	Baixo manexo por parte das familias do entorno virtual	Familias	Non
Debilidade	Os equipamentos están obsoletos e precisan da súa renovación	Infraestruturas	Non
Debilidade	A conexión a internet é lenta e inestable	Infraestruturas	Non
Debilidade	O número de dispositivos dos que dispón o alumnado para o seu uso resulta insuficiente.	Infraestruturas	Non
Debilidade	Mellorable uso das tecnoloxías dixitais para que o alumnado reflexiones sobre a súas aprendizaxe	Persoal docente	Non
Debilidade	Poucas actividades con retroalimentación proporcionadas ao alumnado por medio de tecnoloxías dixitais	Persoal docente	Non
Debilidade	Escasa utilización das tecnoloxías dixitais para avaliar as habilidades do alumnado.	Persoal docente	Non
Debilidade			
Fortaleza	O alumnado aprende a comprobar se a información que atopa en internet é fiable e precisa	Alumnado	Non
Fortaleza	A intranet está actualizada.	Infraestruturas	Non
Fortaleza	Existe unha estratexia dixital na que o profesorado se involucra e se apoia na exploración de novas formas de ensinanza.	Organización de centro	Non

Fortaleza	O equipo directivo promove o emprego de software libre no ámbito educativo e o alumnado é coñecedor das vantaxes do emprego de software libre no ámbito educativo e dispón deste tipo de ferramentas no centro.	Organización de centro	Non
Fortaleza	Foméntase a participación do alumnado en proxectos interdisciplinares utilizando tecnoloxías dixitais.	Persoal docente	Non
Fortaleza	Existe unha constante reflexión sobre o uso das TICs na vida diaria do centro e tamén a través de participación en proxectos interdisciplinares.	Persoal docente	Non
Fortaleza	Suficiente reflexión sobre as necesidades de DPC	Persoal docente	Non
Fortaleza	A creación de cursos dixitais para reforzar o labor de ensinanza é suficiente	Persoal docente	Non
Fortaleza	Boa predisposición a aumentar a competencia dixital	Persoal docente	Non

Análise externa

DAFO	Descrición	Categoría	Obx.
Ameaza	O profesorado asume habitualmente unha excesiva carga burocrática que lle impide adicar tempo a explorar novos métodos de ensinanza con tecnoloxías dixitais	Administración educativa	Non
Ameaza	Continuos cambios na lexislación que non deixan tempo á reflexión	Lexislación	Non
Ameaza	Baixa colaboración con outras entidades	Outras	Non
Oportunidade	Existe mentor ADIX no centro e pode ser unha maneira de dar visibilidade e empoderar ao mesmo dentro da comunidade como pioneiro de algo novidoso	Administración educativa	Non

3. Plan de Acción

3.1. Obxectivos, indicadores e accións

- Obxectivos

a) Para o profesorado:

- Concienciar sobre a sociedade do coñecemento.
- Dinamizar a aplicación do proxecto TIC.
- Fomentar o uso de software libre.
- Fomentar no noso centro unha comunidade de intercambio de ideas, experiencias e proxectos relacionados coas TICs utilizando variado software educativo.
- Utilización dos materiais curriculares dispoñibles para a súa aplicación na aula, así como a creación doutros novos.
- Informar a través da bitácora de Secundaria de todos os aspectos relevantes da nosa etapa.
- Transmitir o uso responsable das TIC e as TAC e de ser consciente dos riscos que comporta unha mala utilización das mesmas.
- Utilizar unha aplicación para a comunicación do centro coas familias e o alumnado: a plataforma Educamos, que será de uso obrigatorio para todo o alumnado.
- Integrar as TIC na práctica docente e na relación co conxunto da comunidade educativa.
- Integrar os cambios metodolóxicos necesarios encamiñados cara a unha metodoloxía activa a través das TICs.
- Cambiar de forma progresiva o rol do profesor para conseguir que cada vez sexa máis un mediador no proceso de ensino.
- Perseguir unha formación flexible e permanentemente actualizada dos profesores.
- Atender á diversidade da aula usando os recursos e actividades accesibles a través das TIC.
- Fomentar entre os profesores o uso de blogs das distintas áreas/ etapas para a comunicación cos alumnos e o intercambio de información.

b) Para o alumnado:

- Formar ao alumnado na navegación por Internet de forma segura e a obtención de información sobre calquera aspecto académico, enviar correos electrónicos e achegar arquivos.
- Fomentar o uso da aula virtual ao longo de todo o curso escolar, convertándoa nunha ferramenta de traballo diario durante todo o ano e de xeito especia, para o alumnado que deba permanecer na casa por calquera motivo.

- Favorecer a investigación do/a alumno/a e guiar o estudo a través da rede: proporcionar bibliografía, páxinas web, etc.
- Fomentar a exposición de traballos en soporte dixital e multimedia.
- Promover a presentación de traballos en diferentes medios dixitais que terán a oportuna valoración na nota da materia.
- Promocionar a busca de información sobre noticias, curiosidades, etc., e a súa correspondente publicación no blog do colexio.
- Formar aos alumnos nos riscos que comporta un mal uso das redes sociais así como unha mala xestión da información atopada.
- Aproveitar as oportunidades que a sociedade do coñecemento ofrece e evitar fracturas dixitais excluíntes a colectivos sociais dentro do alumnado, poñendo á súa disposición os medios do centro.
- Atender á diversificación facilitando medios e recursos de aprendizaxe.
- Facilitarlle información e orientación do seu futuro laboral e académico.
- Facilitarlle información cultural e social do seu contorno.
- Facilitarlle información administrativa e académica do seu centro.
- Fomentar a aprendizaxe autónoma e permanente do alumnado. Técnicas de estudo e "aprender a aprender".
- Tomar conciencia do uso responsable da rede.

c) Para os/as pais/nais:

- Ofrecerlles o seu espazo dixital de información no noso centro a través dun espazo fixo na páxina web do colexio e dos blogs das etapas e departamentos.
- Ofrecerlle, con medios dixitais, un asesoramento laboral, persoal e académico sobre o futuro dos seus fillos/as.
- Facilitarlle recursos educativos e de información sobre temas do seu interese.
- Orientalos, a través de medios dixitais, no enriquecemento da educación dos seus fillos/as.
- Facilitarlle a información administrativa virtual (matrícula, permisos, comunicados, menús de comedor, etc.) a través da páxina web do centro.
- Facilitarlle a información das actividades, excursións, apuntes, etc. nos diferentes blogs das etapas e nas Redes Sociais.
- Facilitarlle as comunicacións e informacións sobre tódolos aspectos do colexio mediante a plataforma EDUCAMOS.

Por etapas

Particularizando e concretando para cada etapa educativa defínense os seguintes obxectivos:

Educación infantil

- Identificar as partes do equipo que o neno vai empregar: rato, teclado, monitor, botón de acendido, altofalantes, etc.
- Coñecer o funcionamento do ordenador, teclado e normas básicas de manexo.

Educación primaria

- Adquirir a aplicación de programas educativos.
- Coñecer e manexar a aplicación de programas informáticos de interese curricular que desenvolvan contidos propios do nivel: lectura, creación de textos, idioma, cálculo, música, etc.
- Familiarizarse co uso da Internet e o seu aproveitamento: navegación, utilización dos botóns adiante e atrás, etc., gardar páxinas de interese en favoritos, acceder a webs gardadas, etc.
- Aplicar programas de interese curricular para o ciclo: gramática, literatura, cálculo, resolución de problemas, xeografía, etc.
- Coñecer a organización de arquivos en Windows: crear unha carpeta, crear un arquivo, gardalo, buscalo e abrir arquivos existentes, etc.
- Enviar correos electrónicos con arquivos adxuntos, xestionar un caderno de enderezos, etc.

ESO

- Ampliar coñecementos sobre o funcionamento e utilidades do sistema operativo.
- Aprender o manexo dun paquete de programas informáticos nos que se inclúen: procesador de textos, folla de cálculo, bases de datos, presentacións interactivas, etc.
- Afondar na busca de contidos na Internet e posibilidades da mesma incluíndo a valoración crítica destas posibilidades. Visitar páxinas web relacionadas co currículo en cada área.
- Crear páxinas web e aloxalas nun servidor.
- Coñecer as posibilidades multimedia do ordenador: música, vídeo, etc.
- Coñecer o funcionamento dos equipos audiovisuais: DVD, cámara de fotos dixitais, etc.

- Realización de blogs e WIKIS.
- Coñecemento da rede do centro.
- Iniciación a linguaxes de programación sinxelas: HTML, SCRATCH, LOGO...

3.1. Listaxe de obxectivos , ndicadores e accións

Código	Obxectivo
O01PD	Promover o uso da plataforma Educamos entre as familias
O02PD	Promover o uso da aula virtual Teams como ferramenta didáctica
O03PD	Perfeccionar o uso da ferramenta Teams entre os alumnos
O04PD	Promoción entre os docentes e formación no uso do material de polos creativos co ferramenta didáctica

Datos do obxectivo O01PD

Código	Estado
O01PD	Pendente

Elementos DAFO relacionados

Indicadores

Indicador	Valor inicial	Valor obxectivo ano 1	Valor obxectivo ano 2	Valor obxectivo ano 3	Valor obxectivo ano 4	Valor acadado
Porcentaxe de familias que fan uso do educamos	0	50				

Accións

Acción	Data máxima	Temporalización
AO1.1: Reunión para informar aos titores de que fagan un seguimento	30/06/2025	
Responsables	Persoa coordinadora PD	
Destinatario	Personal docente	

Acción	Data máxima	Temporalización
AO1.3: Reunión final de valoración	30/06/2025	

da completitude do obxectivo		
Responsables	Persoa coordinadora PD	
Destinatario	Personal docente	

Acción	Data máxima	Temporalización
AO1.2: Reunións de seguimento e recollida de problemas	30/06/2025	
Responsables	Persoa coordinadora PD	
Destinatario	Personal docente	

Datos do obxectivo O02PD

Código	Estado
O02PD	Pendente

Elementos DAFO relacionados

Indicadores

Indicador	Valor inicial	Valor obxectivo ano 1	Valor obxectivo ano 2	Valor obxectivo ano 3	Valor obxectivo ano 4	Valor acadado
Porcentaxe de profesores que fan uso da aula virtual	0	50				

Accións

Acción	Data máxima	Temporalización
AO2.2: Reunirse de forma periódica para facer o seguimento	30/06/2025	
Responsables	Equipo directive	
Destinatario	Equipo docente	

Acción	Data máxima	Temporalización
AO2.1: Informar aos docentes de que fagan uso da aula virtual	30/06/2025	

Responsables	Equipo directivo
Destinatario	Equipo docente

Datos do obxectivo O03PD

Código	**Estado**
O03PD	Pendente

Elementos DAFO relacionados

Indicadores

Indicador	**Valor inicial**	**Valor obxectivo ano 1**	**Valor obxectivo ano 2**	**Valor obxectivo ano 3**	**Valor obxectivo ano 4**	**Valor acadado**
Número de materias nos que se usa a aula virtual como complemento didáctico	0	4				

Accións

Acción	**Data máxima**	**Temporalización**
AO4.1: Informar aos alumnos da importancia de ter activa a aula virtual	30/06/2025	
Responsables	Equipo docente	
Destinatario	Alumnado	

Acción	**Data máxima**	**Temporalización**
AO4.2: Resolver dúbidas e problemas que xurdan durante o manexo da aula virtual	30/06/2025	
Responsables	Equipo docente	
Destinatario	Alumnado	

Acción	**Data máxima**	**Temporalización**

AO4.3: Recompilar información e retroalimentación por parte do alumnado	30/06/2025	
Responsables	Equipo docente	
Destinatario	Alumnado	

Datos do obxectivo O04PD

Código	Estado
O04PD	Pendente

Elementos DAFO relacionados

Indicadores

Indicador	Valor inicial	Valor obxectivo ano 1	Valor obxectivo ano 2	Valor obxectivo ano 3	Valor obxectivo ano 4	Valor acadado
Número de docentes inscritos en cursos, formacións, seminarios... relacionados cos polos creativos	0	8				

Accións

Acción	Data máxima	Temporalización
AO5.3: Recompilar materiais, manuais e outros documentos para a posta en práctica dos Polos Creativos	30/06/2025	
Responsables	Coordinadora do Plan Digital	
Destinatario	Equipo Docente	

Acción	Data máxima	Temporalización
AO5.1: Solicitar a través dun Grupo de Traballo formación relacionada cos Polos Creativos	30/06/2025	
Responsables	Coordinadora do PD	

Destinatario	Equipo Docente

Acción	**Data máxima**	**Temporalización**
AO5.2: Crear o grupo que participará no proxecto de Polos Creativos	30/06/2025	
Responsables	Coordinadora do PD e Equipo Directivo	
Destinatario	Equipo Docente	

PROXECTOS PARA ESTE ANO

- Continuar coa páxina web do colexio como ferramenta de comunicación e interacción coas familias e toda a comunidade educativa.
- Continuar coa utilización das redes sociais do colexio (Facebook e Instagram) para informar das novidades, actividades e noticias do noso centro.
- Promover a utilización do Instagram como ferramenta de publicidade das nosas actividades cara ó exterior.
- Promover a utilización dos blogs das etapas como instrumento de información e centros de recursos.
- Ensinar e utilizar a aula de informática e a pizarra dixital na etapa de infantil.
- Promocionar a utilización da aula de informática na etapa de primaria.
- Fomentar a utilización de ferramentas TICs (ordenadores, tablets, proxectores, pantallas…) dos alumnos nas rutinas diarias das clases.
- Crear un rexistro en OneDrive para almacenar tódalas fotos organizadas por cursos e actividades do colexio de xeito anual.
- Manter a utilización da plataforma EDUCAMOS como ferramenta de comunicación entre familias e colexio.
- Fomentar o uso da ferramenta Teams para as aulas virtuais.

3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

- Adecuar espazos e mobiliario do centro ao uso das TIC.
- Optimizar as redes do centro naqueles espazos nos que aínda se producen fallos na conexión.
- Mellorar a aula de informática.

- Mantemento dos equipos informáticos do centro.
- Dotar á biblioteca escolar dalgún ordenador para uso do alumnado.
- Crear novos blogs na web do centro.

4. Seguimento

4.1. Procedemento para o seguimento

Faremos un seguimento trimestral revisando o plan de acción

4.2. Procedemento para a avaliación

No proceso de avaliación do Plan Dixital, distinguiremos:

• No contexto da avaliación procesual a frecuencia da súa realización será como mínimo unha vez ao trimestre. Os aspectos a valorar incluirán o estado da execución das accións, a análise e valoración dos resultados e, de ser o caso, as posibles modificacións das accións e as propostas de mellora.

• No contexto da avaliación final a frecuencia da súa realización será como mínimo unha vez ao ano. Os aspectos a considerar incluirán, entre outros, a valoración do logro dos obxectivos e as propostas de mellora.

Cabe destacar que algúns obxectivos xa contan cas súas propias datas para ir realizando o seguimento dos mesmos.

4.1. Valoración xeral

4.2. Propostas de mellora

5.Comunicación e difusión

O plan difundirase utilizando as canles habituais de comunicación empregadas no centro, que son:

• Paneis informativos que se poden atopar en disintos lugares do colexio como halls e corredores (que se usan principalmente para transmitir informacións relevantes ao alumnado)

• Taboleiros de anuncios no hall principal para colocar contidos dirixidos as familias.

• Páxina web do centro

• A plataforma Educamos

- As redes sociais (Facebook e Instagram)
- A plataforma dixital Teams.

24. PLAN XERAL DE PROMOCIÓN DE ESTILOS DE VIDA SAUDABLES

1.Introdución

Un dos obxectivos fundamentais do centro é fomentar a práctica diaria do deporte e a actividade física durante a xornada escolar e o tempo de lecer, así como a promoción dunha vida activa, saudable e autónoma. Para desenvolver este plan terán especial relevancia as materias de Educación Física, Bioloxía e Xeoloxía e as sesións de titoría, aínda que tamén se abordará de xeito transversal en calquera momento da rutina escolar diaria ou das actividades extraescolares e servizos complementarios coma o comedor escolar.

2. Equipo

Estará formado polos seguintes membros:

- Iván García Luaces, profesor de EF en EP e ESO.
- Adrián Vázquez Rivera: Mestre de EF en EP.
- Eva Vázquez López, profesora de Bioloxía en ESO.
- María Vázquez Álvarez, psicóloga e orientadora do centro.
- Judit Pérez Máximo, responsable da cociña.
- Esther Rodríguez Camino, directora e encargada do comedor escolar.

Non obstante, todo o equipo docente e os distintos departamentos e servizos participarán directa ou indirectamente na execución do plan.

Situación de partida: actualmente, a maioría dos alumnos e alumnas de EP e ESO practican algún deporte de xeito regular, aínda que non todos son conscientes da importancia que teñen a actividade física e unha boa alimentación para a saúde, tanto física coma mental.

1. Obxectivos

Dentro dos obxetivos que se plantexan atópanse os seguintes:

- Promover actividades que fomenten unha alimentación saudable, tanto dentro do colexio coma nas súas casas desde pequenos.

- Desenvolver actividades de prevención cara á adquisición de hábitos de vida non saudables como tabaco, alcohol e drogas.
  - Ademais das titorías habituais promovidas polo centro de drogodependencias denominadas *Clases sen fume* os alumnos/as de ESO participarán no programa *Apuntámonos a non beber* dentro do Plan Proxecta+.
  - Seguir un ano máis coas charlas sobre educación afectivo-sexual como medio de información, tratamento e prevención entre os adolescentes.
- Promover actividades que fomenten a práctica de actividade física e o deporte, tanto dentro coma fóra do horario escolar.
  - Faranse andainas, etapas do Camiño de Santiago, carreiras populares e solidarias con distintos fins, competicións deportivas con outros centros da localidade e durante os recreos entre distintos equipos de alumnos/as.
  - Reforzarase a oferta de actividades extraescolares de natureza deportiva e fomentarase a participación nelas do alumnado de todas as etapas: natación, baile, fútbol, iniciación ao deporte, etc.
  - Realizaranse no mes de setembro as actividades sobre o protocolo RCP e reanimación pulmonar que quedaron pendentes o curso pasado por falta de tempo.
  - Organizaranse ao longo do curso charlas e entrevistas con diferentes deportistas e profesionais relacionados co campo da saúde e do benestar, tanto físico como emocional que exporán as súas vivencias, hábitos, coidados e recomendacións ao alumnado do centro.
  - Incrementarase a celebración de actividades deportivas durante os recreos en EP e ESO coa práctica de deportes coma fútbol, dashball, voleibol, badminton, xadrez, xogos de mesa, ping-pong, billar, futbolín e xogos tradicionais.
  - Tamén está previsto incrementar a celebración de eventos deportivos propios: olimpiadas escolares, xustas medievais, andainas e carreiras solidarias.

ANEXO I

ACTA DE PRESENTACIÓN E APROBACIÓN DO PLAN XERAL ANUAL DO CENTRO PARA O CURSO 2025-2026 POR PARTE DO EQUIPO DOCENTE.

NOME	VOTO
Mª Jesús Sánchez López	A favor
Victoria Aceiro Martínez	A favor
Hilda Ruiz Casanova	Abatención
Raquel Vidal Arias	A favor
Aldara Pozo Rodríguez	A favor
Ana Inmaculada González Fernández	A favor
Cristina Méndez López	A favor
Ángel Dapena Gil	A favor
Rosa María Rodríguez Camino	A favor
Leticia Fernández Corujo	A favor
Isabel Failde Conde	A favor
María Vázquez Álvarez	A favor
Nela Loureiro Vieitez	A favor
Adrián Jacob Vázquez Rivera	A favor
Ibán Pérez Rodríguez	A favor
Saleta Pérez Garrido	A favor
Javier González Rodríguez	A favor
Marián García Pérez	A favor
Nuria Fernández Pérez	

Monforte, 7 de outubro de 2025.

Claustro 7/10/2025

Asistentes: Javier González Rodríguez, Mariam García Pérez, Aldara Pozo, Mª Jesús Sánchez, Anaí González, Leticia Fernández, Adrián Vázquez, Victoria Aceiro, Raquel Vidal, Cristina Méndez, Hilda Ruiz, Isabel Failde, Saleta Pérez, Mª Nuria Fernández Pérez, Nela Loureiro, María Vázquez, Ángel Dapena,

Ás 16:35 empeza o claustro para a presentación e aprobación da PXA.
realizase a votación aproba: votos a favor 19, votos en contra 0, votos en blanco 0, abstencións 1.

Aprobada por unanimidade dos presentes.

Asinado: Rosa Mª

ANEXO II

ACTA DE PRESENTACIÓN E APROBACIÓN DO PLAN XERAL ANUAL DO CENTRO PARA O CURSO 2024-2025 POR PARTE DO CONSELLO ESCOLAR.

NOME	VOTO
Rosa María Rodríguez Camino	A favor
María Vázquez Álvarez	A favor
Nela Loureiro Viéitez	A favor
Ibán Pérez Rodríguez	A favor
Victoria Aceiro Martínez	A favor
Leticia Fernández Corujo	A favor
Tania Taboada Hidalgo	A favor
David Espora Placer	A favor
Pablo Yáñez Fernández	A favor
Jéssica Álvarez Troitiño	A favor
Mercedes Sotelo Álvarez	A favor
Yousra Kamal Bouam	A favor

Monforte de Lemos, 9 de outubro de 2025.

Consello Escolar

9/10/2025

Asistentes: Leticia F. Corujo, Mercedes Sotelo Álvarez, Nela Loureiro Vieites, Tania Hidalgo Armada, Victoria Aceiro Martínez, Jessica Álvarez Troitiño, Ibán Pérez Rodríguez, David Esporas Placer, Pablo Yáñez Fernández, Yousra Kamal, María Vázquez Álvarez, e Rosa Mª Rodríguez Camino.

1) A secretaria presenta o índice da PXA do centro para o curso 2025-26 a todos os presentes.
A continuación a secretaria pregunta aos representantes da ANPA se as actividades de colaboración co centro son as mesmas do ano pasado xa que non se recibiron outras diferentes. Un dos representantes da ANPA, Pablo Yáñez responde que son as mesmas cas do curso paso.

2) A secretaria explica aos presentes o programa de actividades extraescolares que se ofertaron este curso. Posteriormente enumera as que saíron finalmente.
Tamén pregunta pola implicación da ANPA na actividade de fútbol sala

98

porque noutro Consello amosaran a súa disposición para facer grupo e poder competir, pero como non se formou grupo non se fixo.

Unha representante do Consello, Vela Loureiro informa que finalmente a actividade de Inglés para EI si formou grupo e poderase impartir.

Pablo Yañez pregunta si se fará grupo de piscina. Infórmaselle que en EI si hay grupo, pero estase esperando a que abra a piscina.

Comedor escolar segue o prezo do curso pasado. Tamén se informa que a segunda hora de custodia de tarde pasará a ser garda de biblioteca.

Se votan las actividades complementarias y salen aprobadas por unanimidad.
Tamén se vota a PXA e apróbase por unanimidade.

3) Informa a secretaria que o centro propuxo como día non lectivo o 20 de marzo, ~~pero~~ ainda que sairá o que resulte máis votado entre todos os centros da localidade.
O claustro está dacordo con esa proposta.

4) Procédese ao análise da avaliación de diagnóstico de 4º EP e 2º ESO do curso pasado.

Sen rogos nin preguntas remata a reunión ás 19:05h.

María Vázquez Álvarez
Secretaria